

Základní škola Uničov Šternberská 456

Šternberská 456, 783 91 UNIČOV

Fakultní škola FTK UP Olomouc

☎ 607810804, 727979026 IČO 61989762

e-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY
ZÁKLADNÍ ŠKOLA UNIČOV ŠTERNBERSKÁ
456

2025 – 2026

1 Úvod

Preventivní program školy je koncipován jako podpůrný program sociálních dovedností žáků. Jeho cílem je vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit problémy. Je zaměřen na osvojení si sebekontroly, řešení řady sociálních situací, rozvoj komunikačních dovedností a upevňování osobnostních a sociálních kompetencí, které jsou v životě důležité. Program je též zaměřen na zdravý způsob života a prevenci proti výskytu šikany na škole. Vlastní program probíhá v rámci výuky i mimo ni a provádějí ho jak interní, tak externí pracovníci.

Preventivní program školy je sestaven po dohodě s vedením školy a preventivním týmem tak, aby byl v souladu s ŠVP školy. Jedná se o program, který má pevná témata v každém ročníku a zároveň reaguje na aktuální potřeby školy v každém školním roce. Témata odpovídají věku žáků a doplňují probírané učivo. Program realizují pedagogičtí pracovníci, školní metodik prevence a zvaní externí odborníci. Preventivní program školy je vždy na konci roku evaluován a dále aktualizován na nový školní rok školní metodickou prevence.

2 Charakteristika školy

2.1 Základní charakteristika školy

Základní škola Uničov, Šternberská 456 je příspěvkovou organizací Krajského úřadu Olomouckého kraje, která sdružuje základní školu s 9 postupnými ročníky, základní školu speciální s 10 postupnými ročníky, školní družinu a výdejnu stravy. Kapacita základní školy je 85 žáků, kapacita základní školy speciální je 30 žáků, kapacita ŠD je 50 žáků na obou budovách školy. Škola je spádová pro oblast Uničova a okolí.

Materiální vybavení školy – interaktivní tabule, interaktivní LCD panely, počítače, notebooky, tablety, kopírky a tiskárny, moderní kuchyňské spotřebiče, nářadí a nástroje pro pracovní činnosti, učební pomůcky a učebnice, školní knihovna, kabinet a sbírky učebních pomůcek

Prostorové vybavení školy – areál školy tvoří dvě samostatně fungující části. Hlavní budova – ředitelství školy, sborovna, šest tříd (všechny jsou vybaveny interaktivním LCD panelem či interaktivní tabulí), konzultační místnost, prostor určený k ošetření úrazu, krátkodobému pobytu zraněného a při zdravotních problémech, cvičná kuchyň, školní knihovna, kabinet, šatna, úklidová místnost, sociální zařízení pro žáky a dospělé osoby a travnatá plocha.

II. budova má bezbariérový přístup - plošina pro vozíčkáře, školní družina, pět tříd, z nichž jedna je vybavena pro výuku hudební výchovy, všechny s interaktivními tabulemi. Ergoterapeutická dílna a místnost pro senzoryckou integraci, Snoezelen – multismyslová relaxační místnost, šatna, prostor určený k ošetření úrazu, krátkodobému pobytu zraněného a při zdravotních problémech, výdejna stravy, technická místnost, úklidová místnost, školní dílna, sklad materiálu, školní pozemek, zahrada, skleník.

Škola nemá vlastní kuchyň, do výdejny stravy se strava dováží ze ZŠ U Stadionu v Uničově. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá sportovní areály uničovských škol a sportovních klubů.

Technické vybavení školy – Mezi priority školy patří využívání informačních a komunikačních technologií a rozvoj technického vzdělávání žáků. K dosažení vytýčených cílů přispívá mobilní učebna PC s notebooky a tablety, sedm učeben s interaktivní tabulí, 4 s interaktivními LCD panely a dílna, která je vybavena novým nábytkem a nářadím. Pro práci pedagogů jsou k dispozici počítače, kopírky a tiskárny, 3D tiskárny, všechny počítače na hlavní budově jsou propojeny s přístupem na internet. Na II. budově školy se ve všech učebnách nachází počítače s kopírkami. I na této školní budově jsou počítače propojeny s přístupem na internet.

2.2 Základní kontakty

	Telefon	email	Konzultační hodiny
Ředitelka školy Mgr. Michaela Král Kilianová	606 461 638	zvsunicov@zvsunicov.cz	Po předchozí domluvě každý pracovní den.
Zástupkyně ředitelky školy Mgr. Pavla Pěňčíková	777 332 531	Zakladiskola1@zvsunicov.cz	Po předchozí domluvě každý pracovní den.
Výchovný poradce Mgr. Martina Kubíčková	724 187 701	zakladiskola7@zvsunicov.cz	Po předchozí domluvě každý pracovní den.
Školní metodik prevence Mgr. Lucie Novotná	732 886 011	zakladniskola5@zvsunicov.cz	Po předchozí domluvě každý pracovní den

2.3 Riziková místa

Pro bezpečnost školy je důležitá spolupráce všech zaměstnanců školy, kteří spoluvytvářejí pravidla školy a důsledně dbají na jejich dodržování. Všichni zaměstnanci si musí všimnout svého okolí, monitorovat odchylky a aktivně vykonávat dohled o přestávkách dle rozpisu.

Jako riziková místa v naší škole byly vytipovány tyto prostory: šatna, toalety, chodby, vstupní prostor u vchodu obou budov. Riziková místa jsou ošetřena přítomností pedagogického dohledu.

Vchody do obou budov školy jsou z venkovní strany přístupné pouze po odemčení. Rodiče žáků nemají přístup do budov školy, pouze po předchozí domluvě s vyučujícím, za předpokladu, že mají domluvenou konzultaci. Komunikaci se zákonnými zástupci zajišťují třídní učitelé, popřípadě vyučující jednotlivých předmětů či vychovatelé ŠD. V areálu školy se může zákonný zástupce zdržovat jen po dobu nezbytně nutnou.

2.4 Schránka důvěry

- Hlavní budova

Žáci mají k dispozici schránku důvěry, která je umístěna v hlavní budově u vchodových dveří. Přístup do schránky důvěry mají pracovníci ŠPP a kontrolují její obsah zpravidla 1x za týden. Žáci jsou poučeni o možnosti využívat schránku důvěry třídními učiteli na začátku školního roku a zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách.

- II. budova, Šternberská 500

Vzhledem k charakteru postižení žáků, kteří se vzdělávají na této budově, zde není umístěna schránka důvěry. Avšak pracovníci ŠPP navštěvují tuto budovu minimálně 1x týdně a pedagogickou diagnostikou zjišťují potřeby žáků v oblasti primární prevence.

3 Cíle

3.1 Analýza výchozí situace

Analýza výchozí situace problematiky rizikového chování žáků je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, zmapování a odhad rozsahu vlivu rizikového chování na děti a mládež. Díky této analýze můžeme vyhodnotit, na jakou oblast RCH je třeba se zaměřit intenzivněji.

Škola má zpracovaný Preventivní program, ve kterém se přihlíží k žákům z málo podnětného nebo sociálně slabého rodinného prostředí, k žákům s poruchami učení a chování a také k žákům s jakýmkoli zdravotním handicapem.

Preventivní program je uskutečňován ve výuce, což je zabezpečeno všemi pedagogickými pracovníky. Dále na třídních schůzkách spolu se zákonnými zástupci, na kulturních, sportovních, výtvarných soutěžích, při dohledech nad žáky během přestávek, na školních výletech, exkurzích, přednáškách a besedách. Ve škole jsou zpracována pravidla pro udělování výchovných opatření, dochází k jejich používání efektivním způsobem. V průběhu roku je důsledně sledována absence žáků a její omlouvání zákonnými zástupci a také žáci mají možnost využít schránku důvěry.

V minulosti se osvědčily preventivní programy od organizací NZ Prevence, Kappa-Help a P-centrum Olomouc, E-bezpečí, dále se škola zapojuje do různých projektů, a v neposlední řadě se realizuje pravidelná preventivní práce třídního učitele a třídy.

Mezi nejrozšířenější projevy rizikového chování řadíme především záškoláctví, agresivní chování (převážně slovně agresivní), experimentování s alkoholem a tabákovými výrobky mimo školu a rizikové sexuální chování.

SWOT analýza současného stavu školy v oblasti RCH

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	Silné stránky - Učitelé jsou speciální pedagogové. - Aktivní přístup školního poradenského pracoviště, dobrá spolupráce s kolektivem pedagogů. - Úzká spolupráce s rodiči. - Intenzivní spolupráce s PPP a SPC. - Malé počty žáků ve třídách a tím možná individuální práce s každým z nich. - V každé třídě je přítomen pedagog a min. 1 asistent pedagoga, který je ve třídě nepřetržitě, a proto mají přehled o chování dětí; případné problémy řeší hned. - Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v oblasti RCH. - Vedení školy, školní poradenské pracoviště a všichni pedagogičtí pracovníci jsou připraveni nabídnout pomoc zákonným zástupcům při řešení nejrůznějších problémů s jejich dětmi. - Dobrá vybavenost školy - Vysoká úroveň vybavení didaktickou technikou (počítače, tablety, interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna) - pestrá nabídka školních aktivit, výletů, projektových dní, pořádání školy v přírodě	Slabé stránky Ne vždy zcela efektivní komunikace mezi některými pedagogy. - Třídy jsou složeny z několika ročníků. - Žáci z FOD Klokánek, tyto žáci zahajují docházku do naší školy často během šk. roku a ukončují docházku na naší škole po několika měsících. - Vysoké zatížení pedagogických pracovníků při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. - Vyrůstající počet žáků se závažnými kombinacemi postižení, závažnými poruchami chování a žáků s PAS.
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	Příležitosti - Dále se věnovat prevenci rizikového chování ve škole. - Zlepšení informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH. - Pokračovat v úzké spolupráci se všemi rodinami žáků naší školy.	Rizika - Někteří ZZ se chovají agresivně k zaměstnancům školy. - Některé rodiny nevidí význam ve vzdělávání svých dětí, neprobíhá domácí příprava, vyskytuje se záškoláctví s vědomím ZZ, v rodinách je nepodnětné prostředí. - Některé rodiny jsou ohroženy chudobou. - Část rodičů řádně neplní své povinnosti, které vyplývají ze školního řádu. - Volný čas některých žáků není smysluplně naplněn.

3.2 Dlouhodobé cíle

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů.

Indikátorem k naplnění cíle je plnění dílčích dlouhodobých cílů preventivní strategie školy.

Definované dílčí dlouhodobé cíle preventivní strategie školy:

Dílčí dlouhodobý cíl č.1 Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků	
Popis plnění cíle	Sledování absence žáků. Sledování případných změn v chování žáků a náhlých změn školních výsledků. Podpora žáků s různými specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupráce s rodinou. Účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání učitelů. Vzájemná informovanost pedagogů o problémech žáků a třídních kolektivů z důvodu adekvátního a včasného řešení těchto problémů.
Realizátor:	všichni pedagogičtí pracovníci školy

Dílčí dlouhodobý cíl č.2 Podpora zdravého životního stylu	
Popis plnění cíle	Účast na projektech podporujících zdravý životní styl. Zaměřit se na realizaci preventivních programů na vybrané rizikové projevy chování žáků plynoucí z Krajského plánu primární prevence rizikových projevů chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026: především v oblasti prevence zneužívání nikotinu, prevence agresivity u žáků a na další rizikové projevy chování, jež vyplynou v souvislosti s aktuálními trendy Účast tříd na školách v přírodě, třídních výletů, zařazování výuky na zahradě školy. V předmětech se zařazují témata prevence rizikového chování. V hodinách TV zdůrazňujeme potřebu pravidelného pohybu, zapojení do orientačního běhu: Běh Litovelským Pomoravím, škola organizuje školní kolo atletického čtyřboje, škola organizuje celoškolské turnaje.

Realizátor	ředitel školy, školní metodik prevence, třídní učitelé, vyučující daných předmětů, školní družina
------------	---

Dílčí dlouhodobý cíl č.3 Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků	
Popis plnění cíle	Zařazení témat dětských práv do výuky. Zvyšování právního vědomí v oblasti rizikového chování. Protiprávní ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrašování aj.). Zvyšování dovedností žáků v oblasti bezpečné cesty do školy.
Realizátor	třídní učitelé, vyučující: VKZ, OV, PRV, pedagogičtí pracovníci v družině

Dílčí dlouhodobý cíl č.4 Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými.	
Popis plnění cíle	Vzájemná spolupráce a pomoc slabším, ve výuce je zařazována práce ve dvojicích a skupinách. Zařazení preventivních programů zaměřených na podporu komunikace, spolupráce. Podpora výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností – zařazování společných skupinových prací, preventivní působení v oblasti rasismu, xenofobie a intolerance Zapojení do projektů „Krokus“ a „Záložka do knihy spojuje školy“.
Realizátor	metodik prevence, třídní učitelé, vyučující: VKZ, OV, PRV a dalších předmětů, pedagogičtí pracovníci v družině

Dílčí dlouhodobý cíl č.5 Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků	
Popis plnění cíle	Zapojení do projektů zaměřených na vzdělávání: „Doučování žáků škol“, „Operační program Jan Amos Komenský“ Návštěvy městské knihovny a Infocentra, využívání školní knihovny. Návštěvy divadelních představení, muzeí a výstav během celého

	školního roku. Seznámení žáků s tradicemi a zvyky.
Realizátor	pedagogičtí pracovníci ve třídách i družině

Dílčí dlouhodobý cíl č.6 **Spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

Popis plnění cíle	Zajistit informovanost zákonných zástupců o preventivních aktivitách a aktuálním dění ve škole (ŠVP, školní řád, preventivní program školy, Strategie proti šikaně) Zajistit informovanost zákonných zástupců prostřednictvím webových stránek. Nabídnout rodičům možnost individuálních konzultací prostřednictvím telefonu, e-mailu. Osobní kontakt je možný ve stanovených konzultačních hodinách nebo po domluvě kdykoliv. Škola pořádá pravidelně třídní schůzky.
Realizátor	třídní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce

Dílčí dlouhodobý cíl č.7 **Spolupráce s odborníky**

Popis plnění cíle	Spolupráce s PPP, SPC. Spolupráce zejména s organizacemi: Kappa-Help, Poradna pro ženy a dívky, P-centrum Olomouc, Městská policie Uničov, Hasičský záchranný sbor Uničov, OSPOD Uničov, PL Šternberk, Klokánek, Střediska výchovné péče. Spolupráce s oblastní metodičkou prevence. Databáze potřebných kontaktů.
Realizátor	Vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence

Dílčí dlouhodobý cíl č.8 **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Popis plnění cíle	Odborné vzdělávací akce v oblasti prevence rizikového chování. Metodik prevence předává kolegům informace o aktuálních trendech
-------------------	---

	v oblasti prevence rizikového chování.
Realizátor	metodik prevence, výchovný poradce

Dílčí dlouhodobý cíl č.9 Prezentace a propagace školy na veřejnosti	
Popis plnění cíle	O své činnosti informuje škola na svých webových stránkách a prostřednictvím tisku. Prezentace projektů výrobků žáků školy ve výloze Optiky. Zapojení žáků do výtvarných soutěží DDM města Uničov.
Realizátor	metodik prevence, vyučující PRČ a VV, správce webu školy, vedení školy

3.3. Krátkodobé cíle

Na základě aktuální preventivní strategie školy, vytvoření SWOT analýzy pro následující školní rok a vyhodnocení předchozích krátkodobých cílů jsme vytyčili tyto 3 krátkodobé cíle, které budeme plnit v následujícím školním roce 2025/2026.

krátkodobý cíl pro pedagogické pracovníky <i>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI SE AKTIVNĚ ZAPOJUJÍ DO REALIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE</i>	
Kritérium /měřítko/ plnění cíle	1. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do realizace primární prevence rizikového chování ve škole. 2. Probíhá spolupráce ŠPP a pedagogického sboru. 3. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti prevence rizikového chování.
Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle	1.1. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do aktivit primární prevence. 1.2. Třídní učitelé pravidelně realizují a zaznamenávají preventivní práci ve třídě. 1.3. Třídní učitelé sledují a evidují absenci žáků, tyto údaje jsou pravidelně poskytovány ŠPP a vedení školy. O případných změnách v chování žáků, neomluvené či pochybné absenci a

	náhlých změnách školních výsledků je neprodleně informováno vedení školy, ŠPP. 1.4. Pedagogický sbor podporuje žáky s různými specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou vyhotoveny IVP, Krizové plány PAS, výuka je realizována v souladu s doporučeními SPC, PPP. 1.5. Pedagogičtí pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci žáků. 2.1. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s aktuálním Preventivním programem školy a jeho přílohami, zejména pak s krizovými plány. 2.2. Metodik prevence realizuje porady s třídními učiteli. 2.3. Metodik prevence informuje pedagogický sbor o aktuálních trendech a novinkách z oblasti primární prevence. 3.1. Pedagogové se účastní vzdělávacích aktivit podle svého zájmu s přihlédnutím na potřeby školy. 3.2. Pedagogický sbor je průběžně informován o aktuálních trendech v oblasti prevence rizikového chování.
Realizátor	Zástupci ŠPP a vedení školy, pedagogičtí pracovníci školy
Termín	Průběžně

krátkodobý cíl pro žáky <i>ŽÁCI JSOU ZAČLENĚNI DO AKTIVIT PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE. U ŽÁKŮ JE PODPOROVÁNA INFORMOVANOST V OBLASTI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A BUDOVÁNÍ ZDRAVÝCH SOCIÁLNÍCH VZTAHŮ.</i>	
Kritérium /měřítko/ plnění cíle	1. podpora zdravého životního stylu 2. budování dobrých vztahů mezi žáky 3. zajistit informovanost žáků v oblasti rizikového a bezpečného chování
Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle	1.1. třídy se účastní aktivit zaměřených na zdravý životní styl v rámci specifické i nespecifické primární prevence 1.2. žáci se účastní preventivních programů specifické primární prevence. 1.3. žáci se účastní aktivit nespecifické primární prevence 2.1. realizace adaptačních dní na začátku školního roku 2.2. třídy se účastní aktivit zaměřených na budování dobrých vztahů v rámci nespecifické i specifické primární prevence

	2.3. žáci se účastní preventivních programů na vybrané rizikové projevy chování žáků. 2.4. projektové dny tříd 2.5. výlety, akce tříd 3.1. začleňování preventivních témat do výuky 3.2. realizace preventivních programů 3.3. realizace prostřednictvím specifické primární prevence na vybraná témata.
Realizátor	Vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé, vyučující předmětů, metodik prevence, pedagogičtí pracovníci ve školní družině, externí pracovníci, asistenti pedagoga.
Termín	Průběžně

krátkodobý cíl pro zákonné zástupce /ZZ/ žáků <i>ŠKOLA JE OTEVŘENÝ SYSTÉM A SPOLUPRACUJE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ</i>	
Kritérium /měřítko/ plnění cíle	1. zákonní zástupci jsou informováni o preventivních aktivitách a aktuálním dění ve škole 2. probíhá spolupráce školy a ZZ
Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle	1.1. prostřednictvím aktualizovaných webových stránek 1.2. pomoci deníčku, žákovské knížky 1.3. na třídních schůzkách 1.4. prostřednictvím individuálního rozhovoru 1.5. v tisku 2.1. škola pořádá třídní schůzky 2.2. ZZ jsou poskytnuty kontaktní údaje na pracovníky školy a školního poradenského pracoviště. 2.3. ZZ jsou informováni o konzultačních hodinách pracovníků školy. 2.4. škola pořádá akce pro žáky a jejich rodiny
Realizátor	Vedení školy, třídní učitelé, asistenti pedagoga, vyučující předmětů, metodik prevence, výchovný poradce
Termín	Průběžně

4 Spolupráce v rámci školy

4.1 Preventivní tým:

- ředitelka školy a speciální pedagog Mgr. Michaela Král Kilianová
- zástupkyně ředitelky a speciální pedagog: Mgr. Pavla Pěňčíková
- výchovný poradce a speciální pedagog: Mgr. Martina Kubíčková
- školní metodik prevence a speciální pedagog: Mgr. Lucie Novotná

Preventivní tým se bude scházet pravidelně 1x týdně. V případě potřeby či mimořádné události bude svolán preventivní tým okamžitě. Konzultační hodiny pro rodiče, žáky jsou uvedeny na webových stránkách školy. Rodiče jsou o konzultačních hodinách informováni na úvodních třídních schůzkách.

Na preventivním programu se dále podílejí:

- Třídní učitelé, kteří mají význam pro monitoring rizikového chování ve své třídě, při realizaci preventivních programů a jejich evaluaci.
- Pedagogičtí pracovníci, tedy jednotliví učitelé, jež začleňují preventivní témata do výuky svých předmětů, toto je začleněno v ŠVP.
- Pedagogičtí pracovníci ve školní družině.
- Nepedagogičtí pracovníci školy.
- Žáci aktivně participují na přípravě a realizaci PP.
- Zákonní zástupci žáků, rodiče.

4.2 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou zástupce vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence. Členové tohoto týmu se setkávají pravidelně 1x týdně a spolupracují při zajišťování péče o žáky v jednotlivých oblastech.

Kompetence ředitele školy

- Zodpovídá za poradenské služby ve škole.
- Zodpovídá za vytvoření preventivního programu a výchovné poradenství.
- V případě potřeby svolává výchovnou komisi za účasti rodičů a pedagogů.

Kompetence metodika prevence

- Připravuje a hodnotí PPŠ na každý školní rok.
- Připravuje, realizuje a koordinuje preventivní aktivity
- Pracuje se schránkou důvěry spolu s výchovným poradcem.
- Informuje rodiče pomocí nástěnek a webových stránek školy o PPŠ a rizikových projevech chování ve škole.
- Seznamuje kolektiv pedagogických pracovníků s PPŠ.
- Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, okresním a krajským metodikem prevence.
- Ve spolupráci s pedagogy zachycuje a řeší signály rozvoje rizikového chování.
- Úzce spolupracuje s třídními učiteli, řeší a posiluje pozitivní klima tříd.
- Vede deník metodika prevence a pořizuje zápisy z jednání.
- Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě výskytu rizikového chování (ve spolupráci s vedením školy).

Kompetence výchovného poradce

- Poskytuje a eviduje odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Provádí kariérové poradenství a poskytuje informace v oblasti přijímacího řízení.
- Evidence žádostí o IVP a dohled nad jeho vypracováním.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence a třídním učitelem při řešení výskytu rizikového chování a při realizaci PPŠ.

Kompetence třídního učitele

- Spolupracuje se školním metodikem prevence a výchovným poradcem na zachycování varovných signálů.
- Podílí se na realizaci PPŠ a diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich dodržování.
- Spolupracuje s rodiči

- Individuálně přistupuje k problémovým žákům.
- Sleduje docházku žáků.

4.3 Spolupráce s pedagogickým sborem

Nejbližším partnerem školního metodika prevence je třídní učitel. Třídní učitelé se se školním poradenským pracovištěm setkávají 1x za týden na společné schůzi. Kromě toho má metodik prevence vypsane konzultační hodiny, určené pro rodiče i pedagogy a po domluvě je k dispozici kdykoliv podle potřeby.

Na začátku školního roku je pedagogický sbor se seznámen se Školním preventivním programem na školní rok 2025/2026. Má k dispozici odbornou literaturu, vztahující se k této problematice, kterou shromažďuje a doplňuje metodik prevence v konzultační místnosti. Během školního roku seznamuje metodik prevence pedagogický sbor s novými trendy v oblasti prevence rizikového chování.

4.4 Zákonní zástupci žáků

Spolupráce se ZZ probíhá nejčastěji ze strany třídního učitele. Zákonní zástupci jsou informováni o možnosti kontaktovat třídního učitele telefonicky, elektronickou poštou, osobně v době konzultačních hodin nebo po domluvě kdykoliv. Každý třídní učitel je k dispozici během své pracovní doby kdykoliv na mobilním telefonu.

4.5 Vzdělávání pedagogů v oblasti PPRCH

Školní metodik prevence je vzdělán v programu: Studium pro metodiky prevence 250. Dále se průběžně vzdělává četbou odborné literatury a sleduje aktuální trendy v oblasti rizikového chování. Účastní se seminářů a konferencí zaměřené na oblast prevence.

Pedagogičtí pracovníci mohou během školního roku absolvovat vzdělávací programy v oblasti PPRCH. Tyto vzdělávací akce volí na základě vlastního uvážení nebo na doporučení ŠPP a aktuálních potřeb školy. Metodik prevence předává informace v oblasti primární prevence všem pedagogickým pracovníkům během celého roku.

5 Plán preventivních aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

5.1 Aktivity pro žáky

5.1.1 Zařazení témat primární prevence do výuky (ŠVP)

Základní škola – 1. stupeň

Ročník	Předmět	Téma
1.	Prvouka	• prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání • péče o zdraví – denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích • čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém
2.	Prvouka	• prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • mezilidské vztahy, komunikace • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • lidské tělo – stavba těla • péče o zdraví – denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • šikana • čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém
3.	Prvouka	• mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým • pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání

		• základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání • významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, rozdíly mezi mužem a ženou • denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • šikana, týrání • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • postup v případě ohrožení; integrovaný záchranný systém
4.	Přírodověda Vlastivěda	Přírodověda • rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém Vlastivěda • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny • mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
5.	Přírodověda Vlastivěda	Přírodověda • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první

		pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Vlastivěda • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny • mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí • soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
1. - 5.	Tělesná výchova	• hygiena pohybových činností • zásady fair play jednání a chování • pravidla bezpečnosti • spolupráce ve hře: posilování volných vlastností a upevňování sociálních vztahů v kolektivu
5.	Informační a komunikační technologie	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla • sdílení, přenos a ochranu informace

Na prvním stupni jsou jednotlivá témata probírána především v rámci předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda). Primární prevence je především v kompetenci třídních učitelů.

Základní škola – 2. stupeň

Ročník	Předmět	Téma
6. - 9.	ČJL, AJ, SJ	• zařazování textů s tematikou rizikového chování • klást důraz na komunikaci, komunikační žánry • rozvíjet práci ve skupinách • naslouchání praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné), zážitkové • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu
6. - 9.	Dějepis	• Průběžné využívání textů s preventivní tematikou (kultura jiných národů, rasismus, příčiny válek...)
6. - 9.	Matematika Fyzika	• Průběžné zařazování slovních úloh s tematikou prevence
6.	Informatika	• Ochrana dat uživatelů
7.	Informatika	• Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
8.	Informatika	• Autorství a licence programu, etika programátora
9.	Informatika	• Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, zálohování a archivace dat • Digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
6. - 9.	Tělesná výchova	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného • rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
9.	Chemie	• léčiva a návykové látky
8.	Přírodopis	• příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie • pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • rozmnožovací soustava
9.	Přírodopis	• příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR

		• globální problémy a jejich řešení
6.	Zeměpis	• živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
7. - 9.	Zeměpis	• Rgiony světa, obyvatelstvo. Respektování kulturních, etnických, kulturních a jiných odlišností (lidské rasy, zvyky, náboženství...)
6.	Občanská výchova	• život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
7.	Občanská výchova	• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí • základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost • asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stíznost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení
8.	Občanská výchova	• podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis
9.	Občanská výchova	• osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; • významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení • pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
8.	Výchova ke	• kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola,

	zdraví	vrstevnická skupina, obec, spolek • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování • otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
9.	Výchova ke zdraví	• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

		• bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
--	--	--

Na druhém stupni úspěšnost primární prevence velice závisí na vzájemné spolupráci a koordinaci témat vyučujícími.

Základní škola speciální– 1. stupeň

Ročník	Předmět	Téma
1.	Prvouka	• škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí • cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy • rodina a společnost, role členů rodiny • základní pravidla společenského chování • lidské tělo, části lidského těla • denní režim • osobní hygiena • péče o zdraví • zdravá výživa • sdělení zdravotních potíží • osobní bezpečí
2.	Prvouka	• škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí • cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy • rodina a společnost, role členů rodiny • základní pravidla společenského chování • lidské tělo, části lidského těla • denní režim, • osobní hygiena • zdravá výživa • péče o zdraví • nemoc, sdělení zdravotních potíží • osobní bezpečí
3.	Prvouka	• škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí • cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy

		- rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti - osobní bezpečí, chování při setkání s neznámými lidmi - lidské tělo, části lidského těla - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim - osobní hygiena - nemoc, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci - osobní bezpečí
4.	Prvouka	- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště - škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí - cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy - rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování - osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana) - situace hromadného ohrožení, při vyhlášení poplachu - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci - osobní hygiena - péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava a pitný režim - bezpečné chování v silničním provozu
5.	Prvouka	- škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí - cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy - rodina a společnost, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti - osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana) - situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla - denní režim - zdravá strava a pitný režim - osobní hygiena - ošetření drobných poranění - sdělení potíží - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - chování při mimořádných událostech - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - zneužívání nebezpečných látek - preventivní chování
6.	Prvouka	- domov a jeho okolí, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí - život ve škole a jejím okolí - bezpečnost, základy dopravní výchovy - mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti - osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho

		- postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla - péče o zdraví, zdravá strava a pitný režim - osobní hygiena - ošetření drobných poranění - sdělení potíží - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - chování při mimořádných událostech - ochrana svého těla před obtěžováním a zneužíváním - zneužívání nebezpečných látek – preventivní chování
5. - 6.	Informační a komunikační technologie	pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
1. - 6.	Tělesná výchova	- význam pohybu pro zdraví - hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - zásady sportovního jednání a chování, fair play

Na prvním stupni jsou jednotlivá témata probírána především v rámci předmětu Prvouka.

Primární prevence je především v kompetenci třídních učitelů.

Základní škola speciální – 2. stupeň

Ročník	Předmět	Téma
7.	Vlastivěda	- rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí - škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole - práva dítěte a jejich ochrana - vzdělávání v České republice, právo na vzdělání, význam vzdělání - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity
8.	Vlastivěda	- světové války, jejich důsledky - škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidské komunikace, úcta k člověku - lidská práva, základní lidská práva - člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, trestná činnost mládeže - vzdělávání v České republice, právo na vzdělání, význam vzdělání - pracovní uplatnění, odměna za práci - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - zdravotní péče, systém zdravotní péče, zdravotní pojištění - člověk a volný čas, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času
9.	Vlastivěda	- světové války, jejich důsledky - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidské komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení

		- žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - lidská práva, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace - člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže - evropská integrace - pracovní uplatnění, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti kvalifikace, rekvalifikace - hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče - volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog
10.	Vlastivěda	- mezilidské vztahy ve společnosti, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - státní orgány a instituce - rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace - člověk a právo, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže - evropská integrace, postavení České republiky v rámci Evropské unie - příprava pro profesní uplatnění - pracovní uplatnění, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti kvalifikace, rekvalifikace - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace - člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog
8.	Přírodověda	ochrana člověka při ohrožení zdraví a ohrožení člověka
9.	Přírodověda	- hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání - označení a symboly nebezpečných látek - mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
10.	Přírodověda	- bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka - léčiva a návykové látky - bezpečnost při práci - označování a symboly nebezpečných látek - mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (rozmnožovací soustava) - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
9.	Výchova ke zdraví	- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy - vrstevnické skupiny, bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a s

		neznámými lidmi • dětství, puberta, dospívání, tělesné změny • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny • preventivní a lékařská péče • relaxační techniky • chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě • skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana a jiné projevy násilí • bezpečné prostředí ve škole • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti • ochrana člověka za mimořádných událostí
10.	Výchova ke zdraví	• vztahy ve dvojici, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vrstevnické skupiny, bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi • sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví • režim dne • relaxační techniky • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) • civilizační choroby, preventivní a lékařská péče, zdravotní rizika • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě • ochrana zdraví při různých činnostech • skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana a jiné projevy násilí, sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti • ochrana člověka za mimořádných událostí
7. - 10.	Informační a komunikační technologie	• hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní technikou
7. - 10.	Tělesná výchova	• význam pohybu pro zdraví • hygiena při tělesné výchově • bezpečnost při pohybových činnostech • zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

5.1.2 Přehled plánovaných akcí pro žáky školní rok 2025-2026

5.1.2.1 Specifická prevence

Termín a zapojené třídy	Název aktivity	Popis aktivity
Září všechny třídy ZŠ a ZŠS	ADAPTAČNÍ DNY (třídní učitel)	Žáci si osvojí základní znalosti školního řádu, jsou seznámeni s ŠMP, VP, jsou tvořena pravidla třídy. Výuka je prokládána aktivitami stmelovacími, ice breaking, apod.
Září/Duben/květen všechny třídy ZŠ a ZŠS	DOPRAVNÍ VÝCHOVA Dopravní hřiště Uničov	Praktická část - návštěva dopravního hřiště/cyklistický výlet. Teoretická část – probíhá ve třídách v rámci výuky/preventivní práce se třídou.
Říjen Žáci tříd ZŠ	Letecká záchranná služba Olomouc	Exkurze pracoviště, zvýšení informovanosti žáků.
Říjen/listopad	NEPORNU	Beseda pro žáky, bezpečí pro žáky v kyberprostoru
Listopad/prosinec Třídy ZŠS a 1.-3.r.ZŠ	To je moje tělo 1.	Sexuální výchova
Listopad/prosinec Třídy ZŠ	Holčičí povídání 1.	Sexuální výchova
Listopad/prosinec Třídy ZŠ	Klučičí povídání 1.	Sexuální výchova
Listopad 2.st. ZŠ	Exkurze do Židovské obce	Prevence rasismu a xenofobie
Leden ZŠ 2. stupeň	Lekce primární prevence (P-centrum Olomouc)	Téma bude konkretizováno na základě potřeb tříd.

Březen/duben Třídy ZŠ	Holčičí povídání 2.	Sexuální výchova
Březen/duben Třídy ZŠ	To je moje tělo 2.	Sexuální výchova
Březen/duben Třídy ZŠ	Klučičí povídání 2.	Sexuální výchova
Březen/duben Třídy ZŠ	NZ Poradna Šumperk	Téma bude konkretizováno na základě potřeb tříd.
Podzim 1.st ZŠ Leden/únor 2.st. ZŠ	Kurz přežití ve světě financí I. Kurz přežití ve světě financí II.	Získání potřebných vědomostí/dovedností v oblasti rodinného a osobního rozpočtu.
Květen/červen všechny třídy ZŠ	ŠKOLNÍ KOLO DOPRAVNÍ SOUTĚŽE (ŠMP + pedagogický sbor + externí pracovníci)	Prevence v oblasti RCH v dopravě. Žáci ověří své teoretické vědomosti v praxi.
Květen a Červen všechny třídy ZŠ a ZŠS	ŠKOLA V PŘÍRODĚ/NOCOVÁNÍ VE ŠKOLE/ VÝLET DO PRAHY (pedagogický sbor)	Několikadenní prožitkový pobyt je přizpůsoben individuálním potřebám žáků. Aktivity s prvky zážitkové pedagogiky jsou pečlivě vybírány s cílem budovat dobré vztahy ve třídě, škole.
8., 7. ročník ZŠ	SCHOLARIS	Žáci posledních ročníků navštíví veletrh učebních oborů Scholaris v Olomouci
1x měsíčně všechny třídy ZŠ a ZŠS	PREVENTIVNÍ PRÁCE SE TŘÍDOU (třídní učitel)	Třídní učitel volí vhodný termín a preventivní téma na základě aktuálních potřeb třídy, věkového složení žáků. Žáci jsou seznamováni s preventivní tematikou prostřednictvím pečlivě zvolených aktivit

Průběžně 7., 8., 9. ročník ZŠ	EXKURZE NA STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ, MIELE, apod. (třídní učitelé)	Exkurze na SOU a SOŠ probíhají v průběhu celého roku. Jedná se většinou o školy v Uničově, Mohelnici, Tovačově, Šternberku.
Bližší termín bude upřesněn Žáci ZŠ	BESEDA S MĚSTSKOU POLICIÍ / DOPRAVNÍ POLICIÍ/ HASIČSKÝM ZÁCHRANNÝM SBOREM	Téma bude upřesněno na základě nabídky a aktuálních potřeb.
Průběžně	Měsíční preventivní téma	Zapojení všichni ped. pracovníci

5.1.2.2 Nespecifická prevence

Termín a zapojené třídy	Název aktivity	Popis aktivity
Září/červen všechny třídy ZŠ	TURISTICKÉ JEDNODENNÍ VÝLETY	Cílem výletu je zajímavé místo v okolí města Uničov.
jaro 2. stupeň ZŠ	JEDNODENNÍ CYKLISTICKÝ VÝLET	Cílem výletu je zajímavé místo v okolí města Uničov. Trasa a náročnost je důkladně zvolena na základě schopností zapojených žáků. Vybavení je zdarma k zapůjčení ve škole.
Listopad/prosinec ZŠ a ZŠS	VÁNOČNÍ JARMARK	Jarmark výrobků žáků základní školy.
Prosinec ZŠ a ZŠS	MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA	Mikuláš se svou družinou přichází do každé třídy a ze své svaté knihy čte každému žákovi jeho úspěchy a zároveň přijatelnou formou sděluje, v jakých oblastech může dojít ke zlepšení.
Prosinec ZŠ a ZŠS	VÝROBA DÁREČKŮ PRO KLIENTY DS KOMÁROV	Výroba dárečků pro klienty, podpora empatie, soucitu, porozumění.
Prosinec	VÁNOČNÍ BESÍDKA TŘÍD	Každá třída se svým třídním učitelem

ZŠ a ZŠS		uspořádá besídku. Nejdřív si společně vyzkouší nejrůznější tradice, proběhne ochutnávka cukroví, zpěv koled a na závěr si rozbálí dárečky pod stromečkem.
Květen/červen ZŠ a ZŠS	ŠKOLNÍ KOLO ATLETICKÉHO ČTYŘBOJE	Naše škola každoročně pořádá tyto závody.
Květen/červen žáci ZŠ	BĚH LITOVELSKÝM POMORAVÍM	Účast vybraných žáků na orientačním závodě.
Žáci 2.st. ZŠ	MOHELNICKÉ SPORTOVNÍ HRY	
Červen ZŠ a ZŠS	MEZINÁRODNÍ DEN DĚTÍ	Celý den budou probíhat soutěže s různým zaměřením (pohybové, výtvarné aj.)
1x za měsíc ZŠ a ZŠS	PROJEKTOVÉ DNY TŘÍD / AKCE TŘÍD	Témata si určuje každý pedagog sám. Plán akcí tříd a projektových dní jednotlivých tříd je na začátku roku pečlivě sestaven jednotlivými třídními učiteli.
Květen 1.a 2.st. ZŠ	ŠKOLY UKLÍZÍ UNIČOV	
ZŠ a ZŠS	SBĚR PAPÍRU	
ZŠ a ZŠS	ŠKOLNÍ VÝLETY	Realizace probíhá několikrát do roka. Zapojeny jsou všechny třídy ZŠ a ZŠS.
1.st ZŠ a ZŠS	ŠKOLA V PŘÍRODĚ	
2.st. ZŠ	NOCOVÁNÍ VE ŠKOLE	
3x za školní rok ZŠ a ZŠS	VÝZDOBA VÝLOHY	Prezentace výrobků našich žáků ve výloze optiky. Aranžování výlohy probíhá na podzim, na Vánoce a na Velikonoce.
Podzim Třídy ZŠ a ZŠS	Záložka do knihy spojuje školy	Mezinárodní projekt
Několikrát za školní	VÝTVARNÉ SOUTĚŽE DDM	Opakovaná účast žáků ve výtvarné soutěži

rok ZŠ a ZŠS	UNIČOV	pořádané DDM Uničov. Soutěž je vyhlašovaná několikrát do roka, téma se mění.
Několikrát za školní rok 1., 2.st. stupeň ZŠ a ZŠS	DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	Divadelní představení v místním divadle města Uničov, v Šumperku, Olomouci.
Celý školní rok	ŠKOLNÍ DRUŽINA	V tomto roce budou otevřeny čtyři oddělení školní družiny.

5.2 Aktivity pro pedagogy

Termín	Název aktivity	Popis aktivity
1x týdně	SETKÁVÁNÍ TŘÍDNÍCH UČITELŮ A ZÁSTUPCŮ ŠPP.	Předávání informací z oblasti primární prevence RCH a preventivních aktivit ve škole. Vzájemné informování o aktuálních problémech ve třídách.
Individuálně podle potřeby	INDIVIDUÁLNÍ SETKÁVÁNÍ S PRACOVNÍKY ŠPP	Na základě individuálních potřeb pedagogických pracovníků školy jsou výchovný poradce a školní metodik prevence k dispozici vyučujícím.
průběžně	VZDĚLÁVACÍ AKCE	Plánujeme školení o snoezelenu (případně bazální stimulaci) a vzdělávací akci na téma: šetrná sebeobrana
3x za školní rok	TEAMBUILDING	Teambuilding – stmelovací aktivita pro pedagogické pracovníky školy.

5.3 Aktivity pro rodiče

Termín	Název aktivity	Popis aktivity
4 x ročně	TŘÍDNÍ SCHŮZKY	Zákonní zástupci žáků jsou informováni mimo jiné o PPŠ.

	(úvodní a čtvrtletní)	
celoročně	KONZULTAČNÍ HODINY	Všichni třídní učitelé, VP, ŠMP mají vypsány konzultační hodiny a po domluvě jsou rodičům k dispozici v pracovní dny kdykoliv. TU, VP, ŠMP mají i své pracovní mobilní telefony v pracovní době u sebe.
Několikrát školního roku	během AKTIVITY PRO RODINY ŽÁKŮ	Škola organizuje akce pro žáky a jejich rodiny.
celoročně	WEBOVÉ STRÁNKY	Webové stránky jsou průběžně aktualizovány.

Na třídních schůzkách jsou zákonní zástupci seznámeni s možností obrátit se s problémy na školního metodika prevence a výchovného poradce školy. O PPŠ jsou zákonní zástupci informováni na úvodní třídní schůzce v daném školním roce. Naším cílem je navázat užší kontakt se zákonnými zástupci, hledat cesty, jak u nich vzbudit větší zájem o problémy svých dětí a rozpoznávání prvních příznaků rizikového chování. Využíváme buď osobní jednání se zákonnými zástupci, nebo možnost využít e-mailovou adresu školy, e-mailové adresy na vyučující, případně schránku důvěry umístěnou v přízemí školy.

6. Evaluace PPŠ 2024/2025

6.1 PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Aktivity pro pedagogy

Termín	Název aktivity	Plnění
1x týdně	SETKÁVÁNÍ TŘÍDNÍCH UČITELŮ A ZÁSTUPCŮ ŠPP	REALIZOVÁNO
Individuálně podle potřeby	INDIVIDUÁLNÍ SETKÁVÁNÍ S PRACOVNÍKY ŠPP	REALIZOVÁNO
průběžně	VZDĚLÁVACÍ AKCE v oblasti prevence rizikového chování	REALIZOVÁNO

3x za školní rok	TEAMBUILDING Neformální setkávání pedagogického sboru.	REALIZOVÁNO
------------------	--	-------------

Výčet realizovaných vzdělávacích akcí:

školním roce 2024/25 se pedagogičtí pracovníci školy průběžně vzdělávali v oblastech dle aktuální potřeby školy i vlastního zájmu. Některá školení proběhla v online formě.

Díky proškolení většiny pedagogických pracovníků školy jsme získali CERTIFIKÁT od ISNA MSE „*Snoezelen-MSE proškolené pracoviště*“.

Bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole

Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním prostředí

Nástrahy GDPR vs. Školy: školení s Radomírem Pivodou

Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se zrakovým postižením

Jak motivují žáky finalisté Global Teacher Prize? Rozbor nahrávek hodin nejinspirativnějších učitelů

Peer to Peer setkání v rámci projektu Implementace reformy 3. 2. 2 – podpora škol s vyšším zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním (celostátní i regionální)

Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání

Vyjednávání v problémových situacích

Pravda a lež v online světě/mediální výchova – školení pro sborovnu

Umělá inteligence, jako pomocník pro moji profesi – školení pro sborovnu

Badatelství v dějepisu

Reakce na útok ve školském zařízení – školení pro sborovnu

Snoezelen MSE v praxi – rozšiřující pojetí interaktivního multismyslového konceptu – školení pro sborovnu

Vzájemně se učit – Jak učit lépe a co s sebou nese jít na to badatelsky

Peer to Peer - Možnosti pokračování projektových aktivit po skončení PROP

Zdravotník zotavovacích akcí – doškolovací kurz

2. Vzdělávací akce pro školního metodika prevence v oblasti prevence rizikového chování

Pracovní setkávání školních metodiků prevence v Olomouckém okrese

Konference - bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole

Školení první pomoci

E-bezpečí Pravda a lež v online světě

Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi

Reakce na útok ve školském zařízení

Rozšiřující kurz Snoezelen MSE v praxi

Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra (online)

Měkké cíle

6.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

Termín	Název aktivity	Plnění
3x ročně	TŘÍDNÍ SCHŮZKY	REALIZOVÁNO
celoročně	KONZULTAČNÍ HODINY	REALIZOVÁNO
celoročně	WEBOVÉ STRÁNKY	REALIZOVÁNO

Byly realizovány **ODPOLEDNÍ AKCE PRO ŽÁKY NAŠÍ ŠKOLY, JEJICH SOUROZENCE A RODIČE.**

6.3. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Specifická prevence v rámci výuky

Termín	Název aktivity	Plnění
Průběžně celý školní rok	SPECIFICKÁ PREVENCE VE VÝUCE	REALIZOVÁNO

2. Aktivita pro žáky v rámci specifické prevence

Termín a zapojené třídy	Název aktivity	Popis aktivity
Září všechny třídy ZŠ a ZŠS	ADAPTAČNÍ DNY (třídní učitel)	REALIZOVÁNO
Září + duben/květen všechny třídy ZŠ a ZŠS	DOPRAVNÍ VÝCHOVA Dopravní hřiště Uničov	REALIZOVÁNO
Září všechny třídy ZŠ a ZŠS	Adaptační pobyt Karlovy pod Pradědem	REALIZOVÁNO
Září/říjen 2.st. ZŠ + vybraní žáci 1.st. ZŠ	Letecká záchranná služba Olomouc	REALIZOVÁNO
Říjen/ Listopad Třídy ZŠ	Holčičí povídání	REALIZOVÁNO
Říjen / Listopad Třídy ZŠ	Klučičí povídání	REALIZOVÁNO
Listopad/prosinec ZŠ 2. stupeň	Lekce primární prevence (P-centrum Olomouc)	NAHRAZENO – NZ Prevence Šumperk Legální návykové látky Opilý Pozemšťan
Únor Třídy ZŠ	Holčičí povídání	REALIZOVÁNO
Únor Třídy ZŠ	Klučičí povídání	REALIZOVÁNO

září třídy ZŠ	E-bezpečí	REALIZOVÁNO
Leden/únor Třídy ZŠ	Kurz přežití ve světě financí I. Kurz přežití ve světě financí II.	REALIZOVÁNO
Červen všechny třídy ZŠ	ŠKOLNÍ KOLO DOPRAVNÍ SOUTĚŽE (ŠMP + pedagogický sbor + externí pracovníci)	REALIZOVÁNO
Květen a Červen 1.st. ZŠ a ZSS	ŠKOLA V PŘÍRODĚ/NOCOVÁNÍ VE ŠKOLE (pedagogický sbor)	REALIZOVÁNO
8., 7. ročník ZŠ	SCHOLARIS	REALIZOVÁNO
1x měsíčně všechny třídy ZŠ a ZŠS	PREVENTIVNÍ PRÁCE SE TŘÍDOU (třídní učitel)	REALIZOVÁNO
Průběžně 7., 8., 9. ročník ZŠ	EXKURZE NA STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ, MIELE, apod. (třídní učitelé)	REALIZOVÁNO
Květen a červen Žáci ZŠ	BESEDA S MĚSTSKOU POLICIÍ A EXKURZE HZS UNIČOV	REALIZOVÁNO

Další aktivity v rámci specifické primární prevence, které byly realizovány nad rámec plánovaných aktivit pro školní rok 2024/2025:

To je moje tělo – primární prevence v oblasti sexuálního zneužití pro ZZŠ, 1-3.třída ZŠ

Přednáška o holocaustu pro žáky II. stupně

Ponožkový den – Mezinárodní den Downova syndromu

Světový den autismu, Výroba dárečků pro klienty DS Komárov

Byly nově realizovány tematicky zaměřené měsíce, přičemž každý měsíc se soustředil na konkrétní téma prevence rizikového chování.

Zapojení se do celorepublikové akce Týden wellbeingu

Na konci každé realizované preventivní aktivity došlo ke zhodnocení její kvality a efektivnosti formou rozhovoru školního metodika prevence a zúčastněných pedagogů, samozřejmostí je i rozhovor s žáky.

V tomto školním roce byla opět nezastupitelná preventivní práce vyučujících a třídních učitelů.

3. Aktivity pro žáky v rámci nespecifické prevence

Termín a zapojené třídy	Název aktivity	Popis aktivity
Září/červen všechny třídy ZŠ	CELOŠKOLNÍ TURNAJ V BRAMBALLU	REALIZOVÁNO
Podzim, jaro 2. stupeň ZŠ	JEDNODENNÍ CYKLISTICKÝ VÝLET	REALIZOVÁNO
Prosinec ZŠ a ZŠS	MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA	REALIZOVÁNO
Prosinec ZŠ a ZŠS	VÁNOČNÍ BESÍDKA TŘÍD	REALIZOVÁNO
Květen/červen ZŠ a ZŠS	ŠKOLNÍ KOLO ATLETICKÉHO ČTYŘBOJE	REALIZOVÁNO
Květen/červen	BĚH LITOVELSKÝM POMORAVÍM	REALIZOVÁNO

žáci ZŠ		
Žáci 2.st. ZŠ	MOHELNICKÉ SPORTOVNÍ HRY	REALIZOVÁNO
Červen ZŠ a ZŠS	MEZINÁRODNÍ DEN DĚTÍ	REALIZOVÁNO
1x za měsíc ZŠ a ZŠS	PROJEKTOVÉ DNY TŘÍD / AKCE TŘÍD	REALIZOVÁNO
Květen 1.a 2.st. ZŠ	ŠKOLY UKLÍZÍ UNIČOV	REALIZOVÁNO
ZŠ a ZŠS	SBĚR PAPÍRU	REALIZOVÁNO
ZŠ a ZŠS	ŠKOLNÍ VÝLETY	REALIZOVÁNO
1.st ZŠ a ZŠS	ŠKOLA V PŘÍRODĚ	REALIZOVÁNO
2.st. ZŠ	NOCOVÁNÍ VE ŠKOLE	REALIZOVÁNO
3x za školní rok ZŠ a ZŠS	VÝZDOBA VÝLOHY	REALIZOVÁNO
Několikrát za školní rok ZŠ a ZŠS	VÝTVARNÉ SOUTĚŽE DDM UNIČOV	REALIZOVÁNO
Několikrát za školní rok 1., 2.st. stupeň ZŠ a ZŠS	DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	REALIZOVÁNO
Celý školní rok	ŠKOLNÍ DRUŽINA	REALIZOVÁNO

6.4 Výskyt rizikového chování ve škole ve školním roce 2024/2025

	1. pololetí	2. pololetí
Počet žáků ZŠ	51	49
Počet žáků s 2. st. z chování	6	2
Počet žáků s 3. st. z chování	1	2
Počet žáků ZŠ speciální	15	15
Počet žáků s 2. st. z chování	0	0
Počet žáků s 3. st. z chování	0	0

Výsledky chování za 1. a 2. pololetí:

Během školního roku 2024/2025 bylo celkem uloženo 24 důtek ředitele školy za neomluvenou absenci, nevhodné chování, opakované porušování školního řádu, opakované vulgární chování vůči pedagogům a spolužákům, fyzické napadení spolužáka, nevhodné chování vůči pedagogům i spolužákům, opakované vyrušování a nevhodné chování ve vyučování, hrubé porušení školního řádu, lhaní, krádež a podvod.

6.5 Spolupráce školy s externími odborníky

Kontakty s externími pracovníky jsou navazovány průběžně, podle potřeby. Součástí preventivního programu školy je adresář kontaktů na odborníky, se kterými je spolupráce navázána.

Naše škola během celého školního roku spolupracovala s PPP a SPC Olomouckého kraje, MěÚ Uničov, MKZ Uničov, DDM Vila Tereza v Uničově, středními učiteli ve spádové oblasti Olomouckého kraje, ZŠ U Stadionu a ZŠ Haškova v Uničově, prodejnu Optika v Uničově na Šternberské ulici a TJ Uničov, dále pak s Policií ČR, Dopravní policií ČR, Městskou policií Uničov, OSPOD Uničov, OSPOD Šternberk, FOD Klokánek, Květná zahrada z. ú. – Středisko výchovné péče Svitavska „ALFA“, Střediskem výchovné péče v Tršicích, s pediatry a dalšími odbornými lékaři našich žáků. Dále spolupracujeme s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Velkým světem techniky v Ostravě – Vítkovicích, Vida! Science centrem Brno, s Pevností poznání v Olomouci, Poradnou pro Ženy a dívky, Kappa-Help, P-centrem Olomouc a HZS Uničov a E-bezpečím pod PdF Univerzity Palackého a Internacional snoezelen association multisenzory environment.

Ředitelka školy je také členkou komise sociálně právní ochrany dětí v Uničově.

6.6 Presentace školy

Škola informuje o své činnosti prostřednictvím webových stránek www.zsunicov.cz, dále prostřednictvím tisku – v novinách města Uničova a ve Zpravodaji školství Olomouckého kraje.

Žáci se podílejí na reprezentaci školy účastí ve výtvarných soutěžích pořádaných DDM Vila Tereza, aranžováním výloh optiky výtvarnými pracemi žáků a účastí ve sportovních soutěžích, například Běhu Litovelským Pomoravím. Dále se žáci zapojují do kulturních a společenských akcí pořádaných městem Uničov, např. divadelní vystoupení a vystoupení při slavnostním rozsvěcování vánočního stromu.

6.7 Plnění vytyčených preventivních cílů

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme se zaměřili na plnění **prioritního cíle preventivní strategie školy: podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů.** Indikátorem k naplnění cíle je plnění dílčích dlouhodobých cílů preventivní strategie školy.

V rámci prioritního cíle školy jsme i v tomto školním roce plnili následující dílčí **dlouhodobé cíle** preventivní strategie školy:

- Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků
- Podpora zdravého životního stylu
- Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků
- Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými
- Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků
- Spolupráce s rodiči
- Spolupráce s odborníky
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Presentace a propagace školy na veřejnosti

Pro školní rok 2024/2025 jsme si vytyčili tři **krátkodobé cíle, které byly během školního roku naplněny**. Míra naplnění jednotlivých cílů byla ověřena na základě předem definovaných kritérií.

krátkodobý cíl pro pedagogické pracovníky <i>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI SE AKTIVNĚ ZAPOJUJÍ DO REALIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE</i>	
Popis plnění cíle	1. Pedagogičtí pracovníci se zapojovali do realizace primární

	prevence rizikového chování ve škole. 2. Během celého šk. roku probíhala spolupráce ŠPP a pedagogického sboru. 3. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování.
Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle	1.1. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do aktivit primární prevence. 1.2. Třídní učitelé pravidelně realizují preventivní práci ve třídě. 1.3. Třídní učitelé sledují absenci žáků, případné změny v chování žáků a náhlé změny školních výsledků a následně o informují vedení školy, ŠPP. 1.4. Pedagogický sbor podporuje žáky s různými specifickými vzdělávacími potřebami. 1.5. Pedagogičtí pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci žáků. 2.1 Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s aktuálním Preventivním programem školy a jeho přílohami, zejména pak s krizovými plány. 2.2 Metodik prevence realizuje porady s třídními učiteli. 2.3 Metodik prevence informuje pedagogický sbor o aktuálních trendech a novinkách z oblasti primární prevence. 3.1. Pedagogové se účastní vzdělávacích aktivit podle svého zájmu s přihlédnutím na potřeby školy. 3.2. Pedagogický sbor je průběžně informován o aktuálních trendech v oblasti prevence rizikového chování.
Realizátor plnění cíle	Zástupci ŠPP a vedení školy
Termín realizace	Průběžně
Evaluační nástroje	- třídní knihy - výroční zpráva školy - evaluace pedagogických pracovníků - vyhodnocení plánu DVPP pedagogického pracovníka - záznamy z porad - záznamové archy: Preventivní práce se třídou - podepsané Seznámení s PPŠ 2023-2024 a jeho přílohami, Seznámení se Závěrečnou zprávou PPŠ za rok 2023-2024 - deník školního metodika prevence - deník práce ŠPP
Realizátor evaluace	Metodik prevence
Termín evaluace	Průběžně, na začátku a na konci školního roku

Celkové hodnocení plnění	SPLNĚNO Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle byly naplněny.
--------------------------	---

krátkodobý cíl pro žáky	
<i>ŽÁCI JSOU ZAČLENĚNI DO AKTIVIT PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE. U ŽÁKŮ JE PODPOROVÁNA INFORMOVANOST V OBLASTI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A BUDOVÁNÍ ZDRAVÝCH SOCIÁLNÍCH VZTAHŮ.</i>	
Popis plnění cíle	Během školního roku jsme se zaměřili na podporu zdravého životního stylu, budování dobrých vztahů mezi žáky a zajistili jsme vyšší informovanost žáků v oblasti rizikového a bezpečného chování.
Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle	1.1. třídy se účastní aktivit zaměřených na zdravý životní styl v rámci nespecifické i specifické primární prevence 1.2. žáci se účastní preventivních programů na vybrané rizikové projevy chování žáků. 1.3. projektové dny tříd 1.4. výlety, akce tříd 2.1. realizace adaptačních dní na začátku školního roku 2.2. třídy se účastní aktivit zaměřených na budování dobrých vztahů v rámci nespecifické i specifické primární prevence 2.3. žáci se účastní preventivních programů na vybrané rizikové projevy chování žáků. 1.3. projektové dny tříd 1.4. výlety, akce tříd 3.1. začleňování témat do výuky 3.2. realizace preventivních programů 3.3. realizace prostřednictvím specifické primární prevence na vybraná témata.
Realizátor plnění cíle	třídní učitelé, vyučující předmětů, metodik prevence, pedagogičtí pracovníci ve školní družině, externí pracovníci
Termín	Průběžně
Evaluační nástroje	- třídní knihy - výroční zpráva školy - záznamové archy: Preventivní práce se třídou - smlouvy školy s externími odborníky, dotčenými organizacemi - webové stránky školy

	- deník školního metodika prevence - deník práce ŠPP
Realizátor evaluace	Metodik prevence, třídní učitelé
Termín evaluace	Průběžně, na začátku a na konci školního roku
Celkové hodnocení plnění	SPLNĚNO Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle byly naplněny.

krátkodobý cíl pro zákonné zástupce /ZZ/ žáků	
ŠKOLA JE OTEVŘENÝ SYSTÉM A SPOLUPRACUJE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ	
Popis plnění cíle	Zákonní zástupci byli informováni o preventivních aktivitách a aktuálním dění ve škole, během šk. roku probíhala spolupráce školy a ZZ
Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle	1.1. prostřednictvím aktualizovaných webových stránek 1.2. pomoci deníčku, žákovské knížky 1.3. na třídních schůzkách 1.4. prostřednictvím individuálního rozhovoru 1.5. v tisku 2.1. škola pořádá několikrát do roku třídní schůzky 2.2. ZZ jsou poskytnuty kontaktní údaje na pracovníky školy a školního poradenského pracoviště. 2.3. ZZ jsou informováni o konzultačních hodinách pracovníků školy.
Realizátor plnění cíle	třídní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy
Termín	Průběžně
Evaluační nástroje	- webové stránky školy - nástěnka školy - evidence a sběr dokumentů podepsaných zákonnými zástupci - žákovské knížky, deníčky - prezenční listiny třídních schůzek - katalogové listy žáků – jednání se zákonným zástupcem - deník školního metodika prevence - deník práce ŠPP - výroční zpráva školy - noviny města Uničov, Zpravodaj Školství Olomouckého kraje

Realizátor evaluace	Metodik prevence, třídní učitelé
Termín evaluace	Průběžně
Celkové hodnocení plnění	SPLNĚNO Stanovené indikátory /ukazatele/ plnění cíle byly naplněny.

Preventivní program školy byl naplněn kvalitním obsahem, který odrážel aktuální potřeby tříd i jednotlivých žáků. Preventivní program školy za sledované časové období považujeme za přínosný ve všech jeho aspektech, usuzujeme tak na základě úspěšného naplnění všech tří krátkodobých cílů.

7. RESUMÉ

Škola má zpracovaný Preventivní program, který je zaměřen na všechny žáky ZŠ 1. – 9. ročníku ZŠ a 1. – 10. ročníku ZŠS. Přihlíží se v něm k žákům z málo podnětného nebo sociálně slabého rodinného prostředí, k žákům s poruchami učení a chování a také k žákům s jakýmkoli zdravotním handicapem.

Preventivní program školy byl sestaven po dohodě s vedením školy, všemi pedagogy a preventivním týmem tak, aby byl v souladu s ŠVP školy. Realizace Preventivního programu školy probíhala během celého školního roku. Témata odpovídala věku a potřebám žáků a doplňovala probírané učivo. Na realizaci programu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, třídní učitelé, školní metodik prevence a zvaní externí odborníci.

8. Legislativa

aktualizace k 2.9.2025

Legislativní související předpisy

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, novela vyhlášky 197/2016 Sb.
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů
 - Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče

Vnitroresortní předpisy a dokumenty

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28, 24 příloh vydaných a pozměněných v r. 2015 – 2023.

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j.: MSMT21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005-25
- Metodické doporučení k bezpečnosti žáků a studentů ve školách a školských zařízeních: Minimální standard bezpečnosti, č.j.: 1981/5015-1
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č.j. MSMT-43301/2013
- Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga, Čj.: MSMT-7502/2015
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.:25884/2003-24
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, MŠMT, únor 2014
- Pomůcka pro ředitele škol při tvorbě školního řádu., č.j.MSMT-10862/2015
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11 691/2004-24
- Metodický pokyn k upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče, č.j.MSMT-7742007-24
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, ve znění nařízení vlády č. 239/2015 Sb.
- Odkaz na metodické pokyny MŠMT: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Zákony dle gesce

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
- Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ

- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví
- Zákon 48/1997 Sb. o veřejném zdravotním pojištění

MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI

- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád), v platném znění

MINISTERSTVO VNITRA

- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v platném znění
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ

- Zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO FINANČÍ

Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů

8 Seznam příloh

Příloha 1	Sít' kontaktů
Příloha 2	Krizové plány školy
Příloha 3	Záznam z třídnických hodin
Příloha 4	Seznámení s prevencí a potírání dětské pornografie
Příloha 5	Zápis o zajištění tabákových výrobků žáka
Příloha 6	Zápis o navrácení zabavených tabákových výrobků
Příloha 7	PAS individuální krizový plán
Příloha 8	Bezpečnostní plán pro žáky – instrukce pro pracovníky školního poradenského pracoviště
Příloha 9	Zápis o výskytu rizikového chování – sebevražda

Příloha 1 Síť kontaktů

Síť kontaktů pro PPRCH – ORP Olomouc, Litovel, Šternberk, Uničov

STÁTNÍ INSTITUCE

MŠMT ČR, Primární prevence

Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, Praha 1 - Malá Strana

Mgr. Svatopluk Pohořelý (vedoucí oddělení základního vzdělávání)

svatopluk.pohorely@msmt.cz; tel.: 234 812 132

Mgr. Jana Kubecová (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)

jana.kubecova@msmt.cz; tel.: 234 812 104

Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence

Mgr. Ivana Blažková (vedoucí oddělení)

ivana.Blazkova@msmt.cz; tel.: 234 811 886

Krajský školský koordinátor prevence Olomouckého kraje

Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)

l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

Oblastní metodičky prevence rizikového chování Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje (PPP a SPC OK)

U Sportovní haly 1a, Olomouc

PhDr. Věra Neusar

neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 066

Mgr. Jana Málková

jana.malkova@ppp-olomouc.cz; 582 800 068

Pedagogicko-psychologická poradna

U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

ppp@ppp-olomouc.cz, 585 221 045, 585 224 573

Detašované pracoviště Uničov: Olomoucká 226, 783 91 Uničov

PhDr. Jana Hronová

hronova.psycholog@seznam.cz

SPC Olomouc

Adresa: 17. listopadu 1126/43, 779 00 Olomouc

spc@spc-olomouc.cz, 585 235 246, 727 807 745

SPC logopedické Olomouc

Adresa: Tř. Svornosti 37, Olomouc 77900

spcl@spcl-olomouc.cz, 585 158 926

Probační a mediační služba Olomouc

Mozartova 110/4, Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)

tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

MĚSTSKÉ ÚŘADY

Statutární město Olomouc - odbor sociálních věcí

Štursova 1, Olomouc

Odbor sociálních věcí – oddělení sociální prevence

Mgr. Jiří Krivánek (vedoucí oddělení)

jiri.krivanek@olomouc.eu; tel.: 585 562 215, 605 227 484

Odbor sociálních věcí – oddělení péče o rodinu

Mgr. et Mgr. Andrea Kafková (vedoucí oddělení)

andrea.kafkova@olomouc.eu; tel.: 585 562 219, 734 768 467

Město Uničov

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Masarykovo nám. 22, Uničov

Ing. Lucie Klusová Mohaplová (sociálně právní ochrana dětí)

lmohaplova@unicov.cz; tel.: 585 088 310

Mgr. Kateřina Pisková (sociálně právní ochrana dětí)

kpiskova@unicov.cz; tel.: 585 088 311

Město Šternberk

Odbor sociálních věcí

Opavská 1, Šternberk

Mgr. Barbora Novotná (vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí)

novotna@sternberk.cz; tel.: 585 086 522

Město Litovel

Odbor sociální a správní

Nám. Přemysla Otakara 777, Litovel

Mgr. Pavel Procházka (vedoucí sociálního a správního odboru)

Prochazka@mestolitovel.cz; tel.: 585 153 231, 721 619 094

Mgr. Veronika Častulíková (kurátor pro děti a mládež)

castulikova.veronika@mestolitovel.cz; tel.: 585 153 234, 606 042 608

POLICIE

Policie ČR - Územní odbor Olomouc - Oddělení tisku a prevence:

Žižkovo nám. 4, Olomouc

mjr. Bc. Petra Vaňharová

petra.vanharova@pcr.cz; tel.: 974 766 207, 725 277 979

Městská či obecní policie:

Olomouc

Vladimíra Marková (strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)
prijem.podani@mp-olomouc.cz; tel.: 585 209 504

Městská policie Uničov

Masarykovo nám. 1
783 91 Uničov

mp@unicov.cz, tel.: 602 339 772 (mobilní telefon na hlídku v terénu)

strážník Zdeněk Navrátil : 720 941 613 (besedy)

Policie ČR - obvodní oddělení Uničov

Gen. Svobody 1214
783 91 Uničov 1

oloopticov@mvr.cz, tel.: 158 (tísňová linka), 974 766 741, 585 051 333, 585 051 121

PSYCHOLOGICKÁ A PSYCHIATRICKÁ PÉČE

Kliničtí psychologové pro děti a mládež

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D. a kolektiv

www.adialog.cz, slaby@centrum.cz; tel.: 608 955 943

PhDr. Jiří Smejkal a kolektiv

smejkal-kp@seznam.cz; tel.: 607 087 274

PhDr. Anita Petru

anitapetru@seznam.cz; tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová

halirovamonika@seznam.cz; tel.: 739 995 385

Psychologická ordinace Dakord

Horní lán 10a, Olomouc

www.dakord.cz

FN Olomouc – oddělení klinické psychologie

psychologie@fnol.cz; tel.: 588 442 395

PhDr. Naděžda Dařílková, tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová, tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková, tel.: 588 444 627

Mgr. Karolína Hniličková, tel.: 588 442 397

PhDr. Vojtěch Holický

Ordinace - Šternberk, tel. 585 002 378

Ordinace – Olomouc, tel.: 585 242 238, mobil 603 506 884

vojtech.holicky@gmail.com

Mgr. Michaela Dorušáková

Nemocniční 5/270, Uničov

michaela.dorusakova@centrum.cz, Tel.: 585 051 061, 776 627702

Pedopsychiatri

MUDr. Martina Hunková

Wellnerova 1215/3, Olomouc

marbrych@centrum.cz; tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová

Žilinská 26a, Olomouc

lindnerovajana@seznam.cz; tel.: 732 169 912

MUDr. Libuše Stárková

Vídeňská 10, Olomouc

l.starkova@seznam.cz; tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková

Horní lán 10A, Olomouc

urban.hel@seznam.cz; tel.: 585 221 337, 606 846 077

MUDr. Pavla Němečková, Ph.D.

tel. 585 505 205, pavla.nemeckova@mediol.cz, <http://www.psychiatrie.mediol.cz/>

Nám. Národních hrdinů 769/2, Olomouc

Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie

Olomoucká 1848/173, Šternberk

MUDr. Eva Rozsivalová (primářka)

rozsivalova@plstbk.cz; tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.

kylarova@plstbk.cz; tel.: 727 919 474

LINKY DŮVĚRY A KRIZOVÉ POMOCI

Linka bezpečí

pro děti a studenty do 26 let – zdarma, nonstop

tel.: 116 111, pomoc@linkabezpeci.cz

anonymní chat denně 9-13h a 15-19h

www.linkabezpeci.cz

rodičovská linka – pro dospělé jednající v zájmu dětí

tel.: [606 021 021](tel:606021021) (po-čt 9-21h, pá 9-17h), pomoc@rodicovskalinka.cz

anonymní chat každou neděli 17-21h

www.rodicovskalinka.cz

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí – zdarma, nonstop

www.bkb.cz, tel: 116 006

Linka pro rodinu a školu – zdarma, nonstop

116000@cestazkrize.net; tel.: 116 000

anonymní chat každý všední den 15 – 18 h, víkendy a státní svátky 10 – 13 h

www.linkaztracenedite.cz

Linka první psychické pomoci (pro dospělé) – zdarma, nonstop

tel.: 116 123

anonymní chat každý všední den 13 – 18 h, víkendy a státní svátky 8 – 13 h

www.linkapsychickepomoci.cz

Olomoucká linka důvěry (iPoradna)

tel.: 585 414 600 všední dny 18 – 6 h, víkendy a svátky nonstop

SexHelp: Parafilik – linka pro osoby s neobvyklými sexuálními preferencemi

tel.: 317 071 668 po + st + pá 12-20, út + čt 8-16 (mimo státní svátky)

www.parafiliklinka.cz

První pomoc při psychických potížích

www.nepanikar.eu

Mapa pomoci: psychologové, psychiatři, pedopsychiatři a další služby

Poradna Vigvam

Podpora pro rodiny, které zasáhla smrt blízkého, nabízí školám konzultace, vzdělávání a intervenci ve škole v případě úmrtí. Web: <https://poradna-vigvam.cz>

NEZISKOVÉ, PŘÍSPĚVKOVÉ A DALŠÍ ORGANIZACE VĚNUJÍCÍ SE PREVENCI

Bílý kruh bezpečí

Palachovo nám. 1, Olomouc

www.bkb.cz, nonstop rady a informace na bezplatné lince telefonické krizové pomoci Bílého kruhu bezpečí: 116 006 (Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí)
bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533

Mgr. Pavla Novotná (osoba pověřená vedením poradny)

Centrum na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj

Hálkova 2, Olomouc

<http://www.integracnicentra.cz/olomoucky-kraj>

icolomouc@suz.cz, tel.: 585 204 686

Mgr. Pavla Prudká (vedoucí centra)

pprudka@suz.cz, tel.: 725 339 389

Člověk v tísní

Litovelská 14, Olomouc

www.clovekv tisni.cz/olomouc-4150gp

Podpora vzdělávání (SOS Ukrajina)

Antonina Parokhina - antonina.parokhina@clovekv tisni.cz, tel.: 604 409 355

Podpora vzdělávání, poradenství mladistvým

Resocializační programy pro mladistvé 13 – 18 let a další

Jakub Stark - jakub.stark@clovekv tisni.cz, tel: 777 367 807

Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček

Ústavní 9, Olomouc – Svatý Kopeček

PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení)

reditel@dduolomouc.cz, tel: 775 232 129

www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

Středisko sociální prevence Olomouc

Na Vozovce 26, Olomouc

www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

Intervenční centrum pro osoby ohrožené domácím násilím

Mgr. Petra Klementová (vedoucí Intervenčních center Olomouckého kraje)

intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

Poradna pro rodinu

PhDr. Radka Hrochová Hrubá (vedoucí Poraden pro rodinu Olomouckého kraje)

ppr.olomouc@ssp-ol.cz; 585 413 540; [776 553 030](tel:776553030)

Sasínek – sociálně aktivizační služba pro rodiny, děti a mládež, psychologické, rodinné a sociální poradenství, doprovody

Středisko výchovné péče Tršice

Tršice 225

Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení)

vedouci@svp-trsice.cz; tel.: 773 482 895, 571 641 600

www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700

Květná zahrada, z. ú.

Květná 40, 572 01 Políčka

info@kvetnazahrada.cz, Tel.: 723 089 261

Kappa – Help, Centrum sociální prevence

Tel.: 773 070 814, E-mail: prevence@kappa-help.cz

P - centrum, Centrum primární prevence

Mgr. Anna Kubíková, zástupce vedoucí Centra primární prevence

Tel.: 585 221 983, E-mail: anna.kubikova@p-centrum.cz

E-Bezpečí – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu

PdF Žižkovo nám. 5, 77140 Olomouc, www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz

Mgr. Klára Hrubá (vzdělávání), vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 776 322 357

ŠPAS (Škola porozumění a sdílení) Spolek pro školní psychology, učitele a další školní nadšence

spolek.spas@gmail.com; tel.: 603 170 907

PORADNA ZDRAVÍ, 8. května 20, 787 01 Šumperk

Mgr. Jolana Keprtová

telefon: +420 732 960 137

e-mail: jolana.keprtova@seznam.cz

RCH – šikana

Mgr. Marek Mikláš

E-mail: mmiklas@post.cz, Tel.: 602 747 645

Mgr. Markéta Rodryčková

E-mail: marketa.rodrycova@p-centrum.cz, Tel.: 734 489 420

Mgr. et Mgr. Jitka Škarohlídová

E-mail: skarohlidovaj@p-centrum.cz

Adiktologická ambulance prevence a léčby závislostí, Olomouc

Bořivojova 540/30A, Olomouc

Telefon: 774 425 001, E-mail: zavislostiolomouc@gmail.com

PhDr. Eva Aigelová, PhD.E-mail: aigelova@zavislostiolomouc.cz

Terénní programy Olomouc

Společnost Podané ruce, o. p. s.

street.ol@podaneruce.cz, tel.: +420 777 363 044

Poradna pro alkoholové a jiné závislosti - P centrum

Mgr. Markéta Rodryčová - terapeutka

E-mail: marketa.rodrycova@p-centrum.cz, Tel.: 734 489 420

Národní linka pro odvykání nelegálních drog

Tel.: 800 350 000, po-pá 10-18 h, poradte@chciodvykat.cz

Webové stránky s touto problematikou: www.drogy-info.cz

Mapa pomoci: <https://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/?t=10&st=&r=9&d=&c=#result>

Poradna pro ženy a dívky

Wurmova 7, 779 00 Olomouc

E-mail.: olomouc@poradnaprozeny.eu, Tel: 603 460 621, 731 749 783

Přednášky ve škole: Mgr. Stejskalová Jana, Tel.: 731 749 783

<http://www.proskoly.info/nab%C3%ADdka-besed/poradna-pro-%C5%BEEeny-a-d%C3%ADvky-olomouc.html>

Telefonická krizová poradenská Linka pro ženy a dívky, kde nabízí pomoc ženám a dívkám v obtížných životních situacích, které z nějakého důvodu nemohou nebo se obávají navštívit poradnu osobně. **Tel.: 603 210 999**

Provozní doba: pondělí: 8 – 20 hod., středa: 8 – 20 hod., pátek: 8 – 20 hod.

RCH Poruchy příjmu potravy

Občanské sdružení Anabell Olomouc

Občanské sdružení pro nemocné anorexií a bulimií

Olomouc, Ztracená 269

Tel.: 725 924 500, E-mail: olomouc@anabell.cz

Pro akutní problémy související s poruchou příjmu potravy, dotazy i první krok ke zdraví. Každý všední den jsme vám zdarma k dispozici. **774 467 293**

RCH Kyberšikana, RCH v kyberprostoru

Projekt E-Bezpečí

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého V Olomouci
Žižkovo nám. 5, Olomouc

Online poradna: www.napisnam.cz

Vzdělávací akce objednávky: Bc. Pavel Schweiner, pavel.schweiner@upol.cz. Tel.: 604 674 186

PAS

Mgr. Kateřina Lamačová

zástupkyně vedoucí SPC, koordinátorka pro PAS

Tel.: 585 235 246, 727 807 745. E-mail: lamacova@spc-olomouc.cz

Charita Uničov

SAS pro rodinu

Bc. Libor Kobylka, libor.kobylka@sternberk.charita.cz, tel.: 776 817 757

Charitní poradna Nedlužím

Bc. Pavla Jarošová, pavla.jarosova@sternberk.charita.cz, tel.: 605 314 434

VOBIS centrum PRO VÁS

Martin Huličný, martin.hulicny@sternberk.charita.cz, tel.: 733 755 862

Společnost Podané ruce o.p.s

Terénní programy pro děti a mládež:

Olomouc: 776 778 13

Šternberk, Litovel a Uničov: 776 778 263

street.ol@podaneruce.cz

Katalogy sociálních služeb

Katalog sociální služeb Olomouc

Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouc.

<https://kpss.olomouc.eu/katalog/>

Katalog sociálních služeb Uničov

https://www.unicov.cz/assets/File.ashx?id_org=17450&id_dokumenty=11221

Katalog sociálních služeb v Olomouckém kraji

<https://kissos-ok-katalog.olkraj.cz/>

Hygienická stanice

- **Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci**

Wolkerova 6

779 11 Olomouc

Tel.: ústředna 585 719 111, E-mail: podatelna@khsolc.cz

Hlášení život ohrožujícího nebo rychle se šířícího infekčního onemocnění: 607 294 772

KRIZOVÉ PLÁNY ŠKOLY
ZÁKLADNÍ ŠKOLA UNIČOV
ŠTERNBERSKÁ 456

Aktualizováno květen 2024

Obsah

1. Krizové plány školy	- 4 -
1.1 Návykové látky.....	- 4 -
1.2 Rizikové chování v dopravě	- 7 -
1.3 Poruchy příjmu potravy	- 7 -
1.4 Alkohol	- 8 -
1.5 Syndrom CAN	- 9 -
1.6 Šikana	- 13 -
1.6.1 Šikana mezi žáky školy	- 13 -
1.6.2 Šikana učitele	- 21 -
1.7 Kyberšikana.....	- 25 -
1.8 Homofobie.....	- 26 -
1.9 Extrémismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	- 26 -
1.10 Vandalismus.....	- 27 -
1.11 Záškoláctví	- 27 -
1.12 Krádeže.....	- 28 -
1.13 Užívání tabákových výrobků, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují.....	- 29 -
1.14 Krizové situace spojené s násilím	- 31 -
1.14.1 Krizové situace spojené s násilím, které přichází z vnitřního prostředí.....	- 31 -
1.14.2 Krizové situace spojené s násilím, které přichází z vnějšího prostředí	- 34 -
Přistižení cizí osoby při výtržnostech, urážkách zaměstnanců, žáků, fyzické napadení osob.	- 35 -
Fyzický útok osoby nebo skupiny osob s použitím zbraně, braní rukojmí	- 35 -
Útok osoby nebo skupiny osob – teroristické ohrožení z vnějšku.	- 36 -
Přistižení cizí osoby v prostorách školy.	- 36 -
1.15 Netolismus	- 38 -
1.16 Sebepoškozování	- 38 -
1.17 Nová náboženská hnutí	- 39 -
1.18 Rizikové sexuální chování.....	- 39 -
1.19 Příslušnost k subkulturám	- 40 -
1.20 Domácí násilí.....	- 40 -

1.21 Hazardní hraní	- 41 -
1.22 Žáci PAS.....	- 42 -
1.23 Psychická krize/duševní onemocnění žáka	- 43 -
1.24 Sebevražda.....	- 43 -

1. Krizové plány školy

Krizový plán školy zahrnuje postupy a možná řešení při výskytu projevů rizikového chování. Je sestaven školním metodikem prevence na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy. Cílem je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde. V mnoha případech můžeme odhalit problém v jeho počátcích, u závažnějších problémů pomáháme při zajištění vhodné odborné péče.

1.1 Návykové látky

Žák ve škole požil návykovou látku.		
Okamžitě mu v další konzumaci zabráníme a zabavíme návykovou látku (postup níže).		
V případě potřeby je poskytnuta předlékařská první pomoc pro intoxikaci návykovou látkou.		
Není ohrožen na životě	Je ohrožen na životě, zdraví.	
	RZS	
V případě, že není nutné volat rychlou záchrannou službu, sepíše pedagogický pracovník o události stručný záznam s vyjádřením žáka, a to za přítomnosti svědka, a bezodkladně informuje vedení školy. Tento záznam předá k založení školnímu metodikovi prevence do jeho agendy.	V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou Školním řádem definovaným postupem přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie.	
Ředitel školy		
ZZ žáka	Policie ČR	OSPOD
S ohledem na to, že po požití návykové látky není žák způsobilý pobytu ve škole a účasti na vzdělávacím procesu, je nezbytně nutné, aby si jej převzali zákonní zástupci. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval návykové látky ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky a dbát pokynů pracovníků školy.		

Postup při zabavení návykové látky		
Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a uschová do školního trezoru.		
Ředitel školy		
ZZ žáka	OSPOD	Policie ČR
		Vzhledem k tomu, že pedagogický pracovník nemůže takovou látku vyhodit nebo jinak znehodnotit, nezbývá mu nic jiného než kontaktovat Policii ČR.

Ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky.	
Postupuje se tak, jako když žák přijde do školy s horečkou. Žák jeví příznaky užití omamné látky je odveden ze třídy do místnosti, musí být, ale zajištěn dohled dospělé osoby, kde zůstane po dobu, než si pro něj přijdou zákonní zástupci nebo lékařská služba.	
Ředitel školy	
ZZ žáka	
Škola kontaktuje bezodkladně ZZ žáka o blíže nespecifikovaných zdravotních potížích žáka, zákonní zástupci jsou vyzváni k tomu, aby si žáka co nejdříve vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření žáka.	
ZZ si přijde do školy pro žáka.	ZZ si nepřijde do školy pro žáka.
ZZ je seznámen se zdravotními potížemi (např.: zúžené zornice, návaly horka, potíže s dýcháním). Po užití stimulačních či halucinogenních látek (jsou např. zornice rozšířené) škola apeluje na zákonné zástupce, aby s žákem navštívili lékaře, a nabídne možnosti, kde se může poradit o výchovných postupech. Pedagog odkáže zákonné zástupce na odborníky, na specializovaných pracovištích (PPP, SVP).	Škola přehodnotí zdravotní stav žáka a je v kompetenci školy přivolat lékařskou službu (může jít o předávkování návykovou látkou), zákonný zástupce je o postupu školy předem informován. Škola vyhotoví zápis průběhu celého případu a stanoví postup, jak zamezí případnému výskytu žáka pod vlivem omamné látky nebo výskytu podezřelé látky ve škole.
	RZS

Postup při důvodném podezření, že některý ze žáků má návykovou látku u sebe.	
Jedná se o důvodné podezření z protiprávního jednání. Může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR. Není zde sice oznamovací povinnost, ale pouze Policie ČR může provést prohlídku žáka a po příslušných expertizách nechat návykovou látku zničit v souladu s právními předpisy. Žáka je nutné mít do příjezdu policie izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. Učitelé u žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.	
Ředitel školy	
ZZ žáka	Policie ČR S Policií ČR škola konzultuje další postup.

Žák nabízí ve škole návykovou látku ostatním žákům.			
Distributor se vždy dopouští jednání, které má znaky trestného činu. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. Prokázané navádění jiných žáků k užívání NL je považováno rovněž za velmi rizikové a může naplňovat podezření z trestného činu. Nevztahuje se na něj ale oznamovací povinnost podle trestního zákoníku.			
Ředitel školy			
ZZ žáka	Policie ČR	OSPOD	RZS V případě, že je ohrožen život a zdraví dítěte.

Postup při nálezů návykové látky
Pedagogové látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, neochutnávají ji, nepřesypávají, nečichají k ní. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
Ředitel školy
Policie ČR Zajištění látky provádí policie, pokud nehrozí zničení nebo ztráta látky. Pedagogický pracovník následně o nálezů zpracuje písemný záznam.

V případě časové překážky na straně policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a podpisem pedagogického pracovníka a uschovat do školního trezoru, zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

1.2 Rizikové chování v dopravě

Mám podezření, popř. zkušenost s výrazně rizikovým chováním žáka	
Práce s žákem /skupinou	ŠPP
Rozhovor, diskuze, praktický nácvik, aj.	Dáváme podněty na akce orientované na zvýšení kompetencí dítěte v dopravním systému.
Práce se ZZ	
Poskytování informací na rodičovských schůzkách, případně individuální konzultace s rodiči. Poskytnutí informačního materiálu rodičům.	a) dopravní besedy v prostředí školní třídy b) použití multimediálních pomůcek c) praktický nácvik na dopravním hřišti, d) exkurze
Výjimečně kontaktujeme policii , a to zejména v případě, kdy jsme svědky aktivit dětí, které mohou vést k dopravním nehodám.	

! Zápis z jednání se zákonným zástupcem založíme do katalogového listu žáka.

1.3 Poruchy příjmu potravy

Mám podezření, že se u žáka vyskytují poruchy příjmu potravy.	
Rozhovor s žákem	
Rozhovor se zákonnými zástupci	Informování ŠPP

1.4 Alkohol

Žák přinesl do školy alkohol.	
Žák porušil školní řád. Žákovi nelze prohledávat osobní věci. Pokud pedagogický pracovník zjistí, že žák má u sebe alkohol, může jej vyzvat, aby se ho zbavil nebo jej odložil, zároveň je možné uplatnit sankce podle školního řádu.	
Ředitel školy	
ZZ žáka	Policie ČR
Informujeme rodiče a spolupracujeme s nimi. V případě, že žák uvede, že alkohol vzal doma , je rozhodně vhodné událost probrat s rodiči dítěte a upozornit je na to, že musí zabránit tomu, aby se dítě k alkoholu dostalo, musí být přijata náležitá opatření, neboť rodiče jsou zodpovědní za výchovu dítěte.	Pokud žák uvede, že alkohol zakoupil v obchodě, je namístě vyzvat Policii ČR
	OSPOD Kontaktujeme v případě, pokud se situace opakuje.

Žák ve škole požil alkohol.		
Okamžitě mu v další konzumaci zabráníme.		
V případě potřeby je poskytnuta předlékařská první pomoc pro intoxikaci alkoholem.		
Není ohrožen na životě	Je ohrožen na životě, zdraví.	
Ředitel školy	Ředitel školy	RZS
ZZ žáka		
Musíme vyzvat zákonného zástupce, aby si dítě přišel vyzvednout. Se zákonným zástupcem je nutné také následně řešit, kde dítě alkohol vzalo a proč ho konzumuje ve škole. Konzumaci alkoholu ve škole je dobré řešit podle školního řádu, se zákonnými zástupci		
OSPOD, Policie ČR		
Opakované porušení hlásíme OSPOD a Policii ČR. V takovém případě lze doporučit postup, kdy si zákonný zástupce odvede žáka a následné vyučující hodiny nejsou žákovi omluveny.		

Žák nabízí ve škole alkohol ostatním žákům.			
Tento žák se dopouští přestupku. Pokud by podal alkohol jinému žákovi ve větší míře, opakovaně nebo sice v malém množství, ale velkému počtu dětí najednou (ve větší míře), může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu podání alkoholu dítěti.			
Ředitel školy			
ZZ žáka	Policie ČR	OSPOD	RZS
	Může se jednat o podezření z přestupku (případně, při splnění dalších, přísnějších podmínek, i o podezření ze spáchání trestného činu), a v takovém případě má školské zařízení možnost volat Policii ČR.		V případě, že je ohrožen život a zdraví dítěte.

1.5 Syndrom CAN

Mám podezření u žáka na syndrom CAN.		
Rozhovor s žákem		
Kontakt probíhá: v soukromí, rozhovor vede vyučující, ke kterému má dítě největší důvěru, rozhovor vede nejdříve zeširoka.		
Informuji třídního učitele a pracovníka ŠPP		
Ředitel školy		
U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy. Na základě získaných informací a rozhovoru s žákem vyhodnotí, zda se jedná o situaci vyžadující podání oznámení na OSPOD, oznámení na Policii ČR, nebo intervenci školy.		
Policie ČR	OSPOD	Práce s rodinou žáka
V případě, že situace dítěte bude vyhodnocena jako ohrožující zdraví a vývoj dítěte, podá škola oznámení na OSPOD nebo Policii ČR a zároveň žákovi poskytuje podporu (ideálně ve		V případě, že situace dítěte nebude vyžadovat podání oznámení na OSPOD ani Policii ČR, škola poskytuje žákovi podporu

spolupráci s OSPOD a dalšími podpůrnými službami). Rozhodnutí, zda se škola obrací na OSPOD, nebo Policii ČR: vždy záleží na konkrétní řešené situaci. Na OSPOD se škola obrací zejména v případech podezření na závažné zanedbávání dítěte. Policii kontaktujeme v případě, že se domníváme nebo máme podezření, že někdo spáchal či páchá trestný čin. Doporučujeme však v takovém případě informovat vždy i OSPOD, že bylo podáno oznámení na Policii ČR	s cílem zlepšení situace a zabránění eskalace potíží. Možnosti podpory ohroženého dítěte popisuje Karta KID8. Spolupráci s rodinou by škola měla průběžně vyhodnocovat. Pokud se situace žáka nelepší (či eskaluje) nebo pokud rodiče ztratí motivaci ke spolupráci a neplní dojednané dohody, je namístě zhodnotit, zda škola vyčerpala své možnosti řešení žákovy nepříznivé situace a zda nenastal okamžik, kdy je nutné podat oznámení na OSPOD.
--	---

Příklady situací a popis opatření, která je potřeba přijmout

Chronické ohrožení je takové ohrožení, u kterého zvažujeme, jestli v danou chvíli podat oznámení (na OSPOD či na Policii ČR). Situace nevyžaduje okamžité zajištění bezpečí dítěte, ochranu jeho života a zdraví.

Akutní ohrožení je okamžité ohrožení bezpečí, zdraví, života či důstojnosti dítěte, které je potřeba řešit bezodkladně.

Příklad situace			Opatření
Dítě přijde do školy zraněné následkem násilí ze strany blízkých osob.	Akutní ohrožení zdraví či důstojnosti dítěte.	Nutné řešit okamžitě.	Volat na PČR (linku 158) a OSPOD, případně přivolat RZS ¹⁵ .
Pracovník školy je svědkem násilí ze strany blízkých osob (např. napadnutí ze strany rodiče).	Akutní ohrožení zdraví či důstojnosti dítěte.	Nutné řešit okamžitě.	Zajistit bezpečí dítěte a volat na PČR (linku 158), případně přivolat RZS.
Dítě odmítá jít ze školy domů (má strach).	Akutní ohrožení dítěte.	Nutné řešit okamžitě.	Volat na OSPOD ¹⁶ (dítě má také možnost se na OSPOD obrátit samo).
Dítě se svěří, že bývá opakovaně svědkem domácího násilí či násilí mezi blízkými osobami.	Chronické ohrožení dítěte, které nabylo intenzity pro oznámení.	Řešit v nejkratší možné době.	Písemné oznámení na OSPOD podat v rámci nejbližších dnů.
Dítě je zanedbané, zanedbání ohrožuje jeho zdraví a zdravý vývoj (jsou zanedbány jeho základní potřeby jako jídlo, spánek, hygiena, důstojnost).	Chronické ohrožení dítěte, které nabylo intenzity pro oznámení.	Řešit v nejkratší možné době.	Písemné oznámení na OSPOD podat v rámci nejbližších dnů.
Péče rodičů o dítě je nedostatečná, ale jedná se o situaci, ve které je možné rodině a dítěti nabídnout podporu/pomoc, např.: - dítě nemá pomůcky, - dítě nemá svačiny, - dítě má neomluvené absence, - dítě chodí špinavě oblečené, - dítě chodí nemyté, - rodiče se vyhýbají komunikaci se školou, - rodiče se nezajímají o dítě.	Chronické ohrožení dítěte, které zatím nenabylo intenzity pro oznámení.	Dlouhodobá práce a podpora.	Nejprve intervence a podpora ze strany školy a služeb pro děti a rodinu – pokud intervence nezafungují, situace se nezlepší, někdy naopak eskaluje a zanedbání dítěte má vliv na jeho zdraví a zdravý vývoj – písemné oznámení na OSPOD.

O podezření z týrání, a jejím šetření, provede výchovná komise záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč - čím.....

Sexuální zneužívání dítěte

Dozvíím se o sexuálním zneužíváním žáka		
Ředitel školy U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy nejdříve informován ředitel školy. Dále postupují dle pokynů ředitele.		
Dítě se mi svěří osobně	Zjistím to z nějaké školní ankety nebo otazníku	Dozvíím se to od spolužáků nebo z jiných zdrojů
1. uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost 2. seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob 3. pokud se zneužívání dopouští rodič, neinformujeme jej. 4. komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii 5. vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii 6. ohlásit na policii 7. ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách 8. jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit	Dítě se vyjadřuje někdy v náznacích a nejasně, proto je velmi důležité porozumět tomu, co vám vlastně říká. V každém případě s ním navažte o přestávce nebo po vyučování rozhovor, ale tak, abyste nebudili nežádoucí pozornost. Jestliže vám dítě potvrdí vaši domněnku, postupuje jako výše. Nevyslychejte ho a nepodsouvejte mu své názory, nechejte ho volně vyprávět.	Nejprve přemýšlejte, jestli tomu nasvědčuje i vaše pozorování. Pokuste se s dítětem navázat rozhovor, ale do ničeho ho nenutíte. Prostředníkovi řekněte, že je důležité, aby za vámi přišlo zneužívané dítě samo. Nevyšetřujte a nijak nepátrejte. Jestliže si nejste jistí, oznamte věc orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří.

Postup při řešení sexuálního napadení dítěte

Zjistím, že došlo k sex. napadení dítěte cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba		
Ředitel školy	Policie	Rodiče
OSPOD		
Chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů.		

1.6 Šikana

1.6.1 Šikana mezi žáky školy

POČÁTEČNÍ ŠIKANA	
Mám podezření na šikanu ve třídě.	
1) Informovat třídního učitele. 2) Nepodnikat svévolné kroky v řešení. 3) V hodinách se zaměřím na budování dobrých vztahů ve třídě. 4) Monitoring situace ve třídě – při zápisu z pozorování popisuji přesně situaci – jen fakta a konkrétní věty, činy. Pokud něco nevím jistě, pak jasně oddělím od faktu (např. jiná barva). 5) Získané informace předám vždy TU.	
Třídní učitel	
1) Informovat a následně spolupracovat se ŠPP. 2) Nepodnikat svévolné kroky v řešení. 3) Monitoring (pozorování) situace ve třídě. 4) Komunikovat s vyučujícími ve své třídě.	
Ředitel školy	ŠPP
Další postup při řešení šikany je plánován v součinnosti ředitele školy, ŠPP a TU dané třídy.	

POČÁTEČNÍ ŠIKANA
Jsem o šikaně informován žákem.
Zásady rozhovoru: • Vždy zapisuji. • Probíhá individuálně, v klidné místnosti, s dostatkem času – pokud mohu, přizvu si ŠMP (Pokud nemohu zajistit okamžitě, domluvím si schůzku na jiný termín a přizvu si ŠMP). • Na úvod rozhovoru: děkuji, vážím si toho.... • V průběhu: dotazuji se, kladu otevřené otázky, ptám se na jména zúčastněných, požaduji přesný popis situace (místo, čas, aktéři, frekvence, průběh...) • Na závěr: přečtu zaznamenané, doplním potřebné. • Rozloučím se se slovy: „Pokud budeš potřebovat, obrať se na mne.“ „Budeme se touto situací zabývat“. • Nikdy nezpochybňuji obavy, emoce.

1) Informuji třídního učitele. 2) Nepodnikám svévolné kroky v řešení. 3) V hodinách se zaměřím na budování dobrých vztahů ve třídě. 4) Monitoring situace ve třídě.	
Třídní učitel	
1) Informovat a předat záznam z rozhovoru ŠPP. 2) Spolupracovat se ŠPP. 2) Nepodnikat svévolné kroky v řešení. 3) Monitoring (pozorování) situace ve třídě. 4) Komunikovat s vyučujícími ve své třídě.	
Ředitel školy	ŠPP
Další postup při řešení šikany je plánován v součinnosti ředitele školy, ŠPP a TU dané třídy. (viz. Řešení počáteční šikany)	

POČÁTEČNÍ ŠIKANA	
Jsem o šikaně informován rodičem.	
Rodiče vždy odkazují na třídního učitele.	
Třídní učitel	
Když rodiče přijdou žádat o pomoc ohledně šikany svého dítěte –nereaguje pedagog obranně a nedůvěřivě. Nevyjadřuje pochybnosti, nechápe prosbu rodičů jako stížnost. Nezlehčuje situaci tvrzením, že jejich dítě provokovalo, nebo že se jednalo jenom o škádlení atd. Je nutné rodiče v klidu vyslechnout, nechat vymluvit, nepoučovat, aktivně naslouchat. Je potřeba se umět doptat na důležité informace. Podezření nebo tvrzení rodičů, že je jejich dítě šikanováno, se nesmí nikdy podcenit a je potřeba účinně a bezpečně situaci prošetřit. 1) Rozhovor zaznamenám písemně. Využívám citace, zapisuji jen fakta. Zásady rozhovoru: • Probíhá individuálně, v klidné místnosti, s dostatkem času – pokud lze přizvu si ŠMP. (Pokud nemohu zajistit okamžitě, domluvím si schůzku na jiný termín a přizvu si ŠMP).	

- Na úvod rozhovoru: děkuji, vážím si toho....
- V průběhu: dotazuji se, kladu otevřené otázky, ptám se na jména zúčastněných, požaduji přesný popis situace (místo, čas, aktéři, frekvence...). V případě fyzického napadení požaduji bližší popis charakteru napadení a ran (typ ran a v jakých místech těla).
- „Víte vaše dcera/ Váš syn, že jste tady? Jak situaci vnímá? Povídá si o škole? Vnímáte nějakou změnu v chování svého dítěte?
- Práce s tichem.
- Na závěr: přečtu zaznamenané, doplním potřebné.
- Rozloučím se například se slovy: „Pokud budete potřebovat, obraťte se na mne. Budeme se touto situací zabývat. Děkuji.“
- Stanovení termínu (max 2 dny) a formy, kdy jej budu o průběhu informovat.
- Nikdy nezpochybňuji obavy, emoce

2) Nepodnikám svévolné kroky v řešení.

3) Informovat a předat záznam z rozhovoru ŠPP.

4) Spolupracovat se ŠPP.

5) Nepodnikat svévolné kroky v řešení.

6) Monitoring (pozorování) situace ve třídě.

7) V hodinách se zaměřím na budování dobrých vztahů ve třídě.

8) Komunikovat s vyučujícími ve své třídě.

Ředitel školy	ŠPP
Další postup při řešení šikany je plánován v součinnosti ředitel školy, ŠPP a TU dané třídy.	

ŘEŠENÍ POČÁTEČNÍ ŠIKANY
ŘEDITEL ŠKOLY, ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE, VÝCHOVNÝ PORADCE v součinnosti s TŘÍDNÍM UČITELEM.
0. PRVOTNÍ INFORMACE
- zápis z rozhovoru, navázání spolupráce s ŠPP - sociometrické šetření
I. ODHAD
- kvalifikovaný odhad situace (zda se jedná o šikanu a v jaké fázi) provádí ŠPP, na základě posouzení

znaků, kritérií šikany a na základě rozhovorů. Odhad je upřesňován v průběhu šetření

Záznam odhadu:

Znaky šikany: ano/ne/nevím	Jednotlivé fáze řešení počáteční šikany							
	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Opakovanost								
Nepoměr sil								
Záměrnost								
Bezmocnost oběti								

Kriteria šikany: ano/ne/nevím	Jednotlivé fáze řešení počáteční šikany							
	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Otevřenost								
Role ve skupině								
Závažnost a četnost								
Čas								

II. ROZHOVOR S OBĚTÍ

- ŠMP (VP) + TU (nutná příprava předem, vždy 1 zapisuje a druhý vede rozhovor)

- vždy individuálně

- cíl:

- přesný popis situací - čas, místo, frekvence, kdo se účastnil, jakým způsobem, kdo u toho byl, jak se choval, kdo mi pomohl, jak ta situace byla ukončena (např. zvonění, pláč, učitel, spolužák apod.)
- zjistit od oběti svědky situací
- zjistit jména agresorů
- ujistit, že bude zachována anonymita

Zásady rozhovoru:

- Na úvod rozhovoru: děkuji, vážím si toho....
- V průběhu: dotazuji se, kladu otevřené otázky, ptám se na jména zúčastněných, požaduji přesný popis situace (místo, čas, aktéři atp.)
- Na závěr: přečtu zaznamenané, doplním potřebné.
- Rozloučím se se slovy: „Pokud budeš potřebovat, obraťte se na mne.“ „Budeme se touto situací zabývat“.
- Nikdy nezpochybňuji obavy, emoce, práce s tichem.
- Ujistím, že zachovám anonymitu

III. NALEZENÍ VHODNÝCH SVĚDKŮ

IV. ROZHOVORY SE SVĚDKY

- ŠMP (VP) + TU (nutná příprava předem, vždy 1 zapisuje a druhý vede rozhovor)

- vždy individuálně

- cíl:

- upřesnit popsané situace, zjistit nové skutečnosti
- ověřit, zjistit jména agresorů
- ověřit, zjistit jména dalších vhodných svědků
- zjistit jména případných dalších obětí
- ujistit, že bude zachována anonymita

V. OCHRANA OBĚTI

- realizovaná v různé míře, podle potřeby (např. doprovod oběti domů, zajistit větší dohled apod.)

VI. ROZHOVOR S AGRESOREM

- ŠMP (VP) + TU (nutná příprava předem, vždy 1 zapisuje a druhý vede rozhovor)

- Proběhne až mám v této situaci jasno a nemám žádné pochybnosti (jsou známy všechny okolnosti inkriminovaných situací, její aktéři a jejich role ...)

- Vždy probíhá individuálně.

- V tomto rozhovoru už nic nezjišťuji, nechávám mluvit agresora, chci, aby se sám přiznal! Zachovávám anonymitu všech aktérů.

Cíl

- Agresor se sám přizná a nahlas vysloví, co oběti dělal.

(Vhodné otázky: Pokračuj..., A dál? Co ještě? Ještě něco... Ještě něco, vím...)

- V ideálním případě si uvědomí své nevhodné chování a lituje toho.
- Nastavit vhodná opatření, aby byla šikana zastavena.

Rozhovor je veden:

- důrazně,
- jasně vymezíme hodnotový rámec školy, vyučujících,
- zdůrazníme pravidla v chování žáků a důsledky za jejich nedodržení,
- sdělíme další postup: informování vedení školy, ZZ zástupců, výchovná komise ...
- Nezapomínáme na vhodné ukončení rozhovoru: „Děkuji, vážím si toho, že jsi spolupracoval.“

! Odnálepkování agresora – neodsuzují dítě, ale jeho chování. „Vím, že jsi se teď nechoval správně a ublížil jsi ostatním. Ale všichni jste moji žáci a kdyby se toto dělo tobě, tak by se mi to nelíbilo a zastala bych se tě.“

VII. ZAKONČENÍ

A) Metoda usmíření	B) Metoda vnějšího nátlaku
Tuto metodu volíme v případě pečlivého posouzení konkrétního případu. Vhodná je u žáků 1. stupně ZŠ a v případě 1. stadiu počáteční šikany. Nelze ale na oběť naléhat, aby po omluvě agresorovi ihned odpustila. Rozhovor se zákonnými zástupci žáka – agresora.	VÝCHOVNÁ KOMISE - aktéři: TU, ŠMP, VP, ředitel školy, žák (agresor), zákonný zástupce. 1. Úvod, představení všech zúčastněných (žák zatím není přítomen) 2. Slovo má řešitel (ŠMP, VP), který seznámí zúčastněné se závěrem, které získal během řešení počáteční šikany. (Přesný popis, fakta a citace, důležité je uvést rozhovor s agresorem – zdůraznit, že se doznal, projevil lítost.) 3. Prostor pro vyjádření rodiče 4. Společná dohoda na přijatých opatřeních 5. Přizveme žáka a seznámíme ho s přijatými opatřeními 6. Zápis z jednání 7. Zakončení – TU vnáší pozitivní vhléd do situace „Společně to zvládneme.“
• ROZHOVOR S RODIČI OBĚTI Rozhovor s rodiči oběti proběhne po rozhovoru s rodiči agresora. Jsou jim sděleny závěry z šetření a přijatá	

opatření. Stále zachováváme anonymitu aktérů.

V případě potřeby doporučit zákonnému zástupci péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů, případně převedení do jiné třídy.

- **TŘÍDNICKÁ HODINA**

Celá událost musí být před třídou uzavřena. Vzhledem k mimořádné situaci jsou žáci srozuměni ředitelem školy s hodnotami školy a postojem školy k této situaci. Důraz je kladen na zachování anonymity aktérů. Třída je v obecné rovině informována, že byla přijata opatření, aby se již podobná situace neopakovala. Pro celou třídu je nastaven dohled adekvátně k situaci. Závěrem je vhodné, aby třídní učitel připomněl pozitivní situace, které společně třída prožila a vnesl pozitivní pohled do budoucnosti.

- **DLOUHODOBÁ PRÁCE SE TŘÍDOU**

Pokud se včas, bez odkladu přistoupí k řešení počáteční šikany a třídní učitel aktivně pracuje se třídou, pak je vysoká pravděpodobnost, že se šikana již nevyskytne.

Pokud se šikana opakuje, pak je třeba přehodnotit přijatá opatření a nastavit nová.

Jednorázové aktivity agresora – bez odkladu dávat zpětnou vazbu, udělovat výchovná opatření, postupovat dle školního řádu.

Vhodné je zařadit preventivní program na toto téma RCH.

ŘEŠENÍ POKROČILÉ ŠIKANY

ŘEDITEL ŠKOLY, ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE, VÝCHOVNÝ PORADCE

v součinnosti s TŘÍDNÍM UČITELEM.

0. PRVOTNÍ INFORMACE

- zápis z rozhovoru, navázání spolupráce s ŠPP

- sociometrické šetření

I. ODHAD

- kvalifikovaný odhad situace provádí ŠPP, na základě posouzení znaků, kritérií šikany.

Záznam odhadu:

Znaky šikany: ano/ne/nevím	Jednotlivé fáze řešení počáteční šikany							
	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.

Opakovanost								
Nepoměr sil								
Záměrnost								
Bezmocnost oběti								

Kriteria šikany: ano/ne/nevím	Jednotlivé fáze řešení počáteční šikany							
	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Otevřenost								
Role ve skupině								
Závažnost a četnost								
Čas								

II. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

Pokročilé a neobvyklé formy šikany řeší škola v součinnosti s odborníky ze specializovaných pracovišť, zejména z PPP, SVP. Dále je možné spolupracovat s organizacemi specializovanými na prevenci rizikového chování z řad neziskových organizací a s dalšími odborníky z oblasti psychologie, psychoterapie a psychiatrie.

POKROČILÁ ŠIKANA

VÝBUCH SKUPINOVÉHO NÁSILÍ

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);

6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům
C. Vyšetřování
7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)
D. Náprava
11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

1.6.2 Šikana učitele

Mám podezření, že u kolegy probíhá šikana zaměřená na pedagoga.		
Rozhovor s kolegou Oslovím kolegu, diskrétně zjistím bližší informace. Kolegovi nabídnu pomoc. V případě, že je šikana z jeho strany potvrzena, podpořím kolegu, aby situaci oznámil vedení školy a školskému poradenskému pracovišti. Pokud situaci řešit nechce, vyčkám, situaci monitoruji. Monitoring situace ve třídě – při zápisu z pozorování popisují přesně situaci – jen fakta a konkrétní věty, činy. Pokud něco nevím jistě, pak jasně oddělím od faktu (např. jiná barva).		
Situace se zlepšila	Situace se nelepší, popř. se zhoršuje.	
Stále jsem podporou kolegovi, situaci nadále monitoruji	Vedení školy	ŠPP
	Další postup při řešení šikany je plánován v součinnosti ředitele školy, ŠPP, pedagoga (oběť) a TU dané třídy. (Viz. řešení šikany, při intervenci vždy uplatníme metodu vnějšího nátlaku). Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení. Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence). Stejně jako u šikany mezi žáky i zde je potřeba, aby po takové situaci škola	

	revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.
--	--

Jsem svědkem šikany zaměřené na pedagoga.	
1) zvládnutí vlastního šoku 2) bezprostřední pomoc kolegovi 3) zastavení nevhodného chování žáků 4) podpořím kolegu, aby situaci oznámil vedení školy nebo školnímu poradenskému pracovišti. Pokud situaci řešit nechce, kolegu informuji, že incident oznámím já.	
Ředitel školy	ŠPP
Další postup při řešení šikany je plánován v součinnosti ředitele školy, ŠPP, pedagoga (oběť) a TU dané třídy. (Viz. řešení šikany, při intervenci vždy uplatníme metodu vnějšího nátlaku). Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení. Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence). <u>Sankce:</u> Zákonní zástupci jsou informováni o incidentu a následném výchovném opatření písemnou formou. - Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům: výchovná opatření bude uděleno dle školního řádu, vyloučení žáka ze školy (pokud ukončil povinnou školní docházku), nahlášení na OSPOD Stejně jako u šikany mezi žáky i zde je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.	

Jsem obětí šikany zaměřené na pedagoga.	
Útoky jednotlivce zaměřené na pedagoga.	
Slovní útoky	Fyzické napadení
1) Vyhýbám se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuji řešení na individuální konzultaci; vyhýbám se konfrontačnímu tónu. 2) Individuální konzultace probíhá vždy za	1) zajistím bezpečí pro ostatní žáky 2) zajistím si bezpečí pro sebe - přivolám pomoc, odejdu z místa útoku (pokud nejsou přítomni jiní žáci)

přítomnosti svědka. O chování, které je v rozporu se Školním řádem a přijatém výchovném opatření jsou informováni ZZ žáka písemně. 3) Problémy neřeším sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, s vedením školy.	3) zajistím za sebe dohled ve třídě (požádám o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy) 4) zajistím izolaci agresora a jeho dohled 5) Problémy neřeším sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, s vedením školy.
ŠPP	Vedení školy
Další postup při řešení šikany je plánován v součinnosti ředitele školy, ŠPP, pedagoga (oběť) a TU dané třídy. (Viz. řešení šikany, při intervenci vždy uplatníme metodu vnějšího nátlaku). Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení. Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence). Škola nabídne pedagogickému pracovníkovi kontakty na odbornou pomoc, pokud je potřeba. Stejně jako u šikany mezi žáky i zde je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu. <u>Sankce:</u> Zákonní zástupci jsou informováni o incidentu a následném výchovném opatření písemnou formou. - Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům – bude postupováno dle školního řádu, popř. nahlášení na OSPOD <u>Doporučení pro oběť:</u> tento traumatizující zážitek může být bolestným, je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkostí, zvýšená citlivost, nechut' k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.	

Výbuch skupinového násilí zaměřeného na pedagoga
A. První (alarmující) kroky pomoci
1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetřování	
3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy; postup podle pokynů. 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi; 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům	
C. Vyšetřování	
7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)	
D. Náprava	
11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.	

Šikana v kyberprostoru zaměřená na pedagoga.	
1) zajistím důkazy 2) oznámím situaci vedení školy a ŠPP	
Ředitel školy	ŠPP
Při stanovení kompetencí při řešení kyberšikany je třeba zjistit, zda jednání prokazatelně souvisí s činností školy (týká se žáků či zaměstnanců školy a zároveň má výrazně negativní dopad do školního prostředí nebo takové narušení intenzivně a bezprostředně hrozí).	
Pokud ano	Pokud ne
Škola pomůže oběti zajistit důkazy. Škola postupuje podle krizového plánu. Škola má povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka, který byl útočníkem. Školský zákon definuje formulaci zvláště závažného porušení školského zákona. Ředitel školy je povinen ohlásit incident OSPOD, státnímu zastupitelství. V případech, kdy kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu, škola kontaktuje Policii ČR	Škola nemůže udělovat kázeňská opatření, která se nestala během vyučování nebo v rámci akcí organizovaných a zajištěných školou, kde učitel vykonává nad žáky dohled. Škola kyberšikanu řeší alespoň v následujících základních bodech: Zjistěte informace o tom, kterých tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii, která může přítomnost rizikového komunikačního jevu odhalit.

a OSPOD. V případě závažnějšího stupně kyberšikany by měl být informován také zřizovatel školy. Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech. V případě řešení jednotlivých situací lze využít také metodickou pomůcku MŠMT obsahující anonymizované případy a možnosti jejich řešení (http://www.msmt.cz/file/43418/download/).	Doporučte oběti, aby se v případě kyberšikany obrátili na specializovanou instituci, popř. Policii ČR, OSPOD. Informujte (se souhlasem pedagoga) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.
Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení. Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence). Stejně jako u šikany mezi žáky i zde je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.	

1.7 Kyberšikana

Dozím se o kyberšikaně.
Třídní učitel Informaci předám třídnímu učiteli.
Ředitel školy a ŠPP Třídní učitel tuto situaci řeší VŽDY v součinnosti s vedením školy a ŠPP.

1.8 Homofobie

Výskyt homofobie ve třídě.			
Méně výrazné		Závažnější, rozvinutá šikana	
ŠPP		Byl spáchán trestný čin?	
S podporou PPŠ pedagog pracuje se třídou.	Kontaktování odborníka, se třídou pracuje odborník.	Ano	Ne
		Ředitel školy	Ředitel školy, ŠPP
		Policie ČR	Odborník na řešení šikany

1.9 Extrémismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Ve třídě se vyskytuje: extrémismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus		
Méně závažné projevy	Vážné projevy	
ŠPP	Mám podezření na spáchání trestného činu?	
ŠPP je podporou pedagogovi při práci se třídou. - Diskuse o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu. - Nabídnout alternativní volnočasové aktivity - Zaměřit výuku na tyto problémy. - Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory. - Vyrozumět zákonné zástupce v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem.	Ano	Ne
	Ředitel školy	Ředitel školy, ŠPP
		ZZ žáka
	Policie ČR	Odborníci na danou problematiku
	V případě podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí.	

1.10 Vandalismus

Žák spáchal vandalismus ve škole, v areálu školy.		
Rozhovor s žákem		
Ředitel školy, ŠPP		
ZZ žáka		
ZZ spolupracují	ZZ nespolupracují	
Náhrada vzniklé škody.	Policie ČR Do 5 000 Kč řešeno jako přešůpek, nad 5 000 Kč řešeno jako trestný čin.	OSPOD/ PPP /SVP Při odmítnutí spolupráce nebo při opakovaném vandalismu.

1.11 Záškoláctví

Kontakt se zákonným zástupcem při absenci žáka
Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka - písemně nebo telefonicky. Po návratu žáka do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce nebo deníčku. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců žáka. Při podezření na neomluvenou absenci si třídní učitel nebo jiný vyučující může vyžádat prostřednictvím zákonných zástupců žáka lékařské potvrzení. Omluvenku předloží žák třídnímu učiteli ihned po návratu do školy. Absenci žáka omlouvají zákonní zástupci žáka v případě, že je jednodenní. Pokud je absence žáka delší než jednodenní, je vyžadováno potvrzení od lékaře. Třídní učitel upomíná zákonného zástupce žáka k doložení důvodu nepřítomnosti žáka vhodným způsobem. Není-li důvod nepřítomnosti doložen ani po upomínce, třídní učitel o tom učiní záznam (obsahující datum nepřítomnosti, datum nástupu žáka do školy, datum a text upomínky).
ZZ žáka
Třídní učitel se zákonným zástupcem projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis: „Zápis z jednání se ZZ“, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a

obdrží kopii. Odmítnutí či nepřevzetí zápisu se do zápisu zaznamenává.

Společně domluví další postup ve věci (domluva, zajištění poradenství, doučování, služby, ...). Výsledek je zaznamenán.

Zákonný zástupce o nepřítomnosti žáka ve škole neví, učitel se dotáže na možný důvod nepřítomnosti, probere situaci se zákonným zástupcem dítěte, motivuje jej k rozhovoru s dítětem.

Zákonný zástupce o nepřítomnosti žáka ve škole ví, učitel se dotáže na důvod nepřítomnosti, který je:

1. omluvitelný – učitel vyzve k doložení omluvené nepřítomnosti žáka ve škole
2. neomluvitelný – zde je třeba vzít v úvahu problém, který vedl k absenci dítěte, a postupovat podle získané informace

Třídní učitel o těchto skutečnostech informuje

Ředitel školy	Výchovný poradce	Školní metodik prevence
	Třídní učitel informuje o zvýšené omluvené a neomluvené nepřítomnosti výchovného poradce. VP tyto údaje vyhodnocuje a v součinnosti s TU plánuje další postup. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti se prověřuje její věrohodnost a nastavuje se individuální systém omlouvání.	

Na 1 den může z předem známého důvodu z vyučování uvolnit žáka třídní učitel na základě žádosti zákonného zástupce, na danou dobu přebírají zodpovědnost za žáka zákonní zástupci.

Předem známou absenci delší než 1 den povoluje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a se souhlasem třídního učitele ředitel školy.

1.12 Krádeže

Mám podezření na krádež.		
Ředitel školy		
U každého podezření krádeže musí být vždy informován ředitel školy.		
Školní poradenské pracoviště		
ZZ žáka	OSPOD	Policie ČR
<u>Rodičům poškozeného</u> vždy ihned. <u>Rodičům zloděje</u> rovněž vždy,	V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření,	V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se

nieméně mělo by tomu předcházet precizní zjištění příčin. Celá řada dětí krade proto, že je někdo krást poslal a oni z něj mají strach. Není to sice o nic menší krádež, ale je to informace, kterou by rodič měl vědět také.	kteřá zvolila škola, neměla žádný účinek.	takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci. Důležité upozornění – Škola není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Pokusy o „vyšetřování“ ze strany školy, mohou nenapravitelně ovlivnit další vyšetřování Policie ČR.
---	---	---

1.13 Užívání tabákových výrobků, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují

Dospělá osoba kouří (i elektronickou cigaretu) v areálu školy.
Pedagogický i nepedagogický pracovník je povinen osobu, která nedodrží zákaz kouření nebo zákaz používání elektronické cigarety, vyzvat, aby v tomto jednání nepokračovala nebo aby prostor opustila.

Žák kouří, užívá jedy či takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, v areálu školy nebo na mimoškolní akci.	
Učitel	
Žákovi udělí výchovné opatření a informuje TU.	
Třídní učitel	
Žák	
Podle závažnosti situace proběhne intervence u daného dítěte (informuje o porušení školního řádu, udělí výchovná opatření dle školního řádu, sdělí žákovi konkrétní rizika, předá relevantní informace a motivuje k nekouření).	
ZZ žáka	
ZZ spolupracuje se školou.	ZZ nespolupracuje se školou.
Zákonní zástupci jsou seznámeni s účinky a příznaky užití návykových látek žáka, jak se škola k případu	Ředitel školy

postaví, jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, zákonní zástupci jsou vybídnuti ke spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami VP, ŠMP. Jsou seznámeni s tím že: žák pod vlivem návykové látky ve škole porušuje Školní řád (zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy), včetně výchovných opatření.

S rodičem diskutujeme konstruktivně a citlivě (experimentování s tabákem je v dospívání přirozené). Poskytujeme relevantní informace včetně konkrétních rizik, která v případě kouření dítěti hrozí. Pedagogický pracovník může rodiči dále poskytnout odkazy na další informace nebo odborné poradenské služby.

Cílem je problém řešit primárně na úrovni učitel–dítě–rodič.

OSPOD

Žák kouří, užívá jedy či takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, mimo prostory školy a mimo plnění povinné školní docházky.

Pedagogický pracovník neuděluje výchovná opatření.

Žák

Učitel může provést krátkou intervenci.

ZZ žáka

Učitel může o tom informovat ZZ žáka zápisem do ŽK.

Pedagogický pracovník u žáků ve škole či na mimoškolní akci najde tabákové výrobky, jedy či takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují.

Pedagogický pracovník ovšem nesmí žáky prohledávat. Pedagogický pracovník může žáka vyzvat k vydání těchto tabákových výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit) nebo může volně položené tabákové výrobky odstranit z dosahu osob mladších 18 let.

- 1) Při zajištění tabákových výrobků provede pedagogický pracovník zápis (samostatná příloha).
- 2) Uloží tyto zadržené předměty do převzetí zákonnými zástupci.

ZZ žáka
1) Pedagogický pracovník informuje ZZ žáka. 2) Zabavené tabákové výrobky předá proti podpisu zákonnému zástupci žáka. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění. 3) Zákonní zástupci jsou seznámeni s účinky a příznaky užití návykových látek žáka, jak se škola k případu postaví, jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, zákonní zástupci jsou vybídnuti ke spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami VP, ŠMP. Jsou seznámeni s tím že: žák pod vlivem návykové látky ve škole porušuje Školní řád (zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy), včetně výchovných opatření.

1.14 Krizové situace spojené s násilím

1.14.1 Krizové situace spojené s násilím, které přichází z vnitřního prostředí

Výbuch skupinového násilí
A. První (alarmující) kroky pomoci
1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
B. Příprava podmínek pro vyšetřování
3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy; 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi; 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům
C. Vyšetřování
7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)
D. Náprava

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

C. Výchovná opatření

Zákonní zástupci jsou informováni o incidentu a následném výchovném opatření písemnou formou.

Možné sankce:

- Jednorázové násilí ke spolužákům: bude školního řádu
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka: bude školního řádu, nahlášení na OSPOD
- V případě prokázání šikany: bude postupováno dle školního řádu

Násilné chování ze strany žáka k pedagogickému pracovníkovi.

Slovní útoky	Fyzické napadení
1) Pedagog se cíleně vyhne řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.	1) Zajistit bezpečí pro ostatní žáky.
2) Individuální konzultace probíhá vždy za přítomnosti svědka. O chování, které je v rozporu se Školním řádem a přijatém výchovném opatření jsou informováni ZZ žáka písemně.	2) Zajistit si bezpečí pro sebe, přivolat pomoc, odejít z místa útoku (pokud nejsou přítomni jiní žáci).
3) Pedagog problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, s vedením školy.	3) Zajistit za sebe dohled ve třídě (požádat o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy).
	4) Zajistit izolaci agresora a jeho dohled.
	5) Pedagog problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, s vedením školy.
Vedení školy	ŠPP

Řešení: o jednání bude proveden zápis.

- v případě slovního napadení individuální konzultace: agresor, TU, napadený pedagog, svědek rozhovoru (výchovný poradce, metodik prevence)
- v případě fyzického napadení individuální konzultace: agresor, TU, vedení školy.

Zákonní zástupci jsou informováni o incidentu a následném výchovném opatření písemnou formou. V případě fyzického napadení jsou rodiče informováni ředitelkou školy ihned a jsou pozváni k osobnímu projednání incidentu.

Sankce:

- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům: bude postupováno dle školního řádu, vyloučení žáka ze školy (pokud ukončil povinnou školní docházku), nahlášení na OSPOD

Doporučení pro oběť: tento traumatizující zážitek může být bolestným, je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkosti, zvýšená citlivost, nechut' k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.

Násilné chování ze strany pedagogického pracovníka k žákovi, svědkem je jiný pedagogický pracovník.

- 1) Svědek musí zvládnout vlastní šok.
- 2) Následuje bezprostřední ochrana oběti, zastavení násilného chování.
- 3) Oběti je poskytnuta okamžitá pomoc. (v případě potřeby RZS)
- 4) Ihned je tento incident oznámen vedení školy.
- 5) Pedagog nepodniká svévolné kroky řešení.

Ředitel školy

Škola tuto skutečnost oznámí zákonnému zástupci žáka, který byl obětí.
Ředitel školy se dále řídí příslušnými zákony.
Dále se třídou pracuje vedení školy, pracovník ŠPP, či externí pracovník.

Výbuch násilného chování žáka.

1) Pokud ve třídě není další pedagogický pracovník, přivoláme si pomoc. 2) Ochrana ostatních žáků, odvedení žáků do bezpečí. (vždy přítomen dohled) 3) Izolace a zklidnění žáka v záchvatu. (vždy přítomen dohled) 4) Zklidnění ostatních žáků ve třídě.				
Žák se uklidnil.			Žáka nelze zklidnit.	
Individuální rozhovor, zjištění příčin. Na závěr udělení výchovného opatření a vyrozumění o události ZZ žáka písemnou formou.			Ředitel školy Učitel kontaktuje ředitele školy a dále jedná na základě jeho pokynů.	
Ředitel školy	ZZ žáka	ŠPP	RZS	ZZ žáka

1.14.2 Krizové situace spojené s násilím, které přichází z vnějšího prostředí

Tyto krizové plány jsou vyhotoveny na základě Směrnice krizové situace 86/2018.

1) Na probíhající útok nebo na jeho nebezpečí jsou zaměstnanci podle situace a možností školy upozorněni osobním zvoláním ve formě vyhlášení:

„Informace pro všechny, škola v přírodě se ruší“

2) Na tento pokyn zaměstnanci plní „specifická opatření“

- Nehrajte si na „hrdinu“.
- Zapomeňte na činnost, kterou nacvičujete v případě požáru (okamžitá současná evakuace). Skupina osob na chodbě je nejsnazším terčem útoku!
- **UTÍKEJ** – utečte z dosahu útočníka, a pokud je to bezpečné i z objektu školy.
- **ZAMKNI SE** – uzamkněte se společně s dětmi v nejbližší možné místnosti.
- Postavte za dveřmi barikádu. V případě, že se nemůžete uzamknout, je barikáda velmi důležitá, použijte vše, co je po ruce (stoly, židle, skříně ...).
- Zatáhněte žaluzie nebo rolety na oknech.

- Pokuste se co nejvíce zklidnit osoby v místnosti. Vypněte nebo ztlumte mobilní telefony. Ticho je důležité.
- Lehněte si na zem tak, abyste byli co nejméně zranitelní případnou střelbou skrz dveře.
- **VOLEJ** – zavolej na tísňovou linku, pokud tak již nebylo učiněno a oznamte co se děje.
- Nereagujte na osoby za dveřmi! Útočník se může vydávat za zraněného a vystrašeného studenta, ale i za policistu. Policie je na cestě nebo již eliminuje útočníka. Záchrané složky si cestu k Vám najdou.
- **BRAŇ SE** – v případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se i přesto k Vám dostal, udělejte vše pro vaši ochranu.

3) Všechny osoby postupují podle níže uvedených pokynů a pokynů záchranných složek

Přistižení cizí osoby při výtržnostech, urážkách zaměstnanců, žáků, fyzické napadení osob.

- 1) Nehrajte si na „hrdinu“.
- 2) Snažte se jednat v klidu a s rozmyslem
- 3) Informujte ředitelku školy
 - v případě přítomnosti ředitelky školy ji tuto skutečnost oznamte,
 - v případě nepřítomnosti ředitelky školy kontaktujte telefonicky ředitelku a policii ČR.
- 4) postupujte podle pokynů
- 5) pokud to umožní situace, z bezpečné vzdálenosti monitorujte pohyb a činnost osoby,
- 6) pokud možno zamezte přímému kontaktu osoby s žáky,
- 7) při zhoršení situace postupujte podle pokynů níže.

Fyzický útok osoby nebo skupiny osob s použitím zbraně, braní rukojmí

V případě zjištění útoku osoby nebo skupiny osob s použitím zbraně, braní rukojmí je nutné, aby ředitelka školy (případně zaměstnanec) neprodleně informoval PČR – tel. 158 a řídil se jejími pokyny.

- 1) Snažte se jednat v klidu a s rozmyslem
- 2) Pokuste se s nejbližšími osobami utéct z dosahu útočníka a dodržte dále níže uvedené zásady.
- 3) Informujte ředitelku školy

V případě přítomnosti ředitelky školy jí tuto skutečnost oznamte.

V případě nepřítomnosti ředitelky školy ji kontaktujte telefonicky a NEPRODLENĚ informujte přímo policii ČR.

- 4) Postupujte podle pokynů.

Útok osoby nebo skupiny osob – teroristické ohrožení z vnějšku.

V případě zjištění teroristického ohrožení školy (nápadné projevy vně budovy apod.) je nutné, aby ředitelka školy (případně zaměstnanec) neprodleně informoval PČR – tel. 158 a řídil se jejími pokyny.

- 1) Snažte se jednat v klidu a s rozmyslem.
- 2) Informování ředitelky školy a Policie ČR
 - v případě přítomnosti ředitelky školy jí tuto skutečnost oznamte,
 - v případě nepřítomnosti ředitelky školy ji kontaktujte telefonicky a NEPRODLENĚ informujte přímo policii ČR.
- 3) Postupujte podle pokynů ředitelky školy a policie ČR.

Přistižení cizí osoby v prostorách školy.

- 1) Vyzvěte cizí osobu, pokud možno klidným hlasem, o podání informace „co pohledává ve škole a koho hledá“, např.: „Prosím Vás, hledáte někoho, mohu Vám pomoci?“.
- 2) Při vstřícné odpovědi doprovodte osobu za hledaným zaměstnancem nebo ředitelkou školy.
- 3) Pokud osoba nereaguje nebo odpovídá negativně či vyhýbavě:
 - v případě přítomnosti ředitelky školy jí tuto skutečnost oznamte,
 - v případě nepřítomnosti ředitelky školy ji kontaktujte telefonicky a informujte přímo policii ČR.
- 4) Dále postupujte podle jejich pokynů.

- 5) Pokud to umožní situace, z bezpečné vzdálenosti monitorujte pohyb a činnost osoby.
- 6) Pokud možno zamezte přímému kontaktu osoby s žáky.
- 7) Podle vývoje situace (změna jednání osoby) postupujte podle postupu výše.

Přistižení cizí osoby při krádeži nebo vandalismu.

- 1) Nehrajte si na „hrdinu“.
- 2) Informujte ředitelku školy, policii ČR
 - v případě přítomnosti ředitelky školy jí tuto skutečnost oznamte,
 - v případě nepřítomnosti ředitelky školy ji kontaktujte telefonicky a informujte přímo policii ČR.
- 3) Postupujte podle pokynů.
- 4) Pokud to umožní situace, z bezpečné vzdálenosti monitorujte pohyb a činnost osoby,
- 5) Pokud možno zamezte přímému kontaktu osoby s žáky.
- 6) V žádném případě nekontaktujte osobu pachatele!

Při podezření z cizího vniknutí (např. zjištění poškození stavby nebo jejího zařízení, rozbité okno, násilné poškození dveří apod.) nebo vandalismu.

- 1) Informujte ředitelku školy
 - v případě přítomnosti ředitelky školy jí tuto skutečnost oznamte,
 - v případě nepřítomnosti ředitelky školy ji kontaktujte telefonicky a informujte přímo policii ČR;
- 2) Postupujte podle pokynů.
- 3) Nevstupujte do „narušeného“ prostoru, hrozí nebezpečí napadení pachatelem, v lepším případě narušení stop po pachateli a ztížení vyšetřování,
- 4) ponechte „místo činu“ v původním stavu.

1.15 Netolismus

Zjistím netolismus u žáka.			
Rozhovor s žákem, třídou.	Rozhovor se ZZ žáka	ŠPP - zprostředkování kontaktů na odborná zařízení	Vedení školy - ŠPP informuje vedení školy

1.16 Sebeпоškození

U žáka se vyskytne sebeпоškození.				
Žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním Platí pro žáky motivované k řešení situace a hledání pomoci, vynucená konzultace u odborníka málokdy přinese efekt.		Žák je ohrožen na životě, vážné ohrožení zdraví Přímé riziko = žák drží ve škole žiletku a plánuje se řezat, mluví o sebevraždě atd./nepřímý předpoklad rizika = učitel objeví staré jizvy na zápěstí atd.		
Třídní učitel				
ZZ žáka - systematická dlouhodobá spolupráce s rodinou	ŠPP -odeslat dítě k odborníkovi: síť kontaktů na odborníky (ŠPZ, pediatr /pedopsychiatr, psycholog, PPP, SPC) - podpora učitele	RZS Psychiatrická léčebna	ZZ žáka	Vedení školy
	Vedení školy			Policie ČR Pokud dojde k navádění dětí k sebeпоškození /sebevraždě (skupina poškozujících se, kyberšikana)
	Policie ČR Pokud dojde k navádění dětí k sebeпоškození /sebevraždě (skupina poškozujících se, kyberšikana)			

1.17 Nová náboženská hnutí

Výskyt daného jevu ve škole.	
Třídní učitel	
ZZ žáka	Ředitel školy V odůvodněných případech je možné kontaktovat tato pracoviště: školní poradenské pracoviště, PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR, Linka důvěry

1.18 Rizikové sexuální chování

Mám podezření na rizikové sexuální chování u žáka.	
Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy by měl učitel zasáhnout: 1. pokud ho dítě neprovádí v soukromí; 2. pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe nebo někoho dalšího; 3. pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování (to znamená, že tomu dítě věnuje tolik prostoru, že zanedbává svoje běžné povinnosti, hygienu, přátele, učení a podobně).	
Třídní učitel Pokud potřebuje oporu ŠPP, obrátí se na ŠMP nebo VP.	
ZZ žáka	
ZZ nemají zájem řešit nastalou situaci.	ZZ mají zájem řešit nastalou situaci.
ŠPP Opět snaha o spolupráci.	TU by měl na to upozornit rodiče a nabídnout jim návštěvu odborníka (pediatr, sexuolog, u adolescentů pak ve spolupráci se samotným dítětem to může být i gynekolog, androlog či urolog, psycholog).
OSPOD nebo Policie ČR Dospělý je povinen chránit a prosazovat nejlepší zájem dítěte . Zjištěné násilí páchané na dítěti (i sexuální) je povinen ohlásit.	

1.19 Příslušnost k subkulturám

Žák se hlásí k příslušnosti do subkultury.		
Třídní učitel Spolupracuje na odhalování příčin a možných negativních dopadů, tj. rizikového chování vyplývajícího z příslušnosti k subkultuře.		
ZZ žáka	Školní poradenské pracoviště	
	Školské poradenské zařízení Středisko výchovné péče	

Pokud je jisté, že **byl spáchán trestný čin** ohlásíme na **PČR**. Pokud je podezření, že **byl spáchán trestný čin** hlásíme na **OSPOD**.

1.20 Domácí násilí

Mám podezření na domácí násilí	Vím, že domácí násilí probíhá. Žák se mi svěřil.	Vím, že domácí násilí probíhá. Rodič (oběť) se mi svěřil.
Není úlohou pedagoga, usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů dítěte. Pedagog je povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například dítě svěří, či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaném na dítěti. Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale vždy s dalšími odborníky!	- Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte. - Násilí a to, co se doma odehrává, není vinou dítěte. - Za násilí nemohou ani sourozenci. - Za násilí je odpovědný ten, kdo jej vykonává. - Je velmi dobře, že se rozhodlo o situaci někomu říci. - Nikdo nemá právo se k někomu chovat násilně, a to ani v rodině, ani když je silnější, ani když je to rodič. - Násilí dítě nemůže zastavit samo, ale jen s pomocí okolí, proto je tak důležité, že se svěřilo.	- Snaha přimět jí situaci v zájmu dítěte řešit. - Povzbudte oběť, aby vyhledala pomoc v organizacích pomáhajících obětem domácího násilí. - V případě náhlé traumatické situace doporučte vyhledat krizové centrum. - Uklidněte oběť, že nebudete o situaci hovořit s agresorem. - Sdělte dospělé osobě (obvykle rodič), že ona musí ochránit své dítě před násilím. - Jasně si vymezte, kdy už musíte situaci oznámit OSPOD – podezření na týrání dítěte.

Ředitel školy, ŠPP		
O situaci vždy informuji ředitele školy a ŠPP a dále postupuji dle pokynů.		
Situace se nelepší	Situace se zlepšila Monitoruji další vývoj situace.	Došlo k rozvodu Škola by měla vědět, který z rodičů má dítě svěřené do své péče a zejména kdy a za jakých podmínek má druhý rodič soudně či dohodou určený styk s dítětem. Škola pak postupuje v souladu se soudním rozhodnutím či dohodou rodičů.
Policie ČR		
OSPOD		

1.21 Hazardní hraní

Mám podezření na hazardní hraní ve třídě	
Zmapování situace ve třídě a identifikace žáka.	
Rozhovor se žákem Pedagog musí velmi citlivě postupovat a s žákem na toto téma navázat kontakt. K danému žákovi musí přistupovat citlivě, nestigmatizovat ho. Základem je otevřená komunikace.	
Mám podezření na spáchání trestného činu.	Nemám podezření na spáchání trestného činu.
Ředitel školy Pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.),	ŠPP V případě podezření, že se nezletilý žák věnuje hazardnímu hraní učitel informuje ŠPP, které mu je podporou.

informovat ředitele školy.	Zákonný zástupce žáka Pedagog apeluje na řešení problému jimi samotnými a odkazuje je na specializované adiktologické služby a poradny. Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, tak se pedagog obrátí na ŠPP.
Ředitel školy a ŠPP zvolí vhodný postup vyšetření události. O tomto postupu by měl být vyhotoven písemný zápis. Škola má ze zákona povinnost se v případě spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR .	Pokud rodiče odmítají spolupracovat je škola oprávněna vyrozumět obecní úřad, tedy sociálního pracovníka z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě vážného či odůvodněného podezření zákon dokonce určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.
V případě, že se jedná o žáka (studenta) staršího 18 let, i zde mají rodiče, kteří k němu mají vyživovací povinnost a se kterými žák (student) žije ve společné domácnosti, právo znát jeho prospěch a vše týkající se jeho studia. Škola by i v tomto případě mohla rodiče o problému informovat. Pro zajištění větší právní jistoty a jasné dohody se žáky se dá záležitost plnoletosti vyřešit i tím, že dá škola všem těmto žákům předem podepsat prohlášení, že souhlasí, aby škola podávala jejich rodičům veškeré informace.	

1.22 Žáci PAS

Krizový plán vypracovává škola **individuálně pro každého žáka**, kterému krizová situace hrozí z důvodu přidružených zdravotních komplikací, včetně žáků s PAS. Krizový plán obsahuje postupy, které přesně řeší individuální krizové situace, jež mohou nastat.

1.23 Psychická krize/duševní onemocnění žáka

Zaznamenám u žáka psychickou nepohodu, krizi či počínající duševní onemocnění					
Žák není aktuálně ohrožen na zdraví/životě			Žák je ohrožen na životě, vážné ohrožení zdraví		
Rozhovor se žákem Podpůrný rozhovor se žákem, jehož cílem má být, vedle poskytnuté podpory (“nejsi na to sám/sama”, “lze s tím něco dělat”) i domluva s žákem na dalším postupu. Zejména kontaktovat pomoc, komunikovat s rodiči (zákonnými zástupci) po domluvě s žákem, a tedy nejednat takzvaně „za jeho zády”. (V případě zletilého žáka postup s kontaktováním rodičů není nutný, pokud si to dotýčný nepřeje).			Přímé riziko: - vyskytují se bludy či halucinace - žák mluví o sebevraždě (postupujeme dle příslušného krizového plánu)		
Informování vedení školy Informování třídního učitele a ŠPP					
ZZ žáka spolupracují podpora rodiny	ZZ žáka nespolupracují ŠPP/vedení školy	ŠPP/vedení školy - odeslat dítě k odborníkovi - podpora učitele - pokud rodiče nespolupracují a jedná se o ohrožení zdraví či života dítěte: kontaktovat OSPOD	RZS Psychiatrická léčebna	ZZ žáka	Vedení školy

1.24 Sebevražda

Zjistím, že je žák ohrožen sebevraždou			
Latentní myšlenky na sebevraždu	Aktivní myšlenky na sebevraždu	Sebevražedné tendence	Pokus o sebevraždu
Žák má nekonkrétní myšlenky na sebevraždu, spíše má touhu teď nebýt, než touhu zemřít.	Žák má konkrétní myšlenky na sebevraždu, vč. způsobu	Žák chce zemřít, má naplánovanou sebevraždu (čas, místo, způsob) a dostupné prostředky.	Žák si ublížil, nebo vyhrožuje, že to udělá, akutní psychická krize
Vedeme podpůrný rozhovor. Mluvíme o tématu v klidu, o samotě a máme na		Zůstaneme celou	Zabránit jednání, zůstat po

to dostatek času. Ideální je, když s dítětem mluví učitel, se kterým má dobrý vztah. Je vhodné žáka přijmout, nesoudit, nenutit své způsoby řešení situace, nezlehčovat prožitky, netrestat ani nevyvolávat pocity viny. Pokud máme podezření, že žák má sebevražedné myšlenky, nesnažíme se situaci hned vyřešit sami. Rolí pedagoga je v takové chvíli poskytnout podpůrný rozhovor a předat žáka do další péče (např. školní poradenské pracoviště). V rozhovoru není nutné se bát ticha, je vhodné vyjádřit zájem o žáka, navázat kontakt a pak se otevřeně zeptat na sebevražedné myšlenky. Žákovi neslibujeme důvěrnost informací, společně se domlouváme na dalším postupu, aby žákovi bylo lépe, a představujeme aktuální možnosti. 1) navázání kontaktu, tzn. běžný začátek rozhovoru, kde vyjadřujeme zájem o žáka (Můžu s tebou chvíli mluvit? Mám pocit, že se v poslední době trápíš...) 2) specificky zaměřené otázky, např.: - Děkuji, že mi říkáš, jak se cítíš a co prožíváš... chápu to správně, že to, co mi říkáš, znamená, že si chceš ublížit? - Pochopil jsem to správně? Slyšel jsem, že říkáš, že už nechceš žít... co jsi tím myslel? - Když o tom takhle mluvíš, znamená to, že si chceš ublížit? Znamená to, že se teď bavíme o sebevraždě? Pokud žák neodpovídá a nechce mluvit, můžete se ho zeptat, zda není ve škole někdo jiný, s kým by mluvil radši, a můžete nabídnout, že daného člověka společně najdete. 3) Pokud se potvrdí myšlenky na sebevraždu. Zatímco je pedagog stále s žákem: - poděkovat žákovi za důvěru „Děkuji ti, že mi to říkáš.“ - podpořit žáka „Mohlo být těžké mi tohle říct, vážím si toho. Slyším, že teď prožíváš velké trápení. Prál bych ti, aby ti bylo lépe a věřím, že se nám to společně podaří. Společně to zkusíme	<i>dobu se žákem, nenecháme ho o samotě, ani na toaletě.</i> <i>Zavolat si další dospělou osobu na pomoc.</i> <i>Vedeme podpůrný empatický rozhovor.</i> <i>Vysvětlíme, že budou kontaktováni jeho zákonní zástupci a ředitel školy.</i>	<i>celou dobu se žákem.</i> <i>Zavolat si další dospělou osobu na pomoc.</i>
--	--	--

zvládnout. Najdeme cestu, jak to zvládnout. Pojdme spolu vymyslet, co dál.“ - navrhnout další kroky – žák by měl vědět, že v tom není sám, a co se bude dít dál: setkání u výchovného poradce/ metodika prevence – můžete žákovi vysvětlit, že to jsou lidé, kteří ví, jak mu pomoci a co dělat, můžete nabídnout, že za ním půjdete společně.		
Ředitel školy a dále informovat ŠPP	Ředitel školy	RZS (155, 112)
ZZ žáka	ZZ žáka	Ředitel školy
- Navrhnout další kroky pomoci ve škole (ŠPP), či mimo školu. - Vyhотовit zápis o dané situaci, vč. informace, že byli informováni ZZ žáka (čas, obsah) - Vytvoření individuálního bezpečnostního plánu pro případ, kdyby se situace opakovala. Průběžně sledujeme žáka a zajímáme se o něj.	V případě zhoršení situace RZS (155) - Zápis do knihy úrazů. - Vyhотовit zápis o dané situaci, vč. informace, že byli informováni ZZ žáka (čas, obsah), vedení školy a RZS. - Postarat se o vlastní psychohygienu. - Průběžně sledovat žáka a zajímat se o něj.	ZZ žáka

Příloha 3 Preventivní práce se třídou – záznam

Preventivní práce se třídou – záznam

Školní rok:

Třídní učitel:

Třída, ročníky:

Měsíc, datum	Zapojené ročníky	Preventivní téma, cíl, použité metody
Září		
Říjen		
Listopad		
Prosinec		
Leden		
Únor		
Březen		
Duben		
Květen		
Červen		

Preventivní práce se třídou se realizuje 1x měsíčně. Pořádá je třídní učitel pro svou třídu, preventivní téma volí na základě aktuálních potřeb žáků. Každá preventivní práce se třídou je zapsána v třídní knize v kolonce: poznámky (datum, PP: preventivní téma) a zároveň je proveden záznam v tomto formuláři. Tento formulář slouží pro potřeby školního metodika prevence.

Příloha 4 Seznámení s prevencí a potírání dětské pornografie

Seznámení žáků školy s informací KŠKP: Prevence a potírání dětské pornografie.

Třída:

Třídní učitel:

Jméno a příjmení žáka	Podpis žáka

Příloha 5 Zápis o zajištění tabákových výrobků, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují

Zápis o zajištění tabákových výrobků, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují

Zápis o zajištění tabákových výrobků, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují u žáka _____, nar. _____.

Datum a čas: _____

Jméno pedagoga, který zajistil výše jmenované látky zajistil: _____

Přesný popis zajištěných látek: _____

Popis místa a situace: _____

Místo uložení zajištěných předmětů: _____

Podpis pedagoga:

Příloha 6 Zápis o navrácení zabavených tabákových výrobků, jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují

Zápis o navrácení tabákových výrobků jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují ZZ žáka

Zápis o navrácení tabákových výrobků a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují ZZ žáka....., nar.

Datum a čas: _____

Jméno pedagoga, který navrátil výše jmenované látky _____

Jméno ZZ žáka, kterému byly navraceny zadržené výrobky: _____

Podpis zákonného zástupce žáka:

Podpis pedagoga:

Příloha 7 PAS individuální krizový plán

Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Místo trvalého pobytu:

Kontaktní údaje na zákonného zástupce/telefon:

Název a adresa školy/školského zařízení, ročník:

Ošetřující lékař/odborný lékař:

Pedagogický pracovník školského poradenského zařízení spolupracující na vytváření „Krizového plánu“:

Třídní učitel:

Druhý pedagog ve třídě:

Asistent pedagoga:

Ostatní vyučující žáka:

Vychovatel/vychovatelka:

Osoby zajišťující specializované činnosti ve škole/školském zařízení

Aktuální zdravotní stav žáka:

Aktuální stav žáka:

Popis obtíží žáka:

Doporučený postup prevence vzniku problémových situací:

Doporučený postup v případě, kdy problémová situace nastala:

Podpisy informovaných osob:

Podpis žáka:

Podpis zákonného zástupce/kontaktní osoby v případě zletilého žáka:

Místo, datum:

Zpracoval/a:

Podpis ředitele školy

Příloha 8: Bezpečnostní plán pro žáky – instrukce pro pracovníky školního poradenského pracoviště

Bezpečnostní plán pro žáky – instrukce pro pracovníky školního poradenského pracoviště

Bezpečnostní plán je individualizovaný plán, který žákům může poskytnout soubor strategií a kroků, které jim mohou pomoci se vyrovnat s psychickou bolestí a sebevražednými myšlenkami.

Proces tvorby bezpečnostního plánu zahrnuje pomoc ze strany školního psychologa či metodika prevence, ne pedagoga.

Pokud má žák zajištěnou odbornou péči, může s ním plán připravit i daný odborník (psychoterapeut, psycholog, sociální pedagog).

Plán zahrnuje:

- Varovné signály – žák se učí vnímat, co se v něm děje a včas na to reagovat
- Adaptivní strategie zvládání v reakci na spouštěče sebevražedných myšlenek
- Určení a tvorbu bezpečného místa
- Kontakty na lidi, kteří mohou pomoci, a způsob, jak je oslovit
- Nápady, pro co stojí za to žít

Cílem bezpečnostního plánu není vyřešit celý problém. Výsledkem by měl být plán, který žák může použít sám v momentech, kdy přichází myšlenky na sebevraždu. Jednu kopii si nechává pracovník ŠPP, druhý má žák. Ideální je, aby pracovník po domluvě s žákem o plánu informoval zákonné zástupce.

Instrukce:

Bezpečnostní plán k tisku je uložen u pracovníků ŠPP.

Na úvodní stránce vyplní žák své jméno, datum vyplnění a jméno pracovníka, který mu s tím pomáhal. Na začátku žákovi vysvětlíte smysl plánu a dále s ním procházíte jednotlivé položky, zde můžete najít instrukce a otázky, které mohou při vyplňování pomoci.

Pamatujte, že ne všichni budou chtít vyplňovat vše – to je v pořádku.

● Varovné signály

– nejprve necháváme žáka přemýšlet, pokud neví, můžeme mu dát nějaké příklady (např. hůř se soustředím, hůř spím, cítím velkou bezmoc...)

○ Varovné signály nás informují o tom, že se blíží krize či dokonce myšlenky na sebevraždu. Jejich znalost nám pomáhá jednat včas. Co varuje tebe? Jaké jsou tvé varovné signály?

○ Jak to vypadá, když ti něco z tvých pocitů, myšlenek nebo chování napovídá, že mohou přijít myšlenky na sebevraždu? ○ Podle čeho poznáš, že je dobré použít bezpečnostní plán?

● Jaké situace u tebe spouští myšlenky na sebevraždu?

○ Věci, které můžeš dělat ty – necháváme žáka přijít se svými nápady, příp. můžeme pomoci ve vymýšlení dle toho, jak žáka známe

○ Obvykle pomáhá, když děláme věci, které odvádějí pozornost od sebevražedných myšlenek. Co můžeš udělat ty sám/ sama, když máš myšlenky na sebevraždu?

○ Co můžeš udělat, abys odlehčil/a svoji mysl, třebaže jen na chvíli? ○ Napiš věci, které ty sám/ sama můžeš udělat...

○ Někdy lidem pomáhá třeba... (hluboké dýchání, zavolat kamarádovi, jít na procházku, poslouchat oblíbenou hudbu, napsat si na papír, co mě trápí, fyzická aktivita, říct si něco milého a podpůrného, jako bych mluvil ke kamarádovi...)

○ A jaké věci můžeš dělat s druhými lidmi, když máš myšlenky na sebevraždu?

● Bezpečné místo

○ Je důležité se cítit bezpečně, zbavit se věcí, kterými by sis mohl/a ublížit.

○ Jak můžeš své prostředí udělat bezpečné? Kde se cítíš v bezpečí?

○ Co můžeš udělat, abys byl/a v bezpečí?

● Co můžeš říct svým blízkým?

- pomáháme vymyslet konkrétní věty, které žák může pak použít

○ Když se cítíme špatně, může být těžké si říct o pomoc. Je fajn si věty, kterými si o pomoc říkáme, klidně připravit dopředu. Jak by sis ty mohl/a říct o pomoc?

● Komu můžeš říct o pomoc?

- pomoci žákovi určit lidi (doma i ve škole), kterým se může svěřit, a zapsat si je i s jejich telefonním číslem

- S kým se cítíš dobře?

● **Kam se můžeš obrátit pro odbornou pomoc?**

- informujeme žáka o Lince bezpečí (116 111) či o Lince pro rodinu a školu (116 000) a ptáme se ho na případné další zdroje odborné pomoci.

● **Jedna věc, která je pro mě nejdůležitější a pro kterou stojí za to žít**

○ Když člověk zažívá myšlenky na sebevraždu, snadno zapomíná na to dobré v životě. Když ale přemýšlíme o hezkých vzpomínkách a o všem, co máme rádi a co nám přináší radost, pomáhá nám to bojovat s těžkými pocity v momentu krize. Jaké jsou tvé důvody, proč stojí za to žít. Co je ta jedna nejdůležitější věc?

- Co je v tvém životě nejlepší?
- Co je v tvém životě nejdůležitější?
- Na co se těšíš ve své budoucnosti/ až budeš starší?

Příloha 9: Zápis o výskytu rizikového chování – sebevražda

Zápis o výskytu rizikového chování – sebevražda

Jméno žáka:

Datum události:

Varovné znaky, které se u žáka objevily:

Kdo se žákem mluvil:

Jak byla situace řešena:

Jaké informace žák sdělil:

Datum a čas kontaktování zákonných zástupců (ZZ):

Obsah sdělení a vyjádření ZZ:

Další kroky:

V Uničově, dne.....

.....

Podpis pedagoga