

Dodatek č. 2 ke Školnímu řádu čj. 170/2025

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků, kritéria pro uložení důtky nebo snížené známky z chování za neomluvené hodiny.

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE žáků základní školy speciální

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním žáka, jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, event. praktickými, pohybovými, didaktickými testy...
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, které žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, výsledná známka se neurčuje pouze na základě průměru známek získaných
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí známku příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s jinými vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady i zápory hodnocených projevů a výkonů. Kontrolní písemné práce rozvrhne rovnoměrně na celé vyučovací období, aby se zbytečně nehromadily.

Známku na vysvědčení určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, léčebny, dočasné umístění v ústavech...) učitel bere na vědomí známky, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znova nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu informováni vždy na čtvrtletí na třídních schůzkách nebo zasláním klasifikačních archů domů (proti podpisu). Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření nebo se zdravotním omezením, které mají vliv na výchovný a vzdělávací proces, na klasifikaci a získávání podkladů k ní.

Žák se prostřednictvím učitele učí i **sebehodnocení**. Postupně se snaží chápat, jaké jsou jeho meze a perspektiva, v čem je úspěšný a v jaké oblasti by se mohl uplatnit. Měl by poučeně a hlavně objektivně hodnotit sebe sama. Tato činnost by ho měla pozitivně motivovat, nevzbuzovat nereálné perspektivy, ale povzbudit zdravé sebevědomí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Frekvence hodnocení žáků v žákovských knížkách v jednotlivých vyučovacích předmětech je minimálně 4x za pololetí v předmětech výchov a 6x za pololetí v ostatních předmětech.

Hodnocení a klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i ke spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé) – žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byl zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka: obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledek vzdělávání žáka na konci prvního

pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Výchovná opatření

1/ Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2/ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3/ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy,

4/ Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5/ Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6/ Udělení pochvaly ředitele školy a uložení důtky ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria hodnocení žáků ZŠS – středně těžké mentální postižení

Stupeň 1 – zadaný úkol zvládá výborně a samostatně

pracuje samostatně, učivo dobře zvládá, chápe a podle svých možností dokáže správně a samostatně vypracovat zadaný úkol, je tvořivý a zručný, je snaživý

Stupeň 2 – zadaný úkol zvládá s drobnými nedostatky nebo s částečnou dopomocí

pracuje s částečnou pomocí, učivo zvládá s drobnými chybami a s částečným porozuměním, na otázky správně odpovídá, je méně tvořivý ale snaživý

Stupeň 3 – zadaný úkol zvládá pouze s pomocí

pracuje s pomocí, učivo zvládá částečně a často chybuje, při práci vyžaduje vedení, převážně se snaží

Stupeň 4 – zadaný úkol i s pomocí plní velmi obtížně

pracuje jen s trvalou dopomocí, učivo zvládá obtížně, při práci potřebuje stálou pomoc, vedení a povzbuzování, snaží se jen ojedinele

Stupeň 5 – zadaný úkol nezvládá ani s pomocí

učivo nezvládá ani s trvalou pomocí, neprojevuje aktivitu, nesnaží se, nespolupracuje, nepracuje

Tabulka stupňů klasifikace – slovní hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně	Čte s částečnou pomocí	Čte s pomocí	Čte s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Píše samostatně	Píše s částečnou pomocí	Píše s pomocí	Píše s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá samostatně	Počítá s částečnou pomocí	Počítá s pomocí	Počítá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informační a komunikační technologie	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Prvouka	Učivo chápe	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Vlastivěda	Učivo chápe	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Přírodověda	Učivo chápe	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Pěkně zpívá	Rád/a zpívá	Zpívá, poslouchá hudbu	Poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je zručný/á	Je méně zručný/á	Vyžaduje vedení	Vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu/jí zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný/á	Je méně obratný/á	Snaží se	Potřebuje pomoc	Potřebuje velkou pomoc
Pracovní činnosti	Je zručný/á	Je méně zručný/á	Vyžaduje vedení	Vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu/jí zatím nedaří
Řečová výchova	Širší slovní hodnocení				

Tabulka stupňů klasifikace – slovní hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Předmět	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Zvládá samostatně	Zvládá s mírnou pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Smyslová výchova	Zvládá samostatně	Zvládá s mírnou pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Hudební výchova	Zvládá s vedením	Zvládá s názorným předvedením	Zvládá jen s názorným předvedením	Zvládá s obtížemi	Nezvládá
Výtvarná výchova	Zvládá s vedením	Zvládá s vedením a pomocí	Zvládá jen s vedením a pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá ani s trvalou pomocí
Tělesná výchova	Zvládá obratně a samostatně	Zvládá obratně s menší pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Zdravotní tělesná výchova	Zvládá obratně a samostatně	Zvládá obratně s menší pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Pracovní činnosti	Zvládá s vedením	Zvládá s menší pomocí	Zvládá jen s pomocí	Zvládá jen s trvalou pomocí	Nezvládá ani s trvalou pomocí
Řečová výchova	Širší slovní hodnocení				

Kritéria hodnocení žáků ZŠS – těžké mentální postižení a souběžné postižení více vadami

Stupeň 1 – zadaný úkol zvládá výborně a samostatně

pracuje samostatně, učivo dobře zvládá, chápe a podle svých možností dokáže správně a samostatně vypracovat zadaný úkol, je tvořivý a zručný, je snaživý

Stupeň 2 – zadaný úkol zvládá s drobnými nedostatky nebo s částečnou dopomocí

pracuje s částečnou pomocí, učivo zvládá s drobnými chybami a s částečným porozuměním, na otázky správně odpovídá, je méně tvořivý ale snaživý

Stupeň 3 – zadaný úkol zvládá pouze s pomocí

pracuje s pomocí, učivo zvládá částečně a často chybuje, při práci vyžaduje vedení, převážně se snaží

Stupeň 4 – zadaný úkol i s pomocí plní velmi obtížně

pracuje jen s trvalou dopomocí, učivo zvládá obtížně, při práci potřebuje stálou pomoc, vedení a povzbuzování, snaží se jen ojediněle

Stupeň 5 – zadaný úkol nezvládá ani s pomocí

učivo nezvládá ani s trvalou pomocí, neprojevuje aktivitu, nesnaží se, nespolupracuje, nepracuje

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn/a**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen/a**“.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm

- **žák prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr známek není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 2.

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení známkou 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení známkou 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není – li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.
- **nehodnocen(a)**, není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Na pololetí se žákům se slovním hodnocením vydává vysvědčení.

Komisionální přezkoušení

1/ Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy a v případě, že je vyučujícím daného předmětu tento ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a/ předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

c/ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

d/ přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3/ Výsledek přezkoušení již nejde napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel v souladu se Školním vzdělávacím programem. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4/ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5/ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6/ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7/ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

1/ Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Pro složení komise a její činnost platí obdobná ustanovení, uvedená pro komisionální přezkoušení.

Některá kritéria pro udělení důtky nebo snížené známky z chování za neomluvené hodiny.

1. – 5. ročník	důtka třídního učitele	5 neomluvených hodin
	důtka ředitele školy	10 neomluvených hodin
	2. stupeň z chování	20 neomluvených hodin
	3. stupeň z chování	30 neomluvených hodin
6. – 9. ročník	důtka třídního učitele	6 neomluvených hodin
	důtka ředitele školy	12 neomluvených hodin
	2. stupeň z chování	24 neomluvených hodin
	3. stupeň z chování	36 neomluvených hodin

V případě distančního vzdělávání je hodnocení žáka prováděno individualizovaně s přihlédnutím k jeho aktuálním možnostem a podmínkám. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu a využíváno je spíše slovní hodnocení. Závěrečné hodnocení v pololetí a na konci roku je prováděno podle Doporučení ŠPZ jednotlivých žáků.

Tento dodatek nabývá účinnosti 1. 3. 2025

Uničov 28. 2. 2025

Mgr. Michaela Král Kilianová
ředitel školy

Dodatek č. 2 ke Školnímu řádu čj. 170/2025
byl projednán a schválen školskou radou dne: 28.2.2025