

Základní škola Uničov Šternberská 456
Šternberská 456, 783 91 UNIČOV
Fakultní škola FTK UP Olomouc
☎ 607810804, 727979026 IČO 61989762
e-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz

Klima školy 2025

Interpretace dat získaných od zákonných zástupců

Prostředí školy

Zákonní zástupci žáků pozitivně hodnotili vzhled školy – většina z nich označila školní výzdobu za hezkou. Podle jejich vyjádření je škola pravidelně uklizená a celkově dobře udržovaná. Hygienické zázemí považují za vyhovující a školní nábytek i vybavení za ve velmi dobrém stavu. Spokojeni jsou také se stravováním ve školní jídelně.

Vztahy s učiteli

Zákonní zástupci žáků ve svých odpovědích vyjádřili vysokou míru spokojenosti s kvalitou pedagogického sboru. Učitelé podle nich disponují velmi dobrou odbornou znalostí vyučovaných předmětů, což přispívá k efektivitě výuky a důvěře rodičů ve vzdělávací proces. Respondenti dále ocenili, že škola a učitelé pravidelně organizují zajímavé akce, které obohacují výuku a motivují žáky k aktivnímu zapojení. Pozitivně byla hodnocena také příprava žáků na praktický život – rodiče vnímají, že škola podporuje rozvoj dovedností důležitých pro každodenní situace i budoucí profesní uplatnění. Silně kladně bylo hodnoceno rovněž to, že učitelé věnují pozornost přípravě žáků na přijímací zkoušky. Důraz na individuální přístup a spravedlivé zacházení s každým žákem byl další oblastí, která si vysloužila uznání ze strany rodičů. Podle jejich vyjádření mají pedagogové pochopení pro specifické potřeby jednotlivých žáků a snaží se k nim přistupovat s respektem a ohledem na jejich individuální možnosti.

Zapojení do výuky

Z odpovědí zákonných zástupců vyplývá, že ne všechny děti docházejí do školy s nadšením – malá část rodičů uvedla, že jejich dítě nechodí do školy příliš rádo a jeví jen malý zájem o učení. Tento fakt ovlivňuje také celková podpora žáka ke vzdělávání ze strany rodiny. Na druhou stranu většina zákonných zástupců uvedla, že se jejich děti rády účastní školních akcí a výletů, což ukazuje na důležitost zážitkové a mimoškolní formy vzdělávání, která může přispět k celkové spokojenosti žáků a jejich vztahu ke škole. Co se týče naplňování individuálního potenciálu žáků, 17 % rodičů si není jisto, zda jejich dítě ve škole plně rozvíjí své schopnosti. Většina rodičů však věří, že jejich dítě má ve škole možnost svůj potenciál uplatnit a rozvíjet naplno. Tento výsledek poukazuje na obecně pozitivní vnímání podpory individuálního rozvoje, avšak také na prostor pro další zlepšení v oblasti motivace žáků.

Vedení školy

Všichni respondenti se shodli na tom, že vedení školy tvoří schopní a kompetentní lidé. Rodiče oceňují zejména lidský a vstřícný přístup vedení k žákům, který podle nich přispívá k příjemné atmosféře ve škole. Spolupráci s vedením školy hodnotí pozitivně téměř všichni – pouze jeden rodič vyjádřil určitou míru nespokojenosti. Převážná většina rodičů má z vedení školy dobrý dojem a vnímá jej jako otevřené, vstřícné a ochotné řešit případné podněty či problémy.

Bezpečí a vztahy

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že 30 % zákonných zástupců vyjádřilo obavu, že jejich dítě má strach z některého spolužáka. Naproti tomu pouze dva respondenti uvedli, že zaslechli, že by mezi žáky docházelo k ubližování. Tento rozpor může poukazovat spíše na subjektivní pocity strachu než na reálné projevy agrese, a celkově lze říci, že se škola jeví jako bezpečné prostředí. Pozitivní je rovněž zjištění, že žádný z rodičů neuvádí obavu jejich dítěte z učitelů. Dále 19 % zákonných zástupců uvedlo, že jejich dítě se v případě absence nedozví od spolužáků, co se ve škole odehrálo. To je ovšem vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, zvláště pak ve třídách základní školy speciální, pochopitelné. Potěšující je, že 100 % zákonných zástupců se cítí být dostatečně informováno o školní situaci svého dítěte. Většina zákonných zástupců rovněž vnímá, že učitelé vedou žáky k samostatnému myšlení. Pouze 8 % respondentů vyjádřilo nespokojenost s tím, co se jejich dítě ve škole naučilo; ostatní jsou s průběhem výuky a naplňováním tematických plánů spokojeni. Na druhou stranu většina zákonných zástupců uvedla, že jejich dítě ve škole nepodává své nejlepší výkony. Tento údaj může být podnětem k dalšímu zaměření na motivaci a individuální podporu žáků. Zákonní zástupci oceňují, že děti mají ve škole prostor svobodně vyjádřit svůj názor a mohou ukázat, v čem vynikají. Asi 20 % zákonných zástupců má pocit, že jejich děti ve škole nezískají jasný náhled na jejich další vzdělávání. Tuto skutečnost opět ovlivňují možnosti žáků vnímat svět kolem sebe a mít reálný náhled na svoje vlastní schopnosti a dovednosti a také schopnost zákonných zástupců smířit se s postižením svého dítěte.

Vnímání školy rodiči

Pouze jeden zákonný zástupce uvedl, že není úplně nadšený z toho, že jeho dítě navštěvuje právě naši školu. Stejně tak pouze jeden respondent by naši školu nedoporučil ostatním rodinám. Tyto odpovědi jsou spíše výjimkou a nijak zásadně nevybočují z celkově pozitivního obrazu. Rodiče se rovněž shodli na tom, že škola má mezi ostatními školami v okolí dobrou pověst. Vnímají ji jako místo, kde se jejich děti cítí bezpečně, kde dostávají potřebnou podporu a kde je respektována jejich individualita.

Interpretace dat získaných od žáků školy

Hodnocení školy a prostředí

Z odpovědí žáků vyplynulo, že prostředí školy vnímají převážně pozitivně. Výzdoba budovy i okolí školy je podle nich příjemné, hezké a upravené. Mírně kritičtější pohled se objevil u hodnocení samotné budovy školy – 19 % žáků uvedlo, že se jim nelíbí. Přesto většina žáků považuje školní prostředí za čisté a udržované – až na dvě výjimky všichni uvedli, že škola je vždy uklizená. Většina žáků je také spokojena s prostorem pro ukládání osobních věcí, pouze pět z nich uvedlo, že mají pocit nedostatku místa. Hygienická zařízení (toalety a umývárny) jsou podle většiny respondentů v dobrém stavu, čistá a udržovaná. Menší výtky zazněly k vybavení tříd – konkrétně tři žáci zmínili, že jim nevyhovuje školní nábytek, tedy lavice a židle. Významným tématem byla tělesná výchova. Žáci i škola vnímají jako nedostatek chybějící tělocvičny. Škola nedisponuje vlastním sportovním prostorem, a proto je nutné docházet do pronajaté tělocvičny na jiné základní škole. Tato skutečnost se projevila i v odpovědích – absence vlastních sportovních prostor byla jedním z nejčastěji zmiňovaných negativ. Stravování ve školní jídelně hodnotí žáci převážně pozitivně. Většině z nich jídlo chutná, pouze 17 % respondentů uvedlo, že se školní stravou nejsou spokojeni.

Vztahy s učiteli

Většina žáků vnímá přístup učitelů pozitivně. Pouze jeden žák uvedl, že má pocit, že učitelé nemají pochopení pro jeho problémy. Tento výsledek naznačuje celkově vstřícnou atmosféru a ochotu pedagogů reagovat na individuální potřeby žáků. Za znepokojující však lze označit odpovědi na otázku, zda si žáci myslí, že někteří učitelé nadržují určitým spolužákům – téměř 30 % respondentů odpovědělo kladně. Tento výsledek je důležité vnímat v kontextu složení žákovského kolektivu. Naši školu navštěvují děti s poruchami chování i s kombinovanými vadami, pro které je nastavena specifická forma podpory a jasně daný režim. Naopak žáci bez těchto obtíží mají odlišně nastavená pravidla a míru podpory, což může vést k odlišnému vnímání spravedlnosti mezi jednotlivými skupinami dětí. Tyto odpovědi mohou tedy odrážet nejen subjektivní dojmy, ale i neporozumění tomu, proč jsou na různé žáky kladeny odlišné požadavky nebo proč mají odlišný režim. Žáci ve svých odpovědích celkově hodnotí výuku a práci učitelů pozitivně. Většina z nich uvedla, že učitelé učivo vysvětlují srozumitelně, mají přehled o tom, co žáky učí, a dodržují, co slíbí. Tento výsledek svědčí o důvěře žáků v učitelský sbor a o kvalitě přípravy a vedení výuky. Zajímavým zjištěním je, že přibližně 20 % žáků uvedlo, že se v hodinách někdy nudí. Tento údaj může být podnětem k zamyšlení nad pestroostí výuky, zapojením různých metod a individualizací výukového procesu, především u žáků, kteří potřebují více podnětů nebo jinou formu motivace. Pozitivní zprávou je, že naprostá většina dětí prožívá radost z vlastního školního úspěchu – pouze dva žáci odpověděli, že nemají radost, když se jim ve škole daří. To naznačuje, že škola dokáže u většiny žáků podporovat pozitivní vztah k učení a vnímané úspěchy mají pro ně smysl.

Vztahy se spolužáky

Oblast mezilidských vztahů mezi žáky přinesla smíšené výsledky, které je třeba vnímat citlivě a v kontextu specifík naší školy. Pozitivním zjištěním je, že všichni žáci uvedli, že se ve třídě navzájem respektují. Tento výsledek naznačuje, že základní úroveň vzájemné tolerance a slušnosti je ve třídních kolektivech přítomná. Na druhou stranu se objevily také některé varovné signály. Například 19 % žáků uvedlo, že nemají ve škole nikoho, komu by se mohli svěřit. Tento údaj může odrážet nejen osobní uzavřenost některých dětí, ale i specifické složení žakovského kolektivu – škola pracuje s dětmi s různými vzdělávacími i osobnostními potřebami, což s sebou přináší i rozdílné vnímání vztahů a důvěry. Podobně 16 % žáků uvedlo, že se nemohou spolehnout na většinu svých spolužáků. Opět jde nejspíše o žáky, kteří se nemohou spolehnout na chování svých spolužáků – například žáky s poruchami chování. Dále 29 % žáků odpovědělo, že se necítí dobře v situaci, kdy by měli před spolužáky přiznat chybu. Stejný podíl žáků uvedl, že v nich někteří spolužáci vyvolávají pocit strachu. Tyto odpovědi ukazují na možné pocity nejistoty nebo obavy z odsouzení, které mohou být spojeny s osobní zkušeností, nízkým sebevědomím nebo negativními sociálními interakcemi.

Atmosféra a podpora

Z odpovědí žáků vyplývá, že většina z nich vnímá vztahy s učiteli jako pozitivní a založené na vzájemném respektu. Žáci se shodli na tom, že je učitelé respektují, což je důležitým předpokladem pro vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí. Velmi potěšující je také zjištění, že většina žáků cítí ze strany učitelů podporu nejen při řešení školních záležitostí, ale i v osobní rovině. Přes 90 % dětí uvedlo, že se na své učitele mohou obrátit i s osobními problémy, a že jim dokáží pomoci. Podobně pozitivně hodnotí i pomoc při učení a řešení školních problémů – většina dětí potvrdila, že se mohou na učitele spolehnout, když potřebují.

Výuka a zapojení

V rámci dotazníkového šetření se většina žáků vyjádřila pozitivně k výuce a jejím výsledkům. Převážná část respondentů uvedla, že během vyučovacích hodin získávají dostatek vědomostí a nových znalostí. Pouze 5 žáků mělo opačný názor a necítilo, že by se v hodinách výrazně učili. Většina žáků se snaží ve škole podávat co nejlepší výkony a naplno využívat svůj potenciál. V odpovědích se rovněž ukázalo, že téměř všichni žáci vnímají hodnocení ze strany učitelů jako spravedlivé – učitelé podle nich hodnotí nejen výsledky, ale také snahu. Za slabinu výuky považují někteří žáci její jednotvárnost – tento názor sdíleli 3 respondenti. Pozitivním zjištěním je, že 90 % žáků uvedlo, že se během hodin mohou aktivně zapojit do diskuse, a stejné procento žáků vnímá, že mají možnost ve škole ukázat, co skutečně umí. Na druhou stranu 19 % žáků uvedlo, že nejsou rádi, že navštěvují tuto školu. Také 15 % respondentů vnímá jméno školy negativně. Zde bohužel stále přetrvává roky zavedená stigmatizace škol pro žáky s postižením.

Interpretace dat získaných od pedagogických pracovníků školy (včetně ředitele školy)

Prostředí školy

Většina pedagogů se shodla na tom, že budova školy, její výzdoba a celkové pracovní zázemí působí příjemně a motivující atmosférou. Prostředí školy je podle jejich názoru esteticky upravené a podporuje pozitivní klima pro vzdělávání i každodenní práci. Pět pedagogů však vyjádřilo potřebu většího počtu specializovaných učeben, které by lépe odpovídaly požadavkům moderní výuky jednotlivých předmětů. I přesto však všichni dotazovaní ocenili, že škola je udržována v čistotě – shodně uvedli, že prostory školy jsou vždy uklizené a stav hygienických zařízení považují za vyhovující.

Vybavenost a podpora výuky

Pedagogové se ve svých odpovědích shodli, že mají k dispozici dostatek učebních pomůcek potřebných pro kvalitní realizaci výuky. Uvádějí, že v učebnách, ve kterých pravidelně vyučují, jsou spokojeni s úrovní didaktické techniky – technické vybavení odpovídá jejich potřebám a umožňuje efektivní vedení vyučovacích hodin. Dále oceňují dostupnost informačních zdrojů, které využívají při přípravě i realizaci výuky, a pozitivně hodnotí také funkčnost a vybavení sborovny. Téměř všichni pedagogové rovněž uvedli, že se cítí dostatečně odborně připraveni k odpovídání na otázky žáků, které se týkají probíraného učiva, což svědčí o jejich odborné kompetenci a důkladné přípravě na výuku.

Vztahy, komunikace a motivace ve školním prostředí

V rámci dotazníkového šetření byla pedagogům položena také otázka týkající se stability pracovního kolektivu a případného zájmu kolegů o odchod ze školy. Většina respondentů s tímto tvrzením rozhodně nesouhlasila, což naznačuje, že pedagogický sbor vnímá pracovní prostředí jako stabilní. Pouze dva pedagogové uvedli, že s tímto tvrzením spíše souhlasí, a jeden pedagog vyjádřil rozhodný souhlas. V oblasti vztahů s rodiči se všichni dotazovaní pedagogové shodli na tom, že rozhodně nesouhlasí s tvrzením, že by byli pedagogy rodiče často uráženi. Komunikace mezi pedagogy, rodiči a vedením školy je podle všech respondentů bezproblémová a probíhá v partnerském a respektujícím duchu. Finanční ohodnocení považuje za vyhovující 89 % dotazovaných, což naznačuje obecnou spokojenost s materiální stránkou zaměstnání. Také vedení školy je vnímáno pozitivně – vedení školy se dle pedagogů ve svých postojích k učitelům chová důsledně a podporujícím způsobem. Určité znepokojení však vyvolávají odpovědi týkající se vzájemné spolupráce a spolehlivosti žáků. Celkem 89 % pedagogů souhlasí s tvrzením, že si žáci školy nejsou schopni vzájemně pomáhat, a 63 % respondentů se domnívá, že se na většinu svých žáků nemohou spolehnout. Vzhledem k tomu, že škola vzdělává také žáky s poruchami chování a žáky s kombinovanými vadami, je tato otázka pro některé třídy naší školy irelevantní. Na druhou stranu většina pedagogů uvádí, že se nebojí ani svých žáků, ani kolegů, a vnímají školní prostředí jako

bezpečné. Rovněž vyjádřili přesvědčení, že žáci jsou ochotni jim v některých případech pomoci i s přípravou výuky, což svědčí o určité míře spolupráce mezi učiteli a žáky.

Sebereflexe, podpora inovací a přístup kolegů

Z dotazníkového šetření vyplývá, že 90 % pedagogů je spokojeno s tím, co se jejich žáci během výuky naučí. Učitelé oceňují zejména snahu žáků dosahovat co nejlepších výkonů, a vnímají jejich aktivitu jako důkaz zájmu o vzdělávání. Vztahy v pedagogickém sboru jsou vnímány jako otevřené a vstřícné – kolegové nesouhlasí s tím, že by je jiní členové sboru omezovali svými požadavky nebo přístupy k výuce. Naopak se shodují, že mají dostatečný prostor k tomu, aby mohli plně uplatnit svůj profesní potenciál i nad rámec běžné výuky. Pedagogové zároveň rozhodně nesouhlasí s tvrzením, že by se v jejich škole "nic nedělo". Naopak, 100 % respondentů potvrdilo, že žáci mají ve škole možnost objevovat nové věci a rozvíjet své zájmy. Inovace ve výuce jsou podporovány – učitelé se shodují na tom, že vedení školy aktivně podporuje různorodé a inovativní přístupy, které obohacují výukový proces a přispívají k větší motivaci žáků. Celkově lze tedy říci, že pedagogové vnímají školu jako aktivní, tvořivé prostředí, které nabízí prostor pro profesní rozvoj, individuální přístup i modernizaci výuky.

Atmosféra školy a její pověst

Z dotazníkového šetření vyplývá, že 79 % pedagogů souhlasí s tvrzením, že žáci školy obecně dodržují stanovená pravidla. Tento výsledek svědčí o fungujícím systému školního řádu a důsledné práci pedagogického sboru v oblasti kázeňské kultury. Zároveň 95 % respondentů vyjádřilo nesouhlas s tvrzením, že by někteří učitelé sami pravidla nedodržovali. To naznačuje, že pedagogové jdou žákům v dodržování pravidel příkladem, což přispívá ke konzistentnímu a spravedlivému prostředí ve škole. Všichni dotazovaní pedagogové se rovněž shodli na tom, že jim každoročně vyhovuje organizace rozvrhu hodin. Vyjadřují také spokojenost s tím, že mohou pracovat právě na této škole – tuto skutečnost vnímají pozitivně a jsou rádi, že jsou součástí školního týmu. Dále 84 % pedagogů vnímá školu jako instituci s dobrým jménem, a to i ve srovnání s ostatními školami v regionu. Víme, že mnoho obyvatel Uničova a okolí má stále předsudky vůči naší škole, protože v minulosti jsme byli zvláštní škola – což je obecně ve společnosti vnímáno jako pejorativní označení.

Vedení školy

Ředitelka školy uvedla, že je s budovou školy spokojena – líbí se jí její vzhled i uspořádání. Vybavení školy považuje za vyhovující, stejně tak jako stav hygienických zařízení, které odpovídají standardům. Ve škole je podle jejích slov dostatek výukových pomůcek, které podporují kvalitní vzdělávání. Rozhodně souhlasila s tím, že všechny učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, která zvyšuje efektivitu výuky. Také zdůraznila, že školní prostředí vnímá jako bezpečné, podnětné a inspirativní pro žáky. Dále ocenila dobrou spolupráci mezi pedagogickými pracovníky – učitelé si navzájem pomáhají a spolupracují jak při plánování, tak i při realizaci školních i mimoškolních aktivit. Totéž podle ní platí i pro asistenty pedagoga. Ředitelka školy nesouhlasila s tvrzením, že by se pedagogičtí pracovníci

báli některých svých kolegů – na škole podle ní panuje zdravé, otevřené pracovní klima. Zdůraznila také, že vedení školy aktivně podporuje učitele v zavádění výukových inovací a že individuálním potřebám pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost. Komunikaci mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky považuje za bezproblémovou. Dále potvrdila, že učitelé ve výuce respektují individuální potřeby žáků a oceňují jejich snahu o dosažení co nejlepších výsledků. Rovněž výslovně nesouhlasila s tvrzením, že by se ve škole „nic zajímavého nedělo“ – škola podle ní nabízí pestré a smysluplné aktivity. Komunikaci s externími partnery (např. se zřizovatelem, odborníky či jinými školami) hodnotí jako bezproblémovou. Odmítla také názor, že by vedení školy čelilo urážkám ze strany většiny zákonných zástupců – vztahy s rodiči jsou podle ní většinou korektní. Stejně tak nesouhlasila s tvrzením, že by si žáci školy navzájem nepomáhali, že by se báli některých spolužáků, nebo že by se obávali obracet se se svými problémy na pedagogické pracovníky.