

**Školní vzdělávací program
pro obor vzdělání
základní škola speciální**

**ŠVP Základní škola Uničov, Šternberská 456
„Rádi spolu“ zpracovaný podle RVP ZŠS**

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2020

Identifikační údaje

Název ŠVP: **ŠVP Základní škola Uničov, Šternberská 456 „Rádi spolu“ zpracovaný podle RVP ZŠS**

Název školy: **Základní škola Uničov, Šternberská 456, Fakultní škola FTK UP Olomouc**

Adresa školy: **Šternberská 456, 783 91 Uničov**

Ředitel: **Mgr. Michaela Král Kilianová**

Telefon: 606 461 638 (hlavní budova)
728 344 335
727 979 026

607 810 804 (II. budova)

E-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz
Web: zsunicov.cz

Zařazení do sítě škol:	IZO:	102 332 088
	RED-IZO:	600 026 582
	IČO:	61989762

Zřizovatel: Olomoucký kraj
Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc

Telefon: 585 508 857 (Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA)
E-mail: m.gajdusek@kr-olomoucky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Obsah

1 Charakteristika Základní školy Uničov, Šternberská 456	5
1.1 Úplnost a velikost školy	5
1.2 Vybavení školy	5
1.3 Charakteristika pedagogického sboru	7
1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
2.1 Zaměření školy	9
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	9
2.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí pro žáky se středně těžkým zdravotním postižením	9
2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	11
2.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	12
2.4 Začlenění průřezových témat	13
2.4.1 Tabulky průřezových témat	15
3 Učební plán	20
3.1 Učební plán pro žáky středně těžkým mentálním postižením	20
3.2 Poznámky k učebnímu plánu 1. a 2. stupně pro žáky se středně těžkým mentálním postižením	22
3.2.1 Názvy a zkratky vyučovacích předmětů pro žáky se středně těžkým mentálním postižením	22
3.3 Učební plán pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	23
3.4 Poznámky k učebnímu plánu 1. až 10. ročníku pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	25
3.4.1 Názvy a zkratky vyučovacích předmětů pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	25
4 Učební osnovy	26
4.1 Vzdělávací oblasti pro žáky se středně těžkým mentálním postižením	26
4.1.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace	26
4.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace	38
4.1.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace	49
4.1.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace	61
4.1.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie	77
4.1.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět	85
4.1.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost	98
4.1.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda	106

4.1.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	114
4.1.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	126
4.1.11 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	136
4.1.12 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	141
4.1.13 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	156
4.1.14 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce	168
4.2 Vzdělávací oblasti pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.....	185
4.2.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace.....	185
4.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace.....	198
4.2.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět.....	206
4.2.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	220
4.2.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	227
4.2.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	234
4.2.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	242
4.2.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	249
4.2.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce	256
5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	268
5.1 Pravidla pro hodnocení žáků	268
5.1.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	268
5.1.2 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:	269
5.1.3 Hodnocení a klasifikace chování.....	269
5.1.4 Výchovná opatření	269
5.1.5 Kritéria hodnocení žáků - ZŠS	270
5.1.6 Tabulka stupňů klasifikace - slovní hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením	271
5.1.7 Tabulka stupňů klasifikace - slovní hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	273
5.1.8 Kritéria hodnocení žáků – ZŠS	274
5.1.9 Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:	274
5.1.10 Komisionální přezkoušení	275
5.1.11 Opravná zkouška	275
5.2 Autoevaluace školy	276
5.2.1 Tabulka autoevaluace	277

1 Charakteristika Základní školy Uničov, Šternberská 456

V základní škole Uničov, Šternberská 456 jsou žáci vyučováni dle Školního vzdělávacího plánu pro základní školu (ŠVP „Klíč ke vzdělání“) a základní školu speciální (ŠVP „Rádi spolu“). Škola je spádová pro oblast Uničova a okolí. Kapacita základní školy je 85 žáků, kapacita základní školy speciální je 30 žáků. Výuka probíhá na dvou budovách.

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Uničov, Šternberská 456 - škola s 9 postupnými ročníky základní školy a s 10 postupnými ročníky základní školy speciální.

Budovy a prostory školy mají celkovou kapacitu 115 žáků.

1.2 Vybavení školy

Materiální

Škola - interaktivní tabule, počítače, moderní kuchyňské spotřebiče, nářadí a nástroje pro pracovní činnosti, učební pomůcky a učebnice, školní knihovna pro práci pedagogů i žáků

Učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány, na odborné učebny navazují kabinety a vybavené sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy - dvě samostatně fungující části - hlavní budova
- II. budova

Hlavní budova - ředitelství školy, sborovna, čtyři třídy, učebna s počítači, učebna s interaktivní tabulí, prostor určený k ošetření úrazu, krátkodobému pobytu zraněného a při zdravotních problémech, cvičná kuchyň, školní knihovna, kabinet, šatna, úklidové místnosti, travnatá plocha

II. budova - tři třídy – v jedné z nich po skončení vyučování probíhá školní družina, prostor určený k ošetření úrazu, krátkodobému pobytu zraněného a při zdravotních problémech, výdejna stravy, plošina pro vozíčkáře, sportovní sálek, šatny, úklidové místnosti, školní dílny, školní pozemek, zahrada, skleník

Škola nemá svou vlastní kuchyň, do výdejny obědů se strava dováží. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá sportovní areály uničovských škol a sportovních klubů. K tělovýchovným aktivitám slouží travnatá plocha v areálu hlavní budovy.

Technické

Mezi priority školy patří využívání informačních a komunikačních technologií.

Hlavní budova - učebna s počítači, učebny s interaktivními tabulemi, školní cvičná kuchyň a keramická pec, pro práci pedagogů jsou k dispozici další počítače, kopírky a tiskárny, všechny počítače na hlavní budově jsou propojeny v síti s přístupem na internet

II. budova - učebny s počítačem, kopírkou a interaktivními tabulemi, vybavená dílna

Hygienické

Školní družina - možnost využití travnaté plochy na hlavní budově

Učebny - výškově nastavitelný nábytek, umyvadla s tekoucí vodou

Cvičná kuchyň - nerezový dřez s tekoucí teplou i studenou vodou

Sociální zařízení - toalety a umyvadla s tekoucí vodou

Šatny

Úklidové místnosti

Dílna - umyvadlo s tekoucí vodou

Sportovní sálek – s kompletním sociálním zařízením

Školní výdejna - ohřívací pult, termonádoby, myčka na nádobí, dřez s tekoucí teplou i studenou vodou

Místnosti budov školy jsou vytápěny dle hygienických předpisů.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Velikost sboru

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Kvalifikovanost

Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské magisterské vzdělání, obor speciální pedagogika.

Zaměstnanci školy

Sekce výchovně vzdělávací: - ředitel

- zástupce ředitele

- pedagogové

- asistent pedagoga

Sekce obslužná:

- uklízečka

- pracovník - výdej stravy

- údržbář

Sekce metodická:

- externí správce ICT

Sekce ekonomická:

- externí mzdová účetní

- ekonomická účetní

1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Ovoce a zelenina do škol (pravidla projektu jsou vymezena nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb.) a **Mléko do evropských škol**

Záložka do knihy spojuje školy - mezinárodní česko-slovenský projekt Pedagogické knihovny J. A. Komenského v Praze a Slovenské pedagogické knihovny v Bratislavě

Projekt Krokus

Projekt Krokus realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. HETI školám zdarma poskytne cibulky žlutých krokusů, které účastníci projektu na podzim zasadí jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jenž zemřely během holocaustu.

1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Školská rada - schvaluje stanovené dokumenty, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy, podílí se na řešení záležitostí týkajících se chodu školy, vedením školy je informována o činnosti, záměrech a dalším rozvoji školy, o výsledcích vzdělávání žáků

Zákonní zástupci - jsou seznamováni s informacemi o záměrech školy, s pravidly života školy, o způsobech výchovně-vzdělávacího procesu, s hodnocením žáků, o prospěchu a chování jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, dle potřeby osobně či telefonicky, mají možnost účastnit se ve výuce

Školská a poradenská zařízení - pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogická centra (PPP a SPC Olomouckého kraje, U sportovní haly 1a, Olomouc)

Místní a regionální instituce - základní školy v regionu, SOU a OU spádové oblasti Olomouckého kraje, PdF a FTK UP Olomouc, Dům dětí a mládeže Vila Tereza a Městské kulturní zařízení v Uničově, Plavecká škola Mohelnice, Odbor životního prostředí MěÚ Uničov, EKO - UNIMED, s.r.o. Uničov a Medlov, Technické služby města Uničova, redakce Uničovský zpravodaj a Zpravodaj školství

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým mentálním postižením a s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které jim nedovoluje prospívat v základní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, potřebné dovednosti a návyky k orientaci v okolním světě a dosahovali maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojovali se do společenského života.

Zaměření školy:

- pracovní činnosti
- environmentální výchova
- výtvarná výchova
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- prevence rizikového chování

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

2.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí pro žáky se středně těžkým zdravotním postižením

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy, které vedou za použití různých metod, forem i činností, při důsledném respektování individuálních zvláštností a osobních vlastností, k získání klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a další uplatnění žáků i jejich maximálně možné zapojení do společnosti. Upevňují, využívají a rozvíjí získané znalosti a dovednosti žáků ve známém prostředí a orientaci v nových i nepředvídatelných situacích. Pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Na konci základního vzdělávání žáci dosahují úrovně klíčových kompetencí podle svých individuálních schopností a v rámci svých možností.

Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení základů čtení, psaní a počítání a využívání ke svému vzdělávání, používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek. Dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení, chápání pochvaly, jako motivaci k dalšímu učení a zájmu o získávání nových poznatků. Používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. Ovládání elementárních způsobů práce s počítačem, uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky překonávat problémy přiměřené svým možnostem, řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností, vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností, nenechat se při řešení problému odradit nezdarem a vědět, na koho se mohou obrátit při řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u žáků komunikaci s druhými lidmi přiměřeně ke svým schopnostem. Učíme je rozumět sdělením a reagovat na ně podle svých možností, zvládat jednoduchou formu písemné komunikace, chápat jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály, využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky a využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci. Učíme je vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem, vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v prostředí, ve kterém žijí, podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. Vytváříme představu o vztazích mezi lidmi, aby uměli navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi, měli základní návyky společenského chování. Vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. Povzbuzujeme k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.

Kompetence občanské

Učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti. Rozvíjíme žáky jako osobnosti, které si uvědomují svá základní práva a povinnosti, dodržují základní společenské normy a pravidla soužití. Učíme je chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, umět se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví podle pokynů kompetentních osob.

Kompetence pracovní

Učíme žáky zvládat hygienické návyky, sebeobsahu podle svých možností, zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy jednoduchých pracovních činností, pracovat podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plnit jednoduché úkoly, soustředit se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění. Posilujeme vytrvalost a respektování pravidel při práci v týmu, přijímat posouzení výsledků své práce. Učíme je dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech.

2.2.2 Výchové a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je vedeno snahou o to, vybavit je souborem elementárních klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a která jim umožní najít vhodnou formu komunikace a soužití s jejich okolím. Utváření klíčových kompetencí tvoří základ dalšího rozvoje žáků a jejich integrace do společnosti. Je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učíme žáky porozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat, poznávat a rozlišovat základní piktogramy, poznávat tiskací písmena, napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti, používat učební pomůcky.

Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k řešení známých situací na základě nápodoby či opakování, učíme je chápat a plnit jednoduché příkazy, orientovat se v okolním prostředí, orientovat se v časovém režimu dne, překonávat pocity strachu.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke schopnosti dorozumět se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace, reagovat na své jméno, reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas, pozdravit a reagovat na pozdrav, poznávat známé osoby, vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady verbálními a neverbálními prostředky.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla, k rozlišování osob různého pohlaví, ke zdrženlivému chování k neznámým osobám, k navazování kontaktů a adekvátního dorozumívání s okolím, ke spolupráci se svými spolužáky a pedagogy, poznávání členů své rodiny a osob z nejbližšího okolí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny, poznávat a používat předměty denní potřeby, rozlišovat předměty různé velikosti a tvaru, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat, využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály, podílet se na jednoduchých praktických činnostech.

2.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, i těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, se upravuje na základě vyjádření poradenského zařízení. Vzdelávání se uskutečňuje na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením se může realizovat jiným způsobem plnění školní docházky.

Triviem základních vědomostí a praktickými dovednostmi získává absolvent speciální školy základy vzdělání, větší sebedůvěru a samostatnost. Je proto třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují přátelskou atmosféru a klidné a nestresující prostředí. Tímto je dán předpoklad úspěšného vývoje tak, aby v rámci svých možností žáci dosáhli cílů základního vzdělávání.

Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Při vzdělávání žáků s kombinovaným postižením (mentální postižení a další zdravotní postižení - tělesné, zrakové, sluchové, těžké vady řeči a autismus) se uplatňují speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky.

Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností a dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální stanovuje odpovídající vzdělávací podmínky.

Výuka probíhá v souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Do Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální se zařazuje individuální logopedická péče, alternativní způsoby komunikace, cvičení na prostorovou orientaci a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením, zdravotní tělesná výchova.

Při diagnostice a posuzování možností žáků pomáhají školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, při organizování činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, úpravy školního prostředí (bezbariérové prostředí, plošina pro vozíčkáře)
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky
- spolupracovat s jinými školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- umožnit, pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, nahradit některý vzdělávací obsah jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- umožnit v případě potřeby působení asistenta (asistent pedagoga)

2.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů, jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i jejich spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Ve Školním vzdělávacím programu pro obor vzdělání základní škola speciální jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - formuje osobnost žáků v jejich individuálních potřebách, pomáhá utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samým i k dalším lidem a světu

Výchova demokratického občana - umožňuje žákům řešit problémy se zachováním vlastní lidské důstojnosti, s respektováním k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím si svých práv a povinností, s uplatňováním zásad slušné komunikace

Multikulturní výchova - umožňuje žáky seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, a poznávat kulturu svých spolužáků-příslušníků minorit, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění

Environmentální výchova - vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, umožňuje žákům sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím, vede je k účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje jejich životní styl a hodnotovou orientaci

Mediální výchova - vybavuje žáky základní úrovní mediální gramotnosti, jedná se o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb, získávání informací, vzdělávání a naplnění volného času

2.4.1 Tabulky průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu následujících předmětů:
Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání	Čt Ps ŘV M Pr HV VV PRČ	Čt Ps ŘV M Pr HV VV PRČ	Čt Ps ŘV M Pr HV VV PRČ	Čt Ps ŘV M Pr HV VV TV PRČ	Čt Ps ŘV M IKT Pr HV VV TV PRČ	Čt Ps ŘV M IKT Pr HV VV TV PRČ	ŘV M Př PRČ	ŘV M Př PRČ	ŘV M PRČ	ŘV M PRČ
Sebepoznání a sebepojetí	Pr	Pr	Pr			Čt	ŘV IKT Vl VV	ŘV IKT Vl VV	ŘV Vl VV VkJ	ŘV VV VkJ
Seberegulace a sebeorganizace	Pr VV	Pr VV	Pr VV	Pr VV PRČ	IKT Pr VV PRČ	IKT Pr VV PRČ	Ps M IKT Vl HV TV	Ps M IKT Vl HV TV	Ps M IKT Vl HV TV	Ps M IKT HV VkJ TV
Psychohygiena	VV	Pr VV	HV VV	Ps ŘV Pr HV VV PRČ	Ps ŘV Pr HV VV PRČ	Ps ŘV Pr HV VV PRČ	Čt Ps HV PRČ	Čt Ps HV PRČ	Čt Ps HV VkJ PRČ	Čt Ps HV PRČ
Sociální rozvoj										
Poznávací schopnosti	Čt M Pr TV	Čt M Pr TV	Čt M Pr TV	Čt ŘV	Čt ŘV	Čt ŘV				

	PRČ	PRČ	PRČ							
Mezilidské vztahy	Čt Pr	Čt Pr	Čt Pr	Čt Pr PRČ	Čt IKT Pr PRČ	Čt IKT Pr PRČ	Čt Ps ŘV Vl	Čt Ps ŘV Vl	Čt Ps ŘV Vl VkJ	Čt Ps ŘV
Komunikace	Čt Ps ŘV M Pr	Čt Ps ŘV M Pr	Čt Ps ŘV M Pr	Čt Ps ŘV Pr HV	Čt Ps ŘV Pr HV	Čt Ps ŘV Pr HV	ŘV IKT Vl TV	ŘV IKT Vl TV	ŘV Vl TV	ŘV VkJ TV
Spolupráce a soutěživost	M	M	M	Ps ŘV M Pr VV TV	Ps ŘV M IKT Pr VV TV	Ps ŘV M IKT Pr VV TV	Ps ŘV M IKT Vl Př VV PRČ	Ps ŘV M IKT Vl Př VV PRČ	Ps ŘV M Vl VV PRČ	Ps ŘV M VV PRČ
Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ŘV M Pr	ŘV M Pr	Čt ŘV M Pr	Čt	Čt	Čt IKT	Čt IKT
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pr	Čt Pr	ŘV M Vl	ŘV M Vl	ŘV M Vl VkJ	ŘV M

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Občanská společnost a škola	M	M	M	Ps	Ps	Ps	Ps M	Ps M	Ps M Vl VkJ	Ps M Vl
Občan, občanská společnost a stát							Vl	Vl	Vl	Vl
Formy participace občanů v politickém životě										Vl

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Evropa a svět nás zajímá							IKT Př VV PRČ	IKT Př VV PRČ	Př VV	Př VV
Objevujeme Evropu a svět							IKT	IKT	IKT	IKT Vl Př
Jsme Evropané									IKT	IKT Vl

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly	Ps ŘV	Ps ŘV HV	Ps ŘV HV	ŘV M HV	ŘV M HV	ŘV M HV	VI	VI	VI	VI
Lidské vztahy	Čt ŘV Pr HV VV TV PRČ	Čt ŘV Pr HV VV TV PRČ	Čt ŘV Pr HV VV TV PRČ	Čt Ps ŘV Pr VV TV PRČ	Čt Ps ŘV IKT Pr VV TV PRČ	Čt Ps ŘV IKT Pr VV TV PRČ	Čt Ps ŘV M VI HV VV PRČ	Čt Ps ŘV M VI HV VV PRČ	Čt Ps ŘV M VI HV VV PRČ	Čt Ps ŘV M VI HV VV PRČ
Etnický původ										ŘV VI

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy	Pr PRČ	Pr PRČ	Pr PRČ	Pr PRČ	Pr PRČ	Pr PRČ	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života				PRČ	PRČ	Pr PRČ	Př	Př	Př PRČ	Př PRČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Př TV	Př TV	Př TV PRČ	Př TV PRČ
Vztah člověka k prostředí	Pr TV	Pr TV	Pr TV	Pr	Pr	Pr	Př	Př	VkZ	VkZ

Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vnímání mediálních sdělení				ŘV TV	ŘV TV	ŘV TV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ŘV	ŘV	ŘV				Čt IKT TV	Čt IKT TV	Čt IKT TV	Čt IKT VkZ TV
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čt Ps M HV VV	Čt Ps M HV VV	Čt Ps M HV VV	Čt M HV VV	Čt M IKT HV VV	Čt M IKT HV VV	ŘV IKT HV	ŘV IKT HV	Čt ŘV IKT Př HV	Čt ŘV IKT Př HV

3 Učební plán

3.1 Učební plán pro žáky středně těžkým mentálním postižením

Učební plán pro 1. stupeň - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Hodiny dané rámcovým plánem	Disponibilní hodiny
Jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	-
	Psaní	1	1	2	2	2	2	10	-
	Řečová výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	12	4
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	-
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3	3	2	2	16	-
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	18	6
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	4	4	4	21	-
Týdenní hodinová dotace		20	20	23	24	24	24	-	-
Časová hodinová dotace		-	-	-	-	-	-	125	-
Disponibilní časová dotace		-	-	-	-	-	-	-	10
Celková povinná časová dotace		20	20	23	24	24	24	135	

Učební plán pro 2. stupeň - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblast	Předmět	7.	8.	9.	10.	Hodiny dané rámcovým plánem	Disponibilní hodiny
Jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12	-
	Psaní	2	2	2	1+1	7	1
	Řečová výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4	4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	12	-
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Vlastivěda	2	2	2	2	8	-
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	12	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1	1	4	2
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	12	4
	Výchova ke zdraví			1	1	2	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	6	6	22	-
Týdenní hodinová dotace		28	28	29	29	-	-
Časová hodinová dotace		-	-	-	-	103	-
Disponibilní časová dotace		-	-	-	-	-	11
Celková povinná časová dotace		28	28	29	29	114	

3.2 Poznámky k učebnímu plánu 1. a 2. stupně pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Celková povinná časová dotace je stanovena na 1. stupni na 135 hodin, na 2. stupni na 114 hodin.

Zdravotní tělesná výchova je zahrnuta do vyučovacího předmětu Tělesná výchova, je alternativní formou vyučovacího předmětu Tělesná výchova. Do ZdrTV jsou zařazováni žáci na doporučení lékaře.

Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace (10 hodin) je na prvním stupni plně využita k navýšení hodin těchto vyučovacích předmětů:

Řečová výchova (1 hodina/3., 4., 5., 6. ročník)

Tělesná výchova (1 hodina/1., 2., 3., 4., 5., 6. ročník)

Disponibilní časová dotace (11 hodin) je na druhém stupni plně využita k navýšení hodin těchto vyučovacích předmětů:

Psaní (1 hodina/10. ročník)

Řečová výchova (1 hodina/7., 8., 9., 10. ročník)

Hudební výchova (1 hodina/7., 8. ročník)

Tělesná výchova (1 hodina/7., 8., 9., 10. ročník)

3.2.1 Názvy a zkratky vyučovacích předmětů pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Povinné předměty:

Čtení	Čt	(1. - 10. ročník)
Psaní	Ps	(1. - 10. ročník)
Řečová výchova	ŘV	(1. - 10. ročník)
Matematika	M	(1. - 10. ročník)
Informační a komunikační technologie	IKT	(5. - 10. ročník)
Prvouka	Pr	(1. - 6. ročník)
Vlastivěda	Vl	(7. - 10. ročník)
Přírodověda	Př	(7. - 10. ročník)
Hudební výchova	HV	(1. - 10. ročník)
Výtvarná výchova	VV	(1. - 10. ročník)
Tělesná výchova	TV	(1. - 10. ročník)
Výchova ke zdraví	VkZ	(9. - 10. ročník)
Zdravotní tělesná výchova	ZdrTV	(1. - 10. ročník)
Pracovní činnosti	PRČ	(1. - 10. ročník)

3.3 Učební plán pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Učební plán pro 1. až 6. ročník - pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Hodiny dané rámcovým plánem	Disponibilní hodiny
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	2	2	2	3	3	3	15	-
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	-
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	24	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	6	6
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	-
	Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	24	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1+1	2	2	2+1	9	3
Týdenní hodinová dotace		18	19	19	20	20	21	-	-
Časová hodinová dotace		-	-	-	-	-	-	108	-
Disponibilní časová dotace		-	-	-	-	-	-	-	9
Celková povinná časová dotace		18	19	19	20	20	21	117	

Učební plán pro 7. až 10. ročník - pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávací oblast	Předmět	7.	8.	9.	10.	Hodiny dané rámcovým plánem	Disponibilní hodiny
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	4	4	4	15	-
	Řečová výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	16	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
	Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	16	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2+2	3+1	3+2	3+2	11	7
Týdenní hodinová dotace		22	23	24	24	-	-
Časová hodinová dotace		-	-	-	-	82	-
Disponibilní časová dotace		-	-	-	-	-	11
Celková povinná časová dotace		22	23	24	24	93	

3.4 Poznámky k učebnímu plánu 1. až 10. ročníku pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Celková povinná časová dotace je stanovena na 210 hodin.

Zdravotní tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět. Do ZdrTV jsou zařazováni žáci na doporučení lékaře.

Rehabilitační tělesná výchova je alternativní formou vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova. Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somatopedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace (9 hodin) je na prvním stupni plně využita k navýšení hodin těchto předmětů:

Hudební výchova (1 hodina/1., 2., 3., 4., 5., 6. ročník)

Pracovní činnosti (1 hodina/2., 3., 6. ročník)

Disponibilní časová dotace (11 hodin) je na druhém stupni plně využita k navýšení hodin těchto předmětů:

Hudební výchova (1 hodina/7., 8., 9., 10. ročník)

Pracovní činnosti (1 hodina/8. ročník a 2 hodiny/7., 9., 10. ročník)

3.4.1 Názvy a zkratky vyučovacích předmětů pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Povinné předměty:

Rozumová výchova	RV	(1. - 10. ročník)
Řečová výchova	ŘV	(1. - 10. ročník)
Smyslová výchova	SV	(1. - 10. ročník)
Hudební výchova	HV	(1. - 10. ročník)
Výtvarná výchova	VV	(1. - 10. ročník)
Tělesná výchova	TV	(1. - 10. ročník)
Zdravotní tělesná výchova	ZdrTV	(1. - 10. ročník)
Rehabilitační tělesná výchova	RehTV	(1. - 10. ročník)
Pracovní činnosti	PRČ	(1. - 10. ročník)

4 Učební osnovy

4.1 Vzdělávací oblasti pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

4.1.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu Čtení

Vyučovací předmět Čtení je součástí vzdělávacího oboru Čtení a vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Rozvíjí u žáků osvojení a používání čtené podoby jazyka. Důležité je povzbuzování zájmu o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	2 hod	
3. ročník	3 hod	
4. ročník	3 hod	(2. období - 1 stupeň)
5. ročník	3 hod	
6. ročník	3 hod	
7. ročník	3 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	3 hod	
9. ročník	3 hod	
10. ročník	3 hod	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k ovládnutí základů čtení a využívání je k vzdělávání
- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení a zájmu o získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně jeho schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- vedeme žáka k uplatňování základních návyků společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 1.

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- čtení obrázků v řádku
- tvoření jednoduchých vět podle obrázků
- vyvozování hlásek a písmen s pomocí říkanek a obrázků
- nácvik hlásky a písmene a, A, i, I, m, M, e, E
- hláska a písmeno a, i ve funkci spojky mezi obrázky
- čtení slabik s pobranými písmeny
- cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- naslouchání, pohádky, verše, říkadla
- čtení slov s probranými písmeny
- skládání slabik z písmen a slov z písmen

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- orientuje se na stránce a řádku
- tvoří věty podle obrázků
- čte slabiky a dvojslabičná slova, skládá slova ze slabik

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Čtení**

Vyučovací předmět: **Čtení**

Ročník: **2.**

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- tvoření vět podle obrázků
- nácvik hlásky a písmene u, U, o, O, l, L, v, V
- skládání slabik, slov z probraných písmen
- čtení slabik, dvojslabičných slov a jednoduchých vět s obrázky i bez obrázků
- seznamování s leporely, knihami, časopisy
- poslech čtených pohádek, vyprávění

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- orientuje se na stránce a řádku
- tvoří věty podle obrázků
- čte slabiky a dvojslabičná slova, skládá slova ze slabik
- chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Čtení**

Vyučovací předmět: **Čtení**

Ročník: **3.**

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání
- dechová a hlasová cvičení
- rytmická a intonační cvičení
- artikulační cvičení

- analyticko-syntetická cvičení
- pojmenování a čtení obrázků
- tvoření vět podle obrázků
- orientace na řádku, na stránce
- nácvik hlásky a písmene t, T, y, Y
- čtení slabik a slov s probranými písmeny
- listování leporely, dětskými časopisy
- poslech pohádek, veršů, říkanek a vyprávění, koncentrace, dramatizace
- grafické znázornění slov ve větě

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- orientuje se na stránce a v řádku
- tvoří věty podle obrázků
- čte slabiky a dvojslabičná slova, skládá slova ze slabik
- chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 4.

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- cvičení sluchového a zrakového vnímání
- alternativní způsoby čtení
- nácvik hlásky a písmene s, S, j, J, p, P, n, N
- čtení slabik a slov s probranými písmeny
- nácvik čtení trojslabičných slov
- čtení vět, čtení vět doplněných obrázkem
- analyticko-syntetické činnosti, práce s větou, skládání věty ze slov

- dělení a skládání slov
- tvoření jednoduchých vět
- poslech pohádek, veršů, říkanek a vyprávění, koncentrace, dramatizace

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá čtení probraných tiskacích a psacích písmen
- orientuje se ve větě
- čte s porozuměním jednoduché věty
- přednáší krátké říkanky a básničky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 5.

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- analyticko-syntetické činnosti
- nácvik hlásky a písmene š, Š, d, D, z, Z, k, K
- čtení slabik a slov s probranými písmeny
- cvičení na rozlišení písmen p - d
- čtení psacího písma, slabiky, slova, věty
- čtení krátkých vět a vět doplněných obrázkem
- čtení jednoslabičných až trojslabičných slov
- skládání věty ze slov
- orientace ve větě
- naslouchání pohádek, veršů, říkanek a vyprávění, koncentrace, dramatizace
- reprodukce krátkého textu podle ilustrací a návodných otázek

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá čtení probraných tiskacích i psacích písmen
- orientuje se ve větě
- čte s porozuměním jednoduché věty
- přednáší krátké říkanky a básničky
- umí reprodukovat krátký text podle ilustrací a náhodných otázek
- rozlišuje stejně znějící slova různého významu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 6.

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- nácvik hlásky a písmene b, B, c, C, r, R, ě, Ě, h, H
- nácvik čtení dvojhlásky ou, au, Ou, Au
- cvičení na rozlišení podobných písmen: p - d - b
- čtení slabik a slov s probranými písmeny
- čtení psacího písma, slova, věty
- čtení krátkých vět s porozuměním
- čtení jednoslabičných až trojslabičných slov
- čtení vět a krátkých textů
- rozlišování stejně znějících slov různého významu
- poslech veršů, pohádek, vyprávění
- orientace ve větě
- dramatizace textu
- nácvik reprodukce krátkého textu
- přednášení říkanek a básniček

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá čtení probraných tiskacích i psacích písmen
- rozlišuje stejně znějící slova různého významu
- umí reprodukovat krátký text podle ilustrací a náhodných otázek
- přednáší krátké říkanky a básničky
- čte s porozuměním jednoduché věty
- orientuje se ve větě

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: **Čtení**

Ročník: **7.**

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- nácvik hlásky a písmene ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH
- čtení slabik a slov s probranými písmeny
- čtení tiskacího a psacího písma
- čtení jednoslabičných až trojslabičných slov
- čtení krátkých vět
- prohlubování čtenářských dovedností
- tiché čtení s porozuměním
- práce s obrázkovou knihou, novinami, časopisy

- dramatizace jednoduché pohádky, využití PC
- reprodukce přečteného textu
- nácvik plynulého a zřetelného čtení říkanek a básniček
- recitace
- poznávání základních literárních pojmů (hádkanka, říkanka, básnička, rozpočítadlo, pohádka)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- čte všechna naučená tiskací i psací písmena
- zvládá čtení krátkého jednoduchého textu
- orientuje se ve čteném textu
- zapamatuje si obsah přečteného textu a umí reprodukovat snadný krátký text
- přednáší říkanky a básničky
- má pozitivní vztah k literatuře

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Čtení**

Vyučovací předmět: **Čtení**

Ročník: **8.**

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- čtení slov se souhláskovými skupinami di - dy, ti - ty, ni - ny, čtení krátkých vět
- čtení slov a vět s dě, tě, ně doplněné obrázkem
- čtení slov s vě, mě, bě, pě
- čtení krátkých vět, doplňovačky
- prohlubování čtenářských dovedností
- sociální čtení
- čtení tiskacího a psacího písma

- práce s obrázkovou knihou, novinami, časopisy
- orientace v textu
- poslech a reprodukce příběhů, pohádek, dramatizace, využití PC
- nácvik zřetelného a plynulého čtení říkanek a básniček
- recitace
- literatura pro děti a mládež
- poznávání základních literárních pojmů (spisovatel, básník, kniha, čtenář)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- čte všechna tiskací a psací písmena
- orientuje se ve čteném textu
- zapamatuje si obsah přečteného textu
- přednáší říkanky a básničky
- získá pozitivní vztah k literatuře
- umí reprodukovat snadný krátký text

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 9.

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- čtení všech známých tiskacích i psacích písmen
- tiché čtení s porozuměním
- čtení knížek pro děti a mládež, práce s knihou
- orientace v knize
- poslech a reprodukce příběhů, pohádek, dramatizace, využití PC

- recitace
- poznávání dalších literárních pojmů (pověst, divadlo, herec)
- čtení časopisů a denního tisku
- čtení obrázkových knih encyklopedické povahy
- čtení návodů k různým činnostem
- sociální čtení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- orientuje se ve čteném textu
- zapamatuje si obsah přečteného textu a umí reprodukovat snadný krátký text
- přednáší říkanky a básničky
- získá pozitivní vztah k literatuře
- orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Čtení

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 10.

Učivo

- hygienické návyky při čtení
- orientace v knize
- čtení knížek pro děti a mládež
- čtení s porozuměním, dramatizace, využití PC
- poslech a reprodukce

- upevňování poznatků z literárních pojmů (básník, kniha, spisovatel, čtenář, pověst, divadlo, film, herec)
- čtení časopisů a denního tisku
- sociální čtení
- čtení encyklopedických knih
- čtení návodů s obrázky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- orientuje se ve čteném textu
- zapamatuje si obsah přečteného textu a umí reprodukovat snadný, krátký text
- orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků
- má pozitivní vztah k literatuře
- přednáší říkanky a básničky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

4.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Psaní

Vyučovací předmět: Psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu Psaní

Vyučovací předmět Psaní je součástí vzdělávacího oboru Psaní a vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností, dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Rozvíjí u žáků osvojení a používání písemné podoby jazyka.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	1 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	1 hod	
3. ročník	2 hod	
4. ročník	2 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	2 hod	
6. ročník	2 hod	
7. ročník	2 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	2 hod	
9. ročník	2 hod	
10. ročník	2 hod	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení myšlení
- srozumitelné vyjadřování písemnou formou a kultivovaný projev v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů
- osvojení techniky psaní
- zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktické využití získané dovednosti psaní

Formy a metody práce

frontální vyučování
výklad, vysvětlování, práce s textem, demonstrace
práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací
samostatná, skupinová práce
manipulace s pomůckami
práce s ICT
didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k ovládnutí základů psaní a využívání je ke svému vzdělávání
- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaže o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vedeme žáka k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k uplatňování základních návyků společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Psaní**

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **1.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- nácvik správného držení tužky, pastelky
- procvičování jemné motoriky - uchopování předmětů, špetka, třídění, cviky zápěstí, prstů, kroužení, čmárání
- grafomotorické cviky
- nácvik psaní horních oblouků zleva doprava i zprava doleva
- nácvik psaní dolních oblouků oběma směry
- nácvik psaní vodorovných čar zleva doprava
- nácvik svislých čar zleva doprava
- nácvik svislých a šikmých čar shora dolů a zdola nahoru
- nácvik psaní smyček, oválů, vlnovek
- nácvik šikmých čar na obě strany („zuby na pile“)
- nácvik horního a dolního zátrhu
- vyvozování počátečního písmene podle obrázku
- nácvik správných tvarů jednotlivých písmen
- nácvik psaní malých písmen i, í, e, é, m
- nácvik psaní velkého písmene M
- nácvik psaní slabik s probranými písmeny
- rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- nácvik psaní krátkých a dlouhých samohlásek
- nácvik opisování vybraných velkých hůlkových písmen A, I, E, M

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dodržuje správné držení psacího náčiní
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- vyvozuje písmena podle obrázků
- odlišuje délku samohlásek
- píše velká hůlková písmena
- píše a spojuje písmena a tvoří slabiky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na uspořádání dne

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Psaní**

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **2.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- nácvik správného držení tužky, pastelky
- rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky
- grafomotorické cviky, nácvik správných tvarů vyvozeného písmene
- vyvozování počátečního písmene podle obrázku
- nácvik psaní malých písmen l, u, v, psací písmo
- nácvik psaní slabik s probranými písmeny
- psaní jednoduchých slov s probranými písmeny
- psaní písmen hůlkovým písmem
- orientace na řádku
- opis písmen, slabik, slov
- psaní číslic

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dodržuje správné držení psacího náčiní
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- vyvozuje písmena podle obrázků
- píše velká hůlková písmena
- píše a spojuje písmena, tvoří slabiky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na uspořádání dne

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Psaní**

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **3.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- opakování správného držení psacího náčiní a správného sezení při psaní
- orientace na řádku a stránce

- grafomotorické cviky, nácvik správného tvaru vyvozeného písmene
- psaní velkých hůlkových písmen O, A
- rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky, grafomotorické dovednosti
- nácvik psaní písmen o, O, a, A, t, y
- nácvik psaní slabik psacím písmem s probranými písmeny
- psaní krátkých a dlouhých samohlásek, mimo ů
- rozeznávání hlásek a písmen
- opis a přepis písmen, slabik a slov
- psaní krátkých větných spojení
- psaní číslic
- psaní svého jména hůlkovým písmem

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- vyvozuje písmena podle obrázků
- píše velká hůlková písmena, umí psát své jméno
- píše a spojuje písmena, tvoří slabiky
- odlišuje délku samohlásek
- orientuje se na řádku

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na uspořádání dne

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Psaní

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **4.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky a pohybové koordinace
- uvolňovací cviky
- orientace na stránce
- opakování probraných písmen a slabik
- nácvik psaní malých písmen s, j, n, p
- opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením, psaní probraných písmen, slabik a slov

- psaní hůlkového písma
- psaní číslic

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- píše písmena, která umí číst
- opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova
- píše písmena a slabiky
- ovládá psaní hůlkového písma
- opisuje číslice

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Psaní

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **5.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky a pohybové koordinace
- orientace na stránce
- nácvik psaní malých písmen š, d, z, k
- opis a přepis slabik a slov s probranými písmeny
- psaní velkých hůlkových písmen M, A, V
- psaní probraných písmen, slabik a jednoduchých slov, opis a přepis
- psaní písmen a slabik i podle diktátu
- opis a přepis krátkých větných spojení
- psaní číslic

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova
- ovládá psaní hůlkového písma
- píše písmena a slabiky podle diktátu
- opisuje číslice

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Psaní

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **6.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- rozvíjení grafomotoriky a pohybové koordinace
- nácvik psaní malých písmen b, c, r, č, h, au, ou
- nácvik psaní velkých hůlkových písmen C, Č, I, N
- opis a přepis písmen, slabik a slov
- psaní probraných písmen a slabik i podle diktátu
- opis a přepis krátkých větných spojení
- orientace na stránce
- psaní číslic

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- píše písmena, která umí číst
- opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova
- ovládá psaní hůlkového písma
- píše písmena a slabiky podle diktátu
- opisuje číslice

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Sociální rozvoj

Komunikace - cvičení pozorování

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Psaní

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **7.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- individuální docvičování tvarů písmen
- psaní probraných písmen, opis a přepis
- psaní velkého hůlkového písma
- psaní slabik a jednoduchých slov, i podle diktátu
- opisování slov a jednoduchých vět
- přepisování slov a krátkých větných spojení
- psaní vlastního jména a příjmení, nácvik podpisu
- psaní číslic, i podle nápovědy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na čitelný projev písma
- píše slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
- opisuje slova a jednoduché věty podle předlohy
- podepíše se psacím písmem
- píše číslice i podle nápovědy

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Psaní**

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **8.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu
- opis slov a jednoduchých vět
- přepis tištěných písmen, slabik a slov do psací podoby
- přepis jednoduchého textu
- diktát slov a krátkých vět
- psaní písmen, slabik a slov hůlkovým písmem
- psaní na PC
- psaní krátkého sdělení
- psaní slabik a slov podle diktátu
- psaní vlastního jména a příjmení, nácvik podpisu
- psaní číslic i podle nápovědy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na čitelný projev písma
- napíše nebo opíše jednoduché sdělení podle předlohy
- přepíše krátký jednoduchý text
- podepíše se psacím písmem
- píše slabiky a slova podle diktátu
- píše číslice i podle nápovědy

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Psaní

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **9.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu
- opisování nebo přepisování jednoduchého sdělení
- přepisování jednoduchého textu
- psaní adresy a krátké korespondence podle předlohy
- diktát slov a krátkých vět
- psaní dopisu, přání podle předlohy za pomoci PC
- psaní velkým hůlkovým písmem
- psaní číslic i podle nápovědy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na čitelný projev písma
- napíše nebo opíše jednoduché sdělení podle předlohy
- přepíše krátký jednoduchý text
- napíše nebo opíše běžné písemnosti podle vzoru (adresa, přání, dopis)
- podepíše se psacím písmem
- píše číslice i podle nápovědy

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Psaní**

Vyučovací předmět: **Psaní**

Ročník: **10.**

Učivo

- hygienické návyky při psaní
- individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu
- opisování nebo přepisování jednoduchého sdělení
- přepisování jednoduchého textu
- psaní adresy a krátké korespondence podle předlohy
- psaní pomocí PC
- diktát slov a krátkých vět
- psaní velkým hůlkovým písmem
- psaní číslic i podle nápovědy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dbá na čitelný projev písma
- napíše nebo opíše jednoduché sdělení podle předlohy
- přepíše krátký jednoduchý text
- opíše nebo napíše běžné písemnosti podle vzoru (adresa, přání, dopis)
- píše slabiky a jednoduchá slova podle diktátu
- píše číslice i podle nápovědy

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

4.1.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Řečová výchova

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávacího oboru Řečová výchova a vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Učí žáky vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	2 hod	
3. ročník	3 hod	
4. ročník	3 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	3 hod	
6. ročník	3 hod	
7. ročník	2 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	2 hod	
9. ročník	2 hod	
10. ročník	2 hod	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelné vyjadřování ústní formou a kultivovaný projev v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- schopnost reprodukovat krátký text
- praktické využití získané dovednosti

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovná a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- vedeme žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- vedeme žáka k uplatňování základních návyků společenského chování
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**
Vyučovací předmět: **Řečová výchova**
Ročník: **1.**

Učivo

- dechová a artikulační cvičení
- edukace a reedukace řeči
- popis obrázku
- poslech předčítané pohádky, básničky a říkanky
- reprodukce jednoduché říkanky
- rozvíjení komunikativních schopností
- tvoření odpovědí, odpověď slovem, větou

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- odpovídá na otázky slovem, větou
- reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
- popisuje jednoduché obrázky
- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**
Vyučovací předmět: **Řečová výchova**
Ročník: **2.**

Učivo

- nácvik dechových, hlasových a artikulačních cvičení
- správná výslovnost, intonace a rytmičtější při mluvení, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
- přednes, říkanky, krátké básničky
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích

- rozšíření slovní zásoby
- popis obrázku
- poslech pohádek a předčítaného textu
- vyprávění krátkého textu podle otázek s obrázky
- tvoření odpovědí na otázky, odpověď slovem, větou

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- odpovídá na otázky slovem, větou
- reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
- popisuje jednoduché obrázky
- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 3.

Učivo

- nácvik dechových, hlasových a artikulačních cvičení
- správná výslovnost, intonace a rytmizace při mluvení, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
- přednes, říkanky, krátké básničky
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích
- rozšiřování slovní zásoby
- popisování obrázku
- poslech pohádek a krátkých příběhů
- vyprávění krátkého textu podle otázek

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- odpovídá na otázky slovem, větou
- reprodukuje jednoduché říkanky a básničky

- popisuje jednoduché obrázky
- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- reprodukuje krátký text podle otázek

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu z oblasti, která je žákovi známá
- vyprávění filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek
- vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích (rozhovor se žáky, pedagogem)
- formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)
- výslovnost, intonace a rytmiizace řeči
- přednes říkanky, básničky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vypráví zhlédnutý filmový příběh podle návodných otázek
- vypráví jednoduchý příběh podle obrázků
- domluví se v běžných situacích
- zvládá slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)
- dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace; hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

- vyprávění jednoduchého příběhu s obrázkovou osnovou
- vyprávění filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích
- formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)
- dramatizace jednoduchého příběhu
- popis věcí, osob s pomocí návodných otázek
- dramatizace krátkého známého příběhu z běžného života

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vypráví jednoduchý příběh podle obrázků
- domluví se v běžných situacích
- zvládá slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)
- dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace; hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **6.**

Učivo

- reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu z oblasti, která je žákovi známá
- vyprávění filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek
- vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích
- rozvíjení a upevňování forem společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)
- dramatizace jednoduchého příběhu z běžného života
- popis osob podle skutečné předlohy nebo obrázku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy
- vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vypráví jednoduchý příběh podle obrázků
- domluví se v běžných situacích
- zvládá slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování))
- dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká
- popisuje osoby podle skutečnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace; hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **7.**

Učivo

- správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmiizace
- srozumitelný mluvený projev
- skladba slov ve větě
- rozvíjení fonemického sluchu
- konverzační cvičení
- edukace a reedukace řeči
- kultura mluveného projevu
- popis dějů, jevů a osob na obrázcích
- vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů s použitím neverbálních prostředků řeči (mimika, gesta)
- dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky
- rozvoj slovní zásoby

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dosahuje srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby
- používá věty se správnými gramatickými strukturami
- dbá na kulturu mluveného projevu
- popisuje děje, jevy a osoby na obrázcích
- vypráví vlastní zážitky a popisuje své pocity
- dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **8.**

Učivo

- rozšiřování slovní zásoby, základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace
- srozumitelný mluvený projev
- správné řazení slov ve větě, používání spisovných výrazů, rozvíjení fonemického sluchu
- konverzační cvičení, reedukace a edukace řeči, kultura mluveného projevu
- základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí, alternativní způsoby komunikace
- popis dějů, jevů a osob na obrázcích
- vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů
- dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky
- tvoření otázek a odpovědí na dané téma
- užívání neverbálních prostředků řeči (mimika, gesta)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dosahuje srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost
- používá věty se správnými gramatickými strukturami
- dbá na kulturu mluveného projevu
- komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace
- popisuje děje, jevy a osoby na obrázcích
- vypráví vlastní zážitky a popisuje své pocity
- dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku
- převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **9.**

Učivo

- rozšíření slovní zásoby, základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace
- srozumitelný mluvený projev
- správné řazení slov ve větě, používání spisovných výrazů, rozvíjení fonemického sluchu
- konverzační cvičení, reedukace a edukace řeči, kultura mluveného projevu
- základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí, alternativní způsoby komunikace
- popis dějů, jevů a osob na obrázcích
- vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů
- dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky
- reprodukce příběhu, divadelního nebo filmového představení
- užívání neverbálních prostředků řeči (mimika, gesta)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dosahuje srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost
- používá věty se správnými gramatickými strukturami
- dbá na kulturu mluveného projevu
- komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace
- popisuje děje, jevy a osoby na obrázcích
- vypráví vlastní zážitky a popisuje své pocity
- dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku
- reprodukuje přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Jazyková komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **10.**

Učivo

- rozšíření slovní zásoby, základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace
- srozumitelný mluvený projev
- správné řazení slov ve větě, používání spisovných výrazů, rozvíjení fonemického sluchu
- konverzační cvičení, reedukace a edukace řeči, kultura mluveného projevu
- základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí, alternativní způsoby komunikace
- popis dějů, jevů a osob na obrázcích
- vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů
- reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky
- reprodukce divadelního nebo filmového představení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dosahuje srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost
- používá věty se správnými gramatickými strukturami
- dbá na kulturu mluveného projevu
- komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace
- popisuje děje, jevy a osoby na obrázcích

- vypráví vlastní zážitky a popisuje své pocity
- dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku
- převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

4.1.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Matematika**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávacího oboru Matematika a vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Matematika je založena na praktických činnostech a dovednostech, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se dovednostem a praktickým činnostem, které využijí v praktickém životě. Používají matematické pomůcky včetně kalkulátoru.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	2 hod	
3. ročník	2 hod	
4. ročník	2 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	2 hod	
6. ročník	2 hod	
7. ročník	3 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	3 hod	
9. ročník	3 hod	
10. ročník	3 hod	

Předmět Matematika zahrnuje tematické okruhy:

Řazení a třídění předmětů (okruh zařazen pouze na 1. stupni)

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Základy geometrie

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, práce s textem, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k ovládnutí základů počítání a využívání je ke svému vzdělávání
- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka zvládat základní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých činnostech
- učíme žáka podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Učivo

Řazení a třídění předmětů

- třídění předmětů, tvoření skupin prvků podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií (hodně - málo, stejně - více - méně)
- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, dlouhý - krátký)
- seznámení s pojmy nad, pod, před, za, nahoře - dole
- orientace na ploše

Číslo a početní operace

- pojem čísla 1, 2 číslice 1, 2
- čtení a zápis čísel 1, 2

Závislosti, vztahy a práce s daty

- seznámení s výrazy pod, nad, před, za, nahoře - dole
- úlohy na orientaci na ploše, v prostoru

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- orientuje se v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně
- orientuje se na ploše, v prostoru nad, pod, před, za, nahoře - dole
- čte, píše a používá číslice v oboru do 2
- používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Učivo

Řazení a třídění předmětů

- třídění předmětů, tvoření skupin prvků podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií (hodně - málo, stejně - více - méně)
- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, dlouhý - krátký)
- seznámení s pojmy nad, pod, před, za, nahoře - dole
- orientace na ploše

Číslo a početní operace

- třídění předmětů podle různých kritérií, podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- pojem čísla 3, 4, číslice 3, 4
- čtení a zápis čísel 1 až 4
- orientace v číselné řadě do 5
- číselná řada vzestupná a sestupná
- porovnávání čísel do 4

- přiřazování čísel k prvkům a naopak
- matematické pojmy +, -, =, zápis
- sčítání a odčítání v oboru do 3, do 4 s názorem i bez názoru
- zápis příkladů na sčítání a odčítání
- rozklad čísel v oboru 1 až 4
- psaní čísel v oboru 1 až 4

Závislosti, vztahy a práce s daty

- výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- úlohy na orientaci na ploše, v prostoru
- manipulace s předměty
- jednoduché úlohy na rozvoj představivosti
- jednoduché tabulky
- číselné řady 1 až 4

Základy geometrie

- křivé a přímé čáry
- porovnávání délky předmětů

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- orientuje se v pojmech hodně - málo, široký - úzký, malý - velký, dlouhý - krátký
- třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- orientuje se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole
- čte, píše a používá číslice v oboru do 4
- orientuje se v číselné řadě do 5
- zná matematické symboly +, -, = a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru do 4
- rozkládá čísla v oboru do 4
- píše číslice 1 až 4
- používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- doplňuje jednoduché tabulky
- porovnává délky různých předmětů, rozlišuje kratší - delší

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Matematika a její aplikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Matematika**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Učivo

Řazení a třídění předmětů

- třídění předmětů, tvoření skupin prvků podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií (hodně - málo, stejně - více - méně)
- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, dlouhý - krátký)
- seznámení s pojmy nad, pod, před, za, nahoře - dole

- orientace na ploše

Číslo a početní operace

- pojem čísla 5, číslice 5
- psaní číslice 5
- čtení a zápis čísel 1 až 5, numerace do 10
- matematické pojmy +, -, =, zápis
- číselná řada do 5, vzestupná, sestupná
- orientace v číselné řadě do 10
- porovnávání čísel do 5
- sčítání a odčítání v oboru do 5, s názorem (počítadlo, prsty)
- zápis příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 5
- rozklad čísel v oboru do 5
- diktát čísel v oboru 1 až 5

Závislosti, vztahy a práce s daty

- úlohy na orientaci v prostoru
- peníze (mince), počítání s mincemi
- jednoduché tabulky

Základy geometrie

- základních geometrické tvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- orientuje se v pojmech malý - velký, dlouhý - krátký, všechno - nic, hodně - málo, stejně - více - méně, široký - úzký
- orientuje se v prostoru nad - pod, před - za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole
- třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
- řadí předměty zleva doprava
- čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10
- orientuje se v číselné řadě 1 až 10
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5
- rozkládá čísla v oboru do 5
- píše číslice 1 až 5, i podle diktátu
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- poznává a pojmenovává základní geometrické tvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- rozlišuje základní geometrické tvary na různých předmětech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Učivo

Řazení a třídění předmětů

- pojmy větší - menší, kratší - delší, širší - užší, všichni - nikdo
- porovnávání prvků, třídění podle různých kritérií (drahý - levný, stejně - více - méně)
- rozlišení vlevo - vpravo
- orientace na ploše
- manipulace s předměty, s mincemi
- určování počtu, porovnávání čísel do 10
- třídění předmětů podle pořadí ve skupinách o daném počtu prvků
- přiřazování předmětů podle číselné řady

Číslo a početní operace

- seznámení s nulou, číslo a číslice 0
- přiřazování čísel k množství prvků a naopak
- čtení a psaní číslic do 10
- číselné řady do 10
- zápis a rozklad čísel s názorem v oboru do 10
- sčítání a odčítání s názorem do 10
- zápis a řešení příkladů v oboru do 10
- diktát čísel, příkladů v oboru do 10
- jednoduché slovní úlohy z praktického života

Závislosti, vztahy a práce s daty

- úlohy na orientaci v prostoru
- jednoduché tabulky
- peníze (bankovky, mince), počítání s penězi v oboru do 10

Základy geometrie

- křivé a přímé čáry, přímky
- rýsování podle pravítka

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- orientuje se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší - užší, více - stejně - méně, levný - drahý
- orientuje se na ploše
- rozlišuje vlevo - vpravo
- porovnává množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků
- třídí předměty podle pořadí ve skupinách
- přiřazuje předměty podle číselné řady
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 10 i na číselné ose
- rozkládá čísla do 10
- sčítá a odčítá s názorem do 10
- píše čísla do 10
- řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života na sčítání a odčítání v oboru do 10
- používá výrazy vpravo - vlevo
- doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- kreslí křivé a přímé čáry
- používá pravítko při rýsování přímek

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Učivo

Řazení a třídění předmětů

- pojmy vlevo - vpravo - uprostřed
- orientace na ploše
- manipulace s předměty, řazení podle daných vlastností

- určování počtu
- porovnávání množství
- tvoření skupin o daném počtu prvků
- přiřazování počtu předmětů k číslici a naopak

Číslo a početní operace

- čísla do 20
- numerace do 20, číslice do 20
- doplňování číselné řady, psaní číslic podle číselné řady
- přiřazování čísel k prvkům a naopak
- rozklad čísel s využitím názoru v oboru do 20
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
- řešení a zápis příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- diktát příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku

Závislosti, vztahy a práce s daty

- pojmy vpravo - vlevo
- úlohy na orientaci v prostoru, v čase, den
- jednotky hmotnosti, času, základní jednotka kilogram, hodina
- jednoduché tabulky posloupnosti čísel
- manipulace s penězi, bankovky, mince

Základy geometrie

- křivé a přímé čáry
- pojmy čára, přímka, poznat rozdíl
- rýsování přímek podle pravítka

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozlišuje vlevo - vpravo - uprostřed
- orientuje se na ploše
- porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků
- přiřazuje předměty podle číselné řady
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 20
- rozkládá čísla do 20 bez přechodu přes desítku
- sčítá a odčítá s názorem do 20 bez přechodu přes desítku
- zapisuje jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- používá výrazy vpravo - vlevo
- určuje čas s přesností na celé hodiny
- rozlišuje pojem den
- doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- kreslí křivé a přímé čáry
- pozná rozdíl mezi čarou a přímkou
- používá pravítko při rýsování přímek

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Učivo

Řazení a třídění předmětů

- pojmy vlevo - vpravo - uprostřed
- orientace na ploše
- manipulační činnosti s předměty
- kvantitativní vztahy
- určování počtu
- porovnávání prvků, tvoření skupin o daném počtu
- přiřazování počtu předmětů k číslu a naopak
- porovnávání prvků a tvoření skupin (drahý - levný, stejně - více - méně)

Číslo a početní operace

- numerace do 100
- psaní čísel do 100
- orientace na číselné ose
- počítání po desítkách, po jedné do 100 s názorem
- doplňování číselné řady po desítkách, po jedné
- rozklad čísel do 20 bez přechodu desítky
- psaní jednoduchých příkladů do 20 podle diktátu
- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
- sčítání a odčítání desítek v oboru do 100
- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
- řešení jednoduchých slovních a praktických úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
- sčítání a odčítání na kalkulátoru, kontrola výsledků

Závislosti, vztahy a práce s daty

- pojmy vpravo - vlevo
- úlohy na orientaci v prostoru, čase

- pojmy rok, měsíc, den
- jednotky času, práce s hodinami, základní jednotka hodina
- jednotky délky, měření, základní jednotka metr
- jednotky hmotnosti, vážení, základní jednotka kilogram
- jednoduché tabulky posloupnosti čísel
- manipulace s penězi, mince, bankovky

Základy geometrie

- rýsování přímek podle pravítka
- měření délky předmětů, pojmy kratší - delší

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozlišuje vlevo - vpravo - uprostřed
- orientuje se na ploše, v čase
- porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků
- přiřazuje předměty podle číselné řady
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20, i na číselné ose, numerace do 100
- rozkládá čísla do 20 bez přechodu desítky
- sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes desítku
- píše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
- píše čísla do 100
- zvládá snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- používá kalkulaátor
- používá výrazy vpravo - vlevo
- rozlišuje pojmy rok, měsíc, den
- určuje čas s přesností na celé hodiny
- zná základní jednotky délky a hmotnosti, metr a kilogram
- doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- používá pravítko při rýsování přímek
- změří délku předmětu
- orientuje se v pojmech kratší - delší

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Matematika a její aplikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Matematika**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **7.**

Učivo

Číslo a početní operace

- psaní, čtení a používání čísel v oboru do 100
- číselná řada do 100, číselná osa do 100
- porovnávání čísel do 100
- numerace do 1 000 po 100
- násobky čísla 2, 10 s pomocí tabulky
- jednoduché slovní úlohy
- kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

- jednotky délky, měření délky na metry, centimetry
- jednotky hmotnosti, vážení
- jednotky času, půlhodina
- manipulace s penězi
- zápis údajů do jednoduchých tabulek

Základy geometrie

- rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- rýsování a pojmenování přímk a úseček
- měření a porovnávání délky úsečky na centimetry

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- píše, čte a používá čísla v oboru do 100
- orientuje se na číselné ose
- používá násobkové řady 10, 2 s pomocí tabulky
- řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- pracuje s kalkulátorem
- zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času
- zvládá početní úkony s penězi
- orientuje se v čase, určí čas s přesností na půlhodiny
- znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
- rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
- měří a porovnává délku úsečky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Učivo

Číslo a početní operace

- doplňování vzestupné a sestupné číselné řady
- číselná osa
- rozklad čísel, porovnávání
- písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku
- násobky čísla 2, 5, 10 s pomocí tabulky
- jednoduché slovní úlohy na násobení
- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání
- kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

- jednotky objemu, základní jednotka litr, praktické využití
- jednotky hmotnosti, základní jednotka kilogram, praktické využití
- jednotky délky, základní jednotka metr, praktické využití
- jednotky času, půlhodina, orientace v čase a určování času
- manipulace s penězi
- zápis údajů do jednoduché tabulky

Základy geometrie

- rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- přímka a úsečka
- měření a porovnávání délky úsečky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- píše, čte a používá čísla v oboru do 100
- sčítá a odčítá písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
- orientuje se na číselné ose
- používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
- řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- pracuje s kalkulátorem
- zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
- doplňuje údaje v jednoduché tabulce
- znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
- rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
- měří a porovnává délku úsečky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Matematika a její aplikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Matematika**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **9.**

Učivo

Číslo a početní operace

- číselné řada a číselná osa v oboru do 100
- písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku
- obor přirozených čísel do 1 000, počítání po stovkách
- násobení číslem 2, 5, 10
- jednoduché slovní úlohy
- praktické příklady na sčítání, odčítání, násobení
- kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, vážení, měření, práce s hodinami
- seznámení se zápisem digitálního času
- jednoduché tabulky na zápis naměřených hodnot a údajů
- manipulace s penězi, početní úkony s penězi

Základy geometrie

- přímka, polopřímka
- měření délky úseček
- základní geometrická tělesa, krychle, koule

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- píše, čte a používá čísla v oboru do 100, numerace do 1 000 po 100
- orientuje se na číselné ose
- sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu s použitím názoru
- používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
- řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- pracuje s kalkulátorem
- zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
- doplňuje údaje v jednoduché tabulce
- znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
- rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
- měří a porovnává délky úseček
- pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 10.

Učivo

Číslo a početní operace

- číselná řada a číselná osa v oboru do 100
- písemné sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100 bez přechodu přes desítku
- obor přirozených čísel do 1 000, počítání po stovkách
- porovnávání čísel do 1 000
- násobení číslem 2, 5, 10
- jednoduché slovní úlohy

- praktické příklady na sčítání, odčítání, násobení
- kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, vážení, měření
- manipulace s penězi
- sčítání a odčítání mincí, bankovek
- určování času na půlhodiny, digitální čas
- jednoduché tabulky na zápis naměřených hodnot a údajů

Základy geometrie

- základní prostorové útvary, krychle, koule, válec
- rovinné útvary kružnice

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- píše, čte a používá čísla v oboru do 100, počítat do 1000 po 100
- orientuje se na číselné ose
- sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
- používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
- řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- pracuje s kalkulátorem
- zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- orientuje se v čase, určuje čas s přesností na půlhodiny
- doplňuje údaje v jednoduché tabulce
- zvládá početní úkony s penězi
- zachází se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá základní geometrické pojmy
- znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
- rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
- měří a porovnává délku úsečky
- poznává a pojmenuje základní geometrická tělesa

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

4.1.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je součástí vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s informacemi a komunikaci, zejména s textovým editorem, speciálními výukovými, herními a vzdělávacími programy, s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Je dotován těmito počty hodin:

5. ročník	1 hod	(2. období - 1. stupeň)
6. ročník	1 hod	
7. ročník	1 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	1 hod	
9. ročník	1 hod	
10. ročník	1 hod	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění
- využívání potřebných informací
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, práce s textem, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

práce s ICT

hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k ovládnutí elementárních způsobů práce s informacemi
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vedeme žáka zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- vedeme žáka k uplatňování základních návyků společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- vedeme žáka k uvědomování si nebezpečí možného psychického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky
- učíme žáka zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 5.

Učivo

- pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- základy obsluhy počítače, zapnutí, vypnutí
- monitor, klávesnice, myš
- práce s myší, základní ovládání
- software počítače, herní a zábavné výukové programy
- textový editor

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní obsluhu počítače, zapnutí, vypnutí, práce s myší
- pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- zvládá psaní známých písmen na klávesnici
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Informační a komunikační technologie**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**
Ročník: **6.**

Učivo

- pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- základy obsluhy počítače
- monitor, klávesnice, myš
- práce s myší, základní ovládání
- software počítače, herní a zábavné výukové programy
- textový editor

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní obsluhu počítače, práce s myší
- pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- zvládá psaní známých písmen na klávesnici
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Informační a komunikační technologie**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**
Ročník: **7.**

Učivo

- hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní technikou
- přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití tiskárny
- výukové a herní programy
- základní funkce textového a grafického editoru

- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
- symboly alternativní komunikace na počítači
- základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracuje se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledává informace na internetu podle pokynů
- zvládá základní funkce mobilního telefonu, přijímá hovor, případně zprávu SMS

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: **8.**

Učivo

- hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní technikou
- přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití tiskárny
- výukové a herní programy
- základní funkce textového a grafického editoru
- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
- symboly alternativní komunikace na počítači
- základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracuje se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledává informace na internetu podle pokynů
- zvládá základní funkce mobilního telefonu, přijímá hovor, případně zprávu SMS

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

Učivo

- hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní technikou
- výukové a herní programy
- základní funkce textového a grafického editoru
- přídatná zařízení počítače, použití a obsluha tiskárny
- symboly alternativní komunikace na počítači
- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
- základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy

- zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracuje se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledává informace na internetu podle pokynů
- zvládá základní funkce mobilního telefonu, přijímá hovor, případně zprávu SMS

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa

Jsme Evropané - Evropská unie

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, rodiny, vliv médií na uspořádání dne

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Informační a komunikační technologie**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: **10.**

Učivo

- hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní technikou
- výukové a herní programy
- základní funkce textového a grafického editoru
- přídatná zařízení počítače, použití a obsluha tiskárny
- symboly alternativní komunikace na počítači
- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
- základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracuje se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledává informace na internetu podle pokynů
- zvládá základní funkce mobilního telefonu, přijímá hovor, případně zprávu SMS

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa

Jsme Evropané - Evropská unie

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, rodiny, společnosti

4.1.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Prvouka rozvíjí základní poznatky žáka o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Učí žáky správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních zkušeností.

K prohloubení a pochopení učiva Prvouka jezdíme pravidelně na školu v přírodě.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	3 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	3 hod	
3. ročník	3 hod	
4. ročník	3 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	2 hod	
6. ročník	2 hod	

Předmět Prvouka je členěn do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žák žije
- rozvíjení myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- správné jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, kreslení

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- vedeme žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- vedeme žáka k uplatňování základní návyky společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- vedeme žáka k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- vytváříme u žáka povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Učivo

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí
- škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
- cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, role členů rodiny
- základní pravidla společenského chování

Lidé a čas

- orientace v čase, den
- rozvržení denních činností

Rozmanitost přírody

- ovoce, práce na zahradě a na poli
- domácí zvířata
- chování v přírodě

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, části lidského těla
- denní režim
- osobní hygiena
- péče o zdraví
- zdravá výživa
- sdělení zdravotních potíží
- osobní bezpečí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pozná a pojmenuje předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)
- zvládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
- zná rodinné příslušníky
- zná jména spolužáků
- má osvojené základy společenského chování, umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- zvládá jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
- zná rozvržení svých denních činností

- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce
- dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- dokáže upozornit na své zdravotní potíže
- ví o zásadách bezpečného chování při hrách

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pole, způsoby hospodaření na nich

Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana, prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Učivo

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, bydliště
- škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
- cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, role členů rodiny
- základní pravidla společenského chování

Lidé a čas

- orientace v čase, den
- rozvržení denních činností

Rozmanitost přírody

- ovoce, zelenina, práce na zahradě a na poli
- domácí zvířata
- chování v přírodě

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, části lidského těla
- denní režim,
- osobní hygiena
- zdravá výživa
- péče o zdraví
- nemoc, sdělení zdravotních potíží
- osobní bezpečí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zná název své obce
- pozná a pojmenuje předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)
- ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
- zná rodinné příslušníky
- zná jména spolužáků
- má osvojené základy společenského chování, umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- zvládá jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
- zná rozvržení svých denních činností
- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
- dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsahu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- dokáže upozornit na své zdravotní potíže
- ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygiena - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pole, způsoby hospodaření na nich

Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana, prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Učivo

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště
- škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
- cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy
- obec (město)

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování
- pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování při setkání s neznámými lidmi

Lidé a čas

- orientace v čase, den, týden
- rozvržení denních činností

Rozmanitost přírody

- znaky ročních období, příroda v ročních obdobích
- domácí zvířata
- ovoce, zelenina, práce na zahradě, na poli
- chování v přírodě, péče o životní prostředí

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim
- osobní hygiena
- nemoc, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci
- osobní bezpečí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zná název své obce, adresu bydliště
- zvládá orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí
- poznává a pojmenovává předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)
- ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
- zná rodinné příslušníky, rozlišuje jejich stáří, starý - mladý, starší - mladší, příbuzenské vztahy
- zná jména spolužáků a svých pedagogů
- má osvojené základy společenského chování, umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- pozná a pojmenuje různé lidské činnosti
- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- zvládá jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
- zná rozvržení svých denních činností
- zná dny v týdnu
- rozlišuje roční období podle charakteristických znaků

- popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- popisuje počasí podle obrázku, déšť, sníh, bouřka, vítr
- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
- zná základní zásady pobytu v přírodě
- dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- dokáže upozornit na své zdravotní potíže
- ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Komunikace - komunikace v různých situacích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pole, způsoby hospodaření na nich

Vztah člověka k prostředí - příroda a obec a její ochrana, prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 4.

Učivo

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště
- škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
- cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy
- okolní krajina (místní oblast)
- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích
- obec (město)

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování
- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana)
- situace hromadného ohrožení, při vyhlášení poplachu

Lidé a čas

- orientace v čase, den, týden, měsíce
- roční období
- tradiční lidové svátky

Rozmanitost přírody

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, péče o zvířata a ptáky
- stromy a keře, ovocné, ovoce, práce na zahradě, na poli
- chování v přírodě

Člověk a jeho zdraví

- nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
- osobní hygiena
- péče o zdraví, zdravá výživa
- zdravá strava a pitný režim
- bezpečné chování v silničním provozu

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- popíše cestu do školy podle otázek
- zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
- ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- zná roční období
- pozná nejběžnější volně žijící zvířata
- pozná rozdíly mezi stromy a keři
- uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
- dokáže sdělit a popsat své zdravotní potíže
- ví, na koho se obrátit o pomoc
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce
- dodržuje zásady bezpečnosti při hrách
- reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích; uplatňování principu slušného chování; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pole, způsoby hospodaření na nich, lidské sídlo, město a vesnice, jeho funkce a vztahy k okolí

Vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **5.**

Učivo

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí
- škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
- cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy
- obec (město)
- okolní krajina (místní oblast, region), regionální zvláštnosti
- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
- pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana)
- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla

Lidé a čas

- orientace v čase, roční období
- měsíce, rok, kalendář
- současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)
- významné historické objekty v regionu
- regionální pověsti
- tradiční lidové svátky

Rozmanitost přírody

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
- stromy listnaté, jehličnaté, les
- ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- denní režim
- zdravá strava a pitný režim
- osobní hygiena
- ošetření drobných poranění
- sdělení potíží
- osobní bezpečí

- bezpečné chování v silničním provozu
- chování při mimořádných událostech
- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním
- zneužívání nebezpečných látek - preventivní chování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- popíše cestu do školy podle otázek
- zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- dodržuje zásady bezpečnosti při hrách
- dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
- pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti
- rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- zná roční období a měsíce
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
- porovná rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků
- pozná nejběžnější volně žijící zvířata
- rozliší listnaté a jehličnaté stromy
- ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
- uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
- dokáže sdělit a popsat své zdravotní potíže
- ví, na koho se obrátit o pomoc
- zvládá ošetření drobného poranění
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce
- reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích; uplatňování principu slušného chování; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pole, způsoby hospodaření na nich, les, les v našem prostředí, význam lesa, lidské sídlo a město, vesnice, jeho funkce a vztahy k okolí

Vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví, zajišťování ochrany životního prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **6.**

Učivo

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí
- život ve škole a jejím okolí
- bezpečnost, základy dopravní výchovy
- obec (město), významná místa a instituce v obci a jejím okolí
- okolní krajina (region), regionální zvláštnosti
- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích

Lidé kolem nás

- mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
- pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla

Lidé a čas

- orientace v čase, určování času
- měsíce, rok, kalendář
- naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku
- současnost, minulost a budoucnost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)
- významné historické objekty v regionu a v České republice
- regionální pověsti
- tradiční lidové svátky

Rozmanitost přírody

- chování živočichů, péče o volně zvířata a ptáky
- stromy a keře, okrasné, listnaté, jehličnaté, les
- ochrana přírody, péče o životní prostředí

Člověk a jeho zdraví

- péče o zdraví, zdravá strava a pitný režim
- osobní hygiena
- ošetření drobných poranění
- sdělení potíží
- osobní bezpečí

- bezpečné chování v silničním provozu
- chování při mimořádných událostech
- ochrana svého těla před obtěžováním a zneužíváním
- zneužívání nebezpečných látek - preventivní chování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- sdělí poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest
- dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
- pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti
- rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- pozná, kolik je hodin (celé hodiny)
- zná roční období a měsíce
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
- porovnává rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků
- ví o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji
- pozná rozdíly mezi stromy a keři
- rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy
- pozná nejběžnější volně žijící zvířata
- ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
- zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
- uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
- dokáže sdělit a popsat své zdravotní potíže
- ví, na koho se obrátit o pomoc
- zvládá ošetření drobného poranění
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce
- reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích; uplatňování principu slušného chování; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pole, způsoby hospodaření na nich, les, les v našem prostředí, význam lesa, lidské sídlo, město a vesnice, jeho funkce a vztahy k okolí

Základní podmínky života - přírodní zdroje, vlivy na prostředí, ochrana biologických druhů

Vztah člověka k prostředí - naše obec, prostředí a zdraví, náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí

4.1.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vlastivěda svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Prvouka na 1. stupni. Utváří a rozvíjí osobnost žáka po stránce mravní, formuje jeho vnitřní postoje a pomáhá mu orientovat se v mezilidských vztazích. Vede k toleranci, respektování lidských práv k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Vlastivěda je vyučována jako samostatný předmět na 2. stupni.

Je dotován těmito počty hodin:

7. ročník	2 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	2 hod	
9. ročník	2 hod	
10. ročník	2 hod	

Předmět Vlastivěda zahrnuje tematické okruhy:

Historie našeho národa

Člověk ve společnosti

Poznatky o společnosti

Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- získávání poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití a ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- vedeme žáka k uplatňování základní návyky společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi, podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky, uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- vytváříme u žáka povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití

- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **7.**

Učivo

Historie našeho národa

- pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území
- významné osobnosti našich dějin

Člověk ve společnosti

- obec, zajímavosti a významné osobnosti obce, přírodní zajímavá místa, kulturní památky
- rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí
- škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole

Poznatky o společnosti

- státní symboly
- práva dítěte a jejich ochrana

Péče o občana

- vzdělávání v České republice, právo na vzdělání, význam vzdělání
- peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi
- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- má základní poznatky z období počátku českého státu
- pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- ví o význačných osobnostech našich dějin
- má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
- zná symboly našeho státu
- je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/třída

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a společnost**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **8.**

Učivo

Historie našeho národa

- světové války, jejich důsledky
- vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk
- významné osobnosti našich dějin

Člověk ve společnosti

- obec, zajímavosti a významné osobnosti obce, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje
- škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidské komunikace, úcta k člověku
- naše vlast, významné události, státní svátky

Poznatky o společnosti

- prezident republiky, státní symboly
- lidská práva, základní lidská práva
- člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, trestná činnost mládeže

Péče o občana

- vzdělávání v České republice, právo na vzdělání, význam vzdělání
- pracovní uplatnění, odměna za práci
- peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi
- zdravotní péče, systém zdravotní péče, zdravotní pojištění
- člověk a volný čas, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- ví o význačných osobnostech našich dějin
- má představu o významných historických událostech v naší zemi
- respektuje pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování
- zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
- ví o projevech vandalismu
- zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
- je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/třída

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana, listina základních práv a svobod

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a společnost**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a společnost**
Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **9.**

Učivo

Historie našeho národa

- světové války, jejich důsledky, vznik Československého státu
- vznik České republiky
- významné osobnosti našich dějin

Člověk ve společnosti

- region, zajímavosti a významné osobnosti regionu, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti
- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky
- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidské komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

Poznatky o společnosti

- prezident republiky, státní občanství, státní symboly
- lidská práva, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace
- člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže
- evropská integrace

Péče o občana

- příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- kvalifikace, rekvalifikace
- hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče
- volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- ví o význačných osobnostech našich dějin
- má představu o významných historických událostech v naší zemi
- respektuje pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování
- zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
- ví o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
- je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/třída

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát - občan jako člen společnosti, práva a povinnosti občana, listina základních práv a svobod

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a společnost**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **10.**

Učivo

Historie našeho národa

- vznik České republiky, vstup České republiky do Evropské unie
- významné osobnosti našich dějin

Člověk ve společnosti

- kraj, zajímavosti a významné osobnosti kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje
- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky
- mezilidské vztahy ve společnosti, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

Poznatky o společnosti

- státní orgány a instituce
- rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace
- člověk a právo, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže
- evropská integrace, postavení České republiky v rámci Evropské unie

Péče o občana

- příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti kvalifikace, rekvalifikace
- peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace
- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- ví o význačných osobnostech našich dějin
- má představu o významných historických událostech v naší zemi
- respektuje pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování
- zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- ví o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
- je seznámen s právy občanů České republiky v rámci Evropské unie
- dokáže vyřizovat své záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
- využívá, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací
- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

Předmětem prolínají průřezová témata

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana, listina základních práv a svobod, občan jako člen společnosti

Formy participace občanů v politickém životě - demokratické volby, parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny

Jsmo Evropané - Evropská unie

4.1.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodověda svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Prvouka na 1. stupni. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, seznamují se s přírodou jako systémem, s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích, učí se využívat znalosti k ochraně přírody. Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět na 2. stupni.

K prohloubení a pochopení učiva jedzíme pravidelně na školu v přírodě.

Je dotován těmito počty hodin:

7. ročník	3 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	3 hod	
9. ročník	3 hod	
10. ročník	3 hod	

Předmět Přírodověda zahrnuje:

Základní poznatky a dovednosti z fyziky

Základní poznatky a dovednosti z chemie

Základní poznatky a dovednosti z přírodopisu

Základní poznatky a dovednosti ze zeměpisu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení schopnosti vnímat přírodní zákonitosti, získané poznatky využívat v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činností lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními a umělými látkami a materiály
- získávání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- vytváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, kreslení

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností, vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- vedeme žáka k uplatňování základní návyky společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi, podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky, uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 7.

Učivo

Základní poznatky a dovednosti z fyziky

- základní fyzikální vlastnosti látek
- přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny

Základní poznatky a dovednosti z chemie

- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost
- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky
- voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody a čistota vody
- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog

Základní poznatky a dovednosti z přírodopisu

- stavba, tvar a funkce rostlin
- význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny a plody jedovatých rostlin
- ochrana přírody a životního prostředí
- praktické poznávání přírody

Základní poznatky a dovednosti ze zeměpisu

- mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky
- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozpozná jednotlivá skupenství
- rozlišuje základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné
- rozlišuje druhy vody - pitná, užitková, odpadní
- ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny a auta
- zná vybrané zástupce rostlin
- ví o způsobu péče o rostliny během roku
- má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
- ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ví o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- orientuje se na mapě podle barev, rozliší vodstvo, horstvo, nížiny

- ví o přírodních zvláštlostech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě

Enviromentální výchova

Ekosystémy - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka

Základní podmínky života - voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - význam ochrany

Vztah člověka k prostředí - zajišťování ochrany životního prostředí v obci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a příroda**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **8.**

Učivo

Základní poznatky a dovednosti z fyziky

- pohyby těles, pohyb a klid těles
- jednoduché stroje a jejich užití v praxi
- druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením

Základní poznatky a dovednosti z chemie

- nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií
- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
- označování a symboly nebezpečných látek
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy

Základní poznatky a dovednosti z přírodopisu

- houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí - voda, vzduch, země
- ochrana přírody a životního prostředí
- praktické poznávání přírody

Základní poznatky a dovednosti ze zeměpisu

- mapa, orientace na mapě podle barev, hranice republiky
- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům

- přírodní zajímavosti regionů, zásady ochrany přírody a životního prostředí
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a ohrožení člověka

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozezná zdroje tepla
- je informován o zdrojích elektrického proudu
- pozná, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
- zná vybrané zástupce živočichů
- zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince
- ví o způsobu péče o zvířata během roku
- zná vybrané zástupce a živočichů
- orientuje se na mapě podle barev, rozliší vodstvo, horstvo, nížiny
- ví o druzích a způsobech dopravy v regionu
- ví o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jedná při nebezpečí ohrožení života

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě

Enviromentální výchova

Ekosystémy - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka

Základní podmínky života - voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - význam ochrany přírody

Vztah člověka k prostředí - zajišťování ochrany životního prostředí v obci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 9.

Učivo

Základní poznatky a dovednosti z fyziky

- zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje

- škodlivost nadměrného hluku
- zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů

Základní poznatky a dovednosti z chemie

- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití
- plasty, použití, likvidace
- hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
- označení a symboly nebezpečných látek
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy

Základní poznatky a dovednosti z přírodopisu

- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí - voda, vzduch, země
- rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

Základní poznatky a dovednosti ze zeměpisu

- mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky
- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost, sousední státy
- kraje, města, doprava
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozezná zdroje zvuku
- ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- rozpozná zdroje světla
- pozná, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
- ví o způsobu péče o zvířata během roku
- zná vybrané zástupce a živočichů
- ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince
- orientuje se na mapě podle barev, rozliší vodstvo, horstvo, nížiny
- najde na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, ví, co jsou státní hranice
- vyhledá na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
- orientuje se na mapě města podle významných bodů
- ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území České republiky, do zahraničí
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Předmětem prolínají průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě

Enviromentální výchova

Ekosystémy - vodní zdroje, důležitost pro krajinnou ekologii

Základní podmínky života - ovzduší, význam pro život na Zemi, čistota ovzduší; půda, zdroj výživy, ohrožení půdy; ochrana biologických druhů; přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž; průmysl a životní prostředí; ochrana

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **10.**

Učivo

Základní poznatky a dovednosti z fyziky

- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze
- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji

Základní poznatky a dovednosti z chemie

- bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka
- léčiva a návykové látky
- stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci
- označování a symboly nebezpečných látek
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy

Základní poznatky a dovednosti z přírodopisu

- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

Základní poznatky a dovednosti ze zeměpisu

- mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy
- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost
- státy Evropské unie
- světadíly, moře, oceány
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky, se střídáním dne a noci, ročních období
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- je informován o zdrojích elektrického proudu
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- má základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
- adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

- zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat, ví o základních životních funkcích
- ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince
- orientuje se na mapě podle barev, rozliší vodstvo, horstvo, nížiny
- najde na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, ví, co jsou to státní hranice
- orientuje se na mapě města podle významných bodů
- ví o druzích a způsobech dopravy na území České republiky, do zahraničí
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Předmětem prolínají průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa

Enviromentální výchova

Ekosystémy - vodní zdroje, důležitost pro krajinnou ekologii, moře, význam pro biosféru

Základní podmínky života - ovzduší, význam pro život na Zemi, čistota ovzduší; půda, zdroj výživy, ohrožení půdy; ochrana biologických druhů; přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologická zátěž; průmysl a životní prostředí; ochrana, vliv lidských aktivit

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život

4.1.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova:

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Hudební výchova a vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	2 hod	
3. ročník	2 hod	
4. ročník	2 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	2 hod	
6. ročník	2 hod	
7. ročník	2 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	2 hod	
9. ročník	1 hod	
10. ročník	1 hod	

Předmět Hudební výchova zahrnuje:

Vokální a instrumentální činnosti

Poslechové činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- kultivované vystupování a získání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty, vědomí potřeby ji chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace

vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- učíme žáka a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky
- učíme žáka pracovat podle naučeného postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **1.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- melodie a skladby určené dětem

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zpívá jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívá při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem
- soustředí se na poslech jednoduché krátké známé písně, skladby
- umí správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat
- reaguje pohybem na hudbu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role televize v životě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **2.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- melodie a skladby určené dětem
- zvuk hudebních nástrojů

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
- hudebně relaxační techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zpívá jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívá při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem
- soustředí se na poslech jednoduché krátké známé písně, skladby
- vnímá, rozlišuje a napodobuje různé nehupební i hudební zvuky
- umí správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat
- reaguje pohybem na hudbu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Kulturní rozdíly - respektování zvláštností různých etnik

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role televize v životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- síla tónu
- zvuk hudebních nástrojů
- melodie a skladby určené dětem

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
- hudebně relaxační techniky
- pochod podle hudebního doprovodu

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zpívá jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívá při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem
- soustředí se na poslech jednoduché krátké známé písně, skladby
- vnímá, rozlišuje a napodobuje různé nehupební i hudební zvuky
- umí správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat
- reaguje pohybem na hudbu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Kulturní rozdíly - respektování zvláštností různých etnik

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role televize v životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na tělo
- rytmus a pohyb
- pochopení interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
- hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- síla, délka tónu
- zvuk hudebních nástrojů
- melodie a skladby určené dětem
- rozpoznávání tempa a rytmu
- zpěvní hlasy

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
- hudebně relaxační techniky
- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybový projev podle hudby

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel
- soustředí se na poslech jednoduchých skladeb
- propojuje vlastní pohyb s hudbou

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč zvuků

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na tělo
- rytmus a pohyb
- pochopení interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
- hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- síla, délka, výška tónu
- zvuk hudebních nástrojů
- melodie a skladby určené dětem
- rozpoznávání tempa a rytmu
- zpěvní hlasy

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
- hudebně relaxační techniky
- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybový projev podle hudby

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel
- soustředí se na poslech jednoduchých skladeb
- propojuje vlastní pohyb s hudbou

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč zvuků

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na tělo
- rytmus a pohyb
- pochopení interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
- hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- síla, délka, výška tónu
- zvuk hudebních nástrojů
- melodie a skladby určené dětem
- rozpoznávání tempa a rytmu
- zpěvní hlasy

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
- hudebně relaxační techniky
- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybový projev podle hudby

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel
- soustředí se na poslech jednoduchých skladeb
- propojuje vlastní pohyb s hudbou

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění

Psychohygiéna - uvolnění a relaxace

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč zvuků

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **7.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání
- lidové i umělé písně
- rytmické cvičení a rytmicizace říkadel
- hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- rozpoznávání zvuků hudebních nástrojů
- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů

Hudebně pohybové činnosti

- improvizovaný pohyb podle hudby
- hudebně pohybové hry
- relaxační techniky, muzikoterapie

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- rozliší hudební a nehumánní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny dlouhé - krátké, vyšší - nižší

- interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání

Psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; filmu a televize v životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání
- lidové i umělé písně
- rytmické cvičení a rytmičtější říkadla
- hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- rozpoznávání zvuků hudebních nástrojů
- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů

Hudebně pohybové činnosti

- improvizovaný pohyb podle hudby
- hudebně pohybové hry
- relaxační techniky, muzikoterapie

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- rozliší hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny (dlouhé - krátké, vyšší - nižší)
- interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání

Psychohygienu - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **9.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání
- lidové i umělé písně
- rytmické cvičení a rytmizace říkadel
- hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
- seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč

Poslechové činnosti

- rozpoznávání zvuků hudebních nástrojů
- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů a skladatelů
- seznámení s významnými hudebními skladateli

Hudebně pohybové činnosti

- improvizovaný pohyb podle hudby
- hudebně pohybové hry
- relaxační techniky, muzikoterapie
- základní taneční kroky jednoduchých tanců

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny (dlouhé - krátké, vyšší - nižší)
- interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
- zvládá základní kroky jednoduchého tance

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život; role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **10.**

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání
- lidové i umělé písně
- rytmické cvičení a rytmiizace říkadel
- hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
- seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč

Poslechové činnosti

- rozpoznávání zvuků hudebních nástrojů
- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů a skladatelů
- seznámení s významnými hudebními skladateli

Hudebně pohybové činnosti

- improvizovaný pohyb podle hudby
- hudebně pohybové hry
- relaxační techniky, muzikoterapie
- základní taneční kroky jednoduchých tanců

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- rozliší hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny (dlouhé - krátké, vyšší - nižší)
- interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
- zvládá základní kroky jednoduchého tance

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na uspořádání dne

4.1.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova vede k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	1 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	1 hod	
3. ročník	1 hod	
4. ročník	1 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	1 hod	
6. ročník	1 hod	
7. ročník	1 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	1 hod	
9. ročník	1 hod	
10. ročník	1 hod	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- kultivované vystupování a získání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty, vědomí potřeby ji chránit
- seznámení s kulturou jiných národů a etnik

Formy a metody práce

frontální vyučování
výklad, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, demonstrace
vyhledávání informací
samostatná, skupinová práce
manipulace s pomůckami
práce s ICT
didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka chápat jednoduché záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- učíme žáka udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky
- učíme žáka zvládat základní pracovní dovednosti, postupy při jednoduchých pracovních činnostech, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **1.**

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci pedagoga pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí pedagoga barvy, tvary na příkladech a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **2.**

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)

- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci pedagoga pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí pedagoga barvy, tvary na příkladech a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci pedagoga pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí pedagoga barvy, tvary na příkladech a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygienu - uvolnění a relaxace

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, ilustrace hračky)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci pedagoga pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozlišuje, porovnává, třídí, pojmenuje linie, barvy, tvary a uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjadřuje pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, mimoslovně, graficky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygienu - uvolnění a relaxace

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, ilustrace hračky)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci pedagoga pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozlišuje, porovnává, třídí, pojmenuje linie, barvy, tvary a uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjadřuje pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, mimoslovně, graficky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **6.**

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, ilustrace hračky, komiks)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci pedagoga pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozlišuje, porovnává, třídí, pojmenuje linie, barvy, tvary a uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjadřuje pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, mimoslovně, graficky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygiena - uvolnění a relaxace

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **7.**

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů a emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše)

- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné umělecké produkce (malba, kresba, fotografie)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby před spolužáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí pedagoga

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebezpoznání a sebezpojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **8.**

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů a emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše)
- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné umělecké produkce (malba, kresba, fotografie)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby před spolužáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí pedagoga

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **9.**

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů a emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (kresba, malba, grafika, umístění objektů v prostoru, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)
- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby před spolužáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí pedagoga

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 10.

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů a emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (kresba, malba, grafika, umístění těla a objektů v prostoru, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)
- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby před spolužáky, zákonnými zástupci, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy
- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí pedagoga

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích

4.1.11 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výchova ke zdraví navazuje na vyučovací předmět Prvouka na 1. stupni. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Je dotován těmito počty hodin:

9. ročník	1 hod (3. období - 2. stupeň)
10. ročník	1 hod

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace

vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k používání učebních materiálů a učebních pomůcek
- vedeme žáka ke snaze o koncentraci na učení

- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- vedeme žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- vedeme žáka k uplatňování základní návyky společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- vedeme žáka k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky
- učíme žáka podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pracovních činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výchova ke zdraví**
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: **9.**

Učivo

- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství
- vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy
- vrstevnické skupiny, bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi
- dětství, puberta, dospívání, tělesné změny
- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy
- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny
- preventivní a lékařská péče
- relaxační techniky
- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě
- skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana a jiné projevy násilí
- bezpečné prostředí ve škole
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti
- ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- zná správné stravovací návyky, v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy
- řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby vyhledá pomoc
- používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem

Psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace; hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **10.**

Učivo

- vztahy ve dvojici, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- vrstevnické skupiny, bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi
- sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství
- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- relaxační techniky
- ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)
- civilizační choroby, preventivní a lékařská péče, zdravotní rizika
- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě
- ochrana zdraví při různých činnostech
- skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana a jiné projevy násilí, sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti
- ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- zná správné stravovací návyky, v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umí popsat své zdravotní problémy a potíže
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby vyhledá pomoc
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech
- používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

4.1.12 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) je alternativní formou Tělesné výchovy Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV). Jejím cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Žáci jsou do ZdrTV zařazováni na základě doporučení lékaře.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	4 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	4 hod	
3. ročník	4 hod	
4. ročník	4 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	4 hod	
6. ročník	4 hod	
7. ročník	4 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	4 hod	
9. ročník	4 hod	
10. ročník	4 hod	

Předmět Tělesná výchova zahrnuje činnosti:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Formy a metody práce:

výklad, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, demonstrace
vytváření dovedností, pozorování, napodobování, předvádění, manipulování
samostatná, skupinová práce
manipulace s pomůckami
práce s ICT
didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Enviromentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaze o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- vedeme žáka k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsahu podle svých možností
- učíme žáka zvládat základní dovednosti, postupy při jednoduchých činnostech
- učíme žáka pracovat podle naučeného postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ OBOR: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, jízda na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- má kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu

- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, jízda na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- má kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

VYUČOVACÍ OBOR: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, jízda na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- má kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), hod míčkem, skok do dálky
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, chování v přírodě
- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti a netradiční sporty (podle podmínek školy a možností žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při tělesné výchově, základní organizační činnosti
- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a her činností
- zásady sportovního jednání a chování, fair play

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
- využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), hod míčkem, skok do dálky
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly
- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, chování v přírodě, ochrana přírody
- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti a netradiční sporty (podle podmínek školy a možností žáků)
- pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy)

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při tělesné výchově, základní organizační činnosti
- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a her činností
- zásady sportovního jednání a chování, fair play

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti

- využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6.**

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), hod míčkem, skok do dálky
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly
- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, chování v přírodě, ochrana přírody
- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

- další pohybové činnosti a netradiční sporty (podle podmínek školy a možností žáků)
- pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy)

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při tělesné výchově, základní organizační činnosti
- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a her činností
- zásady sportovního jednání a chování, fair play

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
- využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ OBOR: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 7.

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravné, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy)
- turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na sáňkách a bobech, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další, i netradiční, pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)
- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech
- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VYUČOVACÍ OBOR: **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **8.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravné, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy)
- turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na sáňkách a bobech, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další, i netradiční, pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)
- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech
- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ OBOR: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **9.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravné, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy)
- turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody, základní poznatky z turistiky, základní turistické dovednosti
- základní techniky jízdy na sánkách a bobech, na lyžích, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další, i netradiční, pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)
- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, základy odborné terminologie, významné sportovní soutěže
- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí

- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech
- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **10.**

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravné, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném náradí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy)

- turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody, základní poznatky z turistiky, základní turistické dovednosti
- základní techniky jízdy na sánkách a bobech, na lyžích, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další, i netradiční, pohybové činnosti (podle podmínek školy a možností žáků)
- plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v tělesné výchově, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, základy odborné terminologie, historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech
- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

4.1.13 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Zdravotní tělesná výchova je alternativní formou vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV) se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

Zdravotní tělesná výchova vychází ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků, z míry a druhu zdravotního oslabení. Žáci jsou do ZdrTV zařazováni na základě doporučení lékaře.

Ve Zdravotní tělesné výchově probíhá diferenciací žáků podle:

A oslabení podpůrně pohybového systému

B oslabení vnitřních orgánů

C oslabení smyslových a nervových funkcí

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	4 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	4 hod	
3. ročník	4 hod	
4. ročník	4 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	4 hod	
6. ročník	4 hod	
7. ročník	4 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	4 hod	
9. ročník	4 hod	
10. ročník	4 hod	

Předmět Zdravotní tělesná výchova zahrnuje činnosti:

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Speciální cvičení

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (činnosti zařazeny pouze na 1. stupni)

Všestranně rozvíjející pohybové činnosti (činnosti zařazeny pouze na 2. stupni)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví

- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví

- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet

- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Formy a metody práce:

výklad, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, demonstrace
 vytváření dovedností, pozorování, napodobování, předvádění, manipulování
 samostatná, skupinová práce
 manipulace s pomůckami
 didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
 Multikulturní výchova
 Enviromentální výchova
 Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaže o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáka základní představu o vztazích mezi lidmi
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- vedeme žáka k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka zvládat základní dovednosti, postupy při jednoduchých činnostech
- učíme žáka pracovat podle naučeného postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence
- pohybový režim
- vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV
- zásady správného držení těla, dechová cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence
- pohybový režim
- vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV
- zásady správného držení těla, dechová cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

VYUČOVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**
Ročník: **3.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence
- pohybový režim
- vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV
- zásady správného držení těla, dechová cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**
Ročník: **4.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence
- pohybový režim
- vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV

- zásady správného držení těla, dechová cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence
- pohybový režim
- vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV
- zásady správného držení těla, dechová cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **6.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence
- pohybový režim
- vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV
- zásady správného držení těla, dechová cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: 7.

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- základní termíny osvojovaných činností
- prevence a korekce oslabení
- denní režim z pohledu zdravotního oslabení
- soustředění na cvičení
- nevhodná cvičení a činnosti, kontraindikace zdravotních oslabení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů pedagoga
- má odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální, kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o jejich optimální provedení

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **8.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- základní termíny osvojovaných činností
- prevence a korekce oslabení
- denní režim z pohledu zdravotního oslabení
- soustředění na cvičení
- nevhodná cvičení a činnosti, kontraindikace zdravotních oslabení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů pedagoga
- má odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální, kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o jejich optimální provedení

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **9.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- základní termíny osvojovaných činností
- prevence a korekce oslabení
- denní režim z pohledu zdravotního oslabení
- soustředění na cvičení
- nevhodná cvičení a činnosti, kontraindikace zdravotních oslabení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů pedagoga
- má odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální, kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o jejich optimální provedení

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VYUČOVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **10.**

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních postižení

- základní termíny osvojovaných činností
- prevence a korekce oslabení
- denní režim z pohledu zdravotního oslabení
- soustředění na cvičení
- nevhodná cvičení a činnosti, kontraindikace zdravotních oslabení

Speciální cvičení

- dechová cvičení - správný dechový stereotyp
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení
- soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
- relaxační cvičení - celková a lokální

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů pedagoga
- má odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální, kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o jejich optimální provedení

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při masových sportovních akcích

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

4.1.14 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pracovní činnosti jsou jednou ze stěžejních oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Cíleně se zaměřují a systematicky ovlivňují rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívají k jejich co nejoptimálnějšímu zapojení do každodenního života a umožňují přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různým materiálem, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu, její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	3 hod	(1. období - 1. stupeň)
2. ročník	3 hod	
3. ročník	3 hod	
4. ročník	4 hod	(2. období - 1. stupeň)
5. ročník	4 hod	
6. ročník	4 hod	
7. ročník	5 hod	(3. období - 2. stupeň)
8. ročník	5 hod	
9. ročník	6 hod	
10. ročník	6 hod	

Předmět Pracovní činnosti je rozdělen na tematické okruhy:

Sebeobsluha (okruh zařazen pouze na 1. stupni)

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Práce s technickými materiály (okruh zařazen pouze na 2. stupni)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností, vytvoření pracovních dovedností a návyků
- překonání obtíží, dokončování pracovních úkolů
- práce v kolektivu, odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění základním jednoduchým pracovním postupům
- poznávání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace
předvádění, pozorování, vytváření dovedností, napodobování, manipulování
vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k dodržování návykových stereotypů učení, snaže o koncentraci na učení
- učíme žáka chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- vedeme žáka k používání termínů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- vedeme žáka k uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- učíme žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- povzbuzujeme žáka nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- učíme žáka vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učíme žáka rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učíme žáka chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- učíme žáka vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
- vedeme žáka k uplatňování základní návyky společenského chování
- učíme žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učíme žáka rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamujeme ho s jeho možnými důsledky
- povzbuzujeme žáka k prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- učíme žáka využívat osvojené návyky
- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáka chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učíme žáka dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- učíme žáka zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- učíme žáka pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- vedeme žáka k soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáka přijímat posouzení výsledků své práce
- vedeme žáka k dodržování zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1.**

Učivo

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, obouvání
- uklízení osobních věcí

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy

Práce montážní, demontážní

- stavebnice, plošné a prostorové
- práce podle slovního návodu

Pěstitelské práce

- půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě, zelenina
- zásady bezpečné práce s rostlinami

Práce v domácnosti

- stolování, pravidla správného stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- zvládá oblékání a svlékání oděvu, obouvání

- třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pečuje o nenáročné rostliny na zahradě
- používá lehké zahradní náčiní
- umí se vhodně chovat při stolování
- zvládá drobné úklidové práce

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Ekosystémy - způsoby hospodaření, pole

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Učivo

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, obouvání
- péče o osobní věci, uklízení osobních věcí

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy

Práce montážní, demontážní

- stavebnice, plošné a prostorové
- práce podle slovního návodu

Pěstelské práce

- půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě, zelenina
- zásady bezpečné práce s rostlinami

Práce v domácnosti

- stolování, pravidla správného stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- zvládá oblékání a svlékání oděvu, obouvání
- udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
- třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pečuje o nenáročné rostliny na zahradě
- používá lehké zahradní náčiní
- umí se vhodně chovat při stolování
- zvládá drobné úklidové práce

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Ekosystémy - způsoby hospodaření, pole

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**

Učivo

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy

Práce montážní, demontážní

- stavebnice, plošné a prostorové
- práce podle slovního návodu

Pěstíelské práce

- půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě, zelenina

- zásady bezpečné práce s rostlinami

Práce v domácnosti

- stolování, pravidla správného stolování
- základní vybavení kuchyně
- bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami a práce s drobným kuchyňským náčiním

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- zvládá oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání
- udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
- třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pečuje o nenáročné rostliny na zahradě
- používá lehké zahradní náčiní
- umí se vhodně chovat při stolování
- zvládá drobné úklidové práce
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví jednoduchý pokrm

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci

Enviromentální výchova

Ekosystémy - způsoby hospodaření, pole

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: 4.

Učivo

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice
- užití některých vybraných technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní, demontážní

- stavebnice, plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
- práce podle slovního návodu

Pěstitelské práce

- půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě, zelenina, okrasné rostliny
- zásady bezpečné práce s rostlinami
- pěstování pokojových rostlin

Práce v domácnosti

- stolování, pravidla správného stolování
- základní vybavení kuchyně
- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
- drobné úklidové práce, utírání prachu

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládá běžnou údržbu oděvu, obuvi
- pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s drobných materiálů
- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu
- spojuje, rozpojuje různé jednoduché předměty
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny
- zná základní podmínky a postupy pěstování vybraných rostlin
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
- zná základní vybavení kuchyně
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- ví, jakým způsobem se udržuje pořádek v bytě, ve třídě
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygienu - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování

Enviromentální výchova

Ekosystémy - způsoby hospodaření, pole a jejich okolí

Základní podmínky života - půda, zdroj výživy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **5.**

Učivo

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla
- užití některých vybraných technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní, demontážní

- stavebnice, plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy

Pěstitelské práce

- půda a její zpracování, základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
- pěstování rostlin na zahradě, zelenina, okrasné rostliny, léčivky
- zásady bezpečné práce s rostlinami
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování

Práce v domácnosti

- stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- základní vybavení kuchyně
- potraviny, výběr a nákup
- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládá běžnou údržbu oděvu, obuvi, dodržuje zásady účelného oblékání
- pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s drobných materiálů
- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy
- spojuje, rozpojuje různé jednoduché předměty
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny
- ví o léčivkách
- zná základní podmínky a postupy pěstování vybraných rostlin
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
- zná základní vybavení kuchyně
- připraví jednoduché pohoštění, uplatňuje zásady správné výživy
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- ví, jakým způsobem se udržuje pořádek v bytě, ve třídě
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygienu - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování

Enviromentální výchova

Ekosystémy - způsoby hospodaření, pole a jejich okolí

Základní podmínky života - půda, zdroj výživy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **6.**

Učivo

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla
- užití některých vybraných technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní, demontážní

- stavebnice, plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy

Pěstivelské práce

- půda a její zpracování, základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
- pěstování rostlin na zahradě, zelenina, okrasné rostliny, léčivky, koření, jedovaté rostliny
- zásady bezpečné práce s rostlinami
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování

Práce v domácnosti

- stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- základní vybavení kuchyně
- potraviny, výběr a nákup, skladování potravin
- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládá běžnou údržbu oděvu, obuvi, dodržuje zásady účelného oblékání
- pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s drobných materiálů
- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy
- spojuje, rozpojuje různé jednoduché předměty
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny
- ví o léčivkách i jedovatých rostlinách

- zná základní podmínky a postupy pěstování vybraných rostlin
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
- zná základní vybavení kuchyně
- připraví jednoduché pohoštění, uplatňuje zásady správné výživy
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- ví, jakým způsobem se udržuje pořádek v bytě, ve třídě
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času

Psychohygienu - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování

Enviromentální výchova

Ekosystémy - způsoby hospodaření, pole a jejich okolí

Základní podmínky života - půda, zdroj výživy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **7.**

Učivo

Práce s technickými materiály

- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, materiály, vlastnosti, užití v praxi, dřevo
- pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování
- jednoduché pracovní postupy
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací

Práce montážní, demontážní

- stavebnice - konstrukční, montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování
- pokojové květiny, využití květin v exteriéru a interiéru
- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování

Práce v domácnosti

- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu
- údržba a úklid domácnosti, úklidové prostředky, postupy
- údržba oděvů a textilií, postupy
- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozlišuje různé druhy materiálů
- získá základní vědomosti o materiálech a pracovních postupech
- umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- vybere a správně používá vhodné pracovní pomůcky
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s náradím
- zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádí údržbu jednoduchých předmětů
- dodržuje zásady a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje, ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je v interiéru
- zná hlavní zásady pěstování zeleniny
- používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
- zná běžné druhy ovoce
- dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce na zahradě
- zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používá základní kuchyňský inventář
- připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s používanými prostředky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Psychohygiena - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Učivo

Práce s technickými materiály

- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, materiály, vlastnosti, užití v praxi, dřevo
- pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování
- jednoduché pracovní postupy
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací

Práce montážní, demontážní

- stavebnice - konstrukční, montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování
- pokojové květiny, využití květin v exteriéru a interiéru
- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování

Práce v domácnosti

- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu
- údržba a úklid domácnosti, úklidové prostředky, postupy
- údržba oděvů a textilií, postupy
- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozlišuje různé druhy materiálů
- získá základní vědomosti o materiálech a pracovních postupech
- umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- vybere a správně používá vhodné pracovní pomůcky
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím
- zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádí údržbu jednoduchých předmětů
- dodržuje zásady a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje, ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je v interiéru
- zná hlavní zásady pěstování zeleniny

- používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
- zná běžné druhy ovoce
- dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce na zahradě
- zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používá základní kuchyňský inventář
- připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s používanými prostředky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Psychohygiena - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Učivo

Práce s technickými materiály

- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, materiály, vlastnosti, užití v praxi, dřevo, kov, plasty
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní postupy
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací

Práce montážní, demontážní

- stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin
- zelenina, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, aranžování a jednoduchá vazba květin

- ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin

- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty

Práce v domácnosti

- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech
- údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, prací a čisticími prostředky a zacházení s nimi
- elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace
- příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozlišuje různé druhy materiálů
- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- vybere a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model
- provádí údržbu jednoduchých předmětů
- dodržuje zásady a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje, ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je v interiéru
- zná hlavní zásady pěstování zeleniny
- používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
- zná běžné druhy ovoce
- seznamuje se s běžnými léčivými rostlinami
- ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce na zahradě
- zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
- připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Psychohygiena - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování

Enviromentální výchova

Základní podmínky života - energie, využívání energie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **10.**

Učivo:

Práce s technickými materiály

- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, materiály, vlastnosti, užití v praxi, dřevo, kov, plasty
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní postupy
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací

Práce montážní, demontážní

- stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin
- zelenina, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín, aranžování a jednoduchá vazba květín
- ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté a alergie
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty

Práce v domácnosti

- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech
- údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, prací a čisticími prostředky a zacházení s nimi
- elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace
- příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- rozlišuje různé druhy materiálů
- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- vybere a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model
- provádí údržbu jednoduchých předmětů
- dodržuje zásady a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje, ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je v interiéru
- zná hlavní zásady pěstování zeleniny
- používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
- zná běžné druhy ovoce
- seznamuje se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin
- ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce na zahradě
- zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
- připravuje pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Psychohygienu - hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování

Enviromentální výchova

Základní podmínky života - energie, využívání energie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny

4.2 Vzdělávací oblasti pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

4.2.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Rozumová výchova

Vyučovací předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávacího oboru Rozumová výchova a vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Rozumová výchova rozvíjí vhodnou formou komunikaci s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a v mnoha případech ani řeč, ale jsou využívány augmentativní a alternativní formy komunikace, které vedou k osvojení dorozumívání se s okolím. Jde o snahu o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod
2. ročník	2 hod
3. ročník	2 hod
4. ročník	3 hod
5. ročník	3 hod
6. ročník	3 hod
7. ročník	3 hod
8. ročník	4 hod
9. ročník	4 hod
10. ročník	4 hod

Předmět Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení poznávacích schopností
Rozvíjení logického myšlení a paměti
Rozvíjení grafických schopností

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití neverbálních metod komunikace (sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů hůlkového písma

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, vytváření dovedností, napodobování, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka poznávat tiskací písmena
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka orientovat se v časovém režimu dne
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- učíme žáka rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka poznávat a používat předměty denní potřeby
- učíme žáka rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rozumová výchova**
Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**
Ročník: **1.**

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- vlastní osoba, používání vlastního jména, oslovení, části těla a jejich pojmenovávání
- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- rodina, členové rodiny, jména členů rodiny
- škola, seznámení s budovou, orientace v budově
- třída, orientace ve třídě, školní pomůcky
- prostorová orientace
- poznávání zvířat na obrázcích, modelech
- třídění předmětů podle různých kritérií
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc)
- říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pojmenuje části svého těla, případně na ně ukáže
- reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
- zná členy své rodiny
- pozná své spolužáky i pedagoga, podle schopností je oslovuje jménem
- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí
- pozná a používá předměty denní potřeby
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- opakuje slova
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rozumová výchova**
Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**
Ročník: **2.**

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- vlastní osoba, používání vlastního jména, oslovení, části těla a jejich pojmenovávání
- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- rodina, členové rodiny, jména členů rodiny
- škola, seznámení s budovou, orientace v budově
- třída, orientace ve třídě, školní pomůcky
- prostorová orientace
- poznávání zvířat na obrázcích, modelech
- třídění předmětů podle různých kritérií
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc)
- říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pojmenuje části svého těla, případně na ně ukáže
- reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
- zná členy své rodiny
- pozná své spolužáky i pedagoga, podle schopností je oslovuje jménem
- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí
- pozná a používá předměty denní potřeby
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- opakuje slova
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Ročník: 3.

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- vlastní osoba, používání vlastního jména, oslovení, části těla a jejich pojmenovávání
- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- rodina, členové rodiny, jména členů rodiny
- škola, seznámení s budovou, orientace v budově
- třída, orientace ve třídě, školní pomůcky
- prostorová orientace
- poznávání zvířat na obrázcích, modelech

- třídění předmětů podle různých kritérií
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc)
- říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pojmenuje části svého těla, případně na ně ukáže
- reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
- zná členy své rodiny
- pozná své spolužáky i pedagoga, podle schopností je oslovuje jménem
- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí
- pozná a používá předměty denní potřeby
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- opakuje slova
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- vlastní osoba, používání vlastního jména, oslovení, části těla a jejich pojmenovávání
- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- rodina, členové rodiny, jména členů rodiny
- škola, seznámení s budovou, orientace v budově
- třída, orientace ve třídě, školní pomůcky
- prostorová orientace
- poznávání zvířat na obrázcích, modelech
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra
- orientace v čase, činnost v určité denní dobu

- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce)
- říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pojmenuje části svého těla, případně na ně ukáže
- reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
- zná členy své rodiny
- pozná své spolužáky i pedagoga, podle schopností je oslovuje jménem
- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí
- pozná a používá předměty denní potřeby
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- opakuje slova
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- vlastní osoba, používání vlastního jména, oslovení, části těla a jejich pojmenovávání
- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- péče o zdraví
- rodina, členové rodiny, jména členů rodiny
- škola, seznámení s budovou, orientace v budově
- třída, orientace ve třídě, školní pomůcky
- vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), pedagogové
- prostorová orientace
- časová orientace, části dne
- poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- sociální čtení, poznávání běžně používaných symbolů
- sociální počty
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra
- orientace v čase, činnost v určitou denní dobu

- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška)
- nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- představy počtu

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní, vlnovky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- pojmenuje části svého těla, případně na ně ukáže
- reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
- zná členy své rodiny
- pozná své spolužáky i pedagoga, podle schopností je oslovuje jménem
- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, v denním časovém rozvrhu, vnímá prostor
- pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- koncentruje se na určitou činnost
- rozlišuje velikost předmětů
- orientuje se na stránce, na řádku
- opakuje slova, krátké říkanky
- přiřazuje číslíčky podle počtu prvků
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**

Ročník: 6.

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- péče o zdraví
- vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), pedagogové
- prostorová orientace
- časová orientace, části dne
- poznávání různých činností, předmětů na modelech a ve skutečnosti
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- sociální čtení, poznávání běžně používaných symbolů
- sociální počty
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra, včera
- orientace v čase, činnost v určitou denní dobu, denní doby
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), počet
- nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- představy počtu

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní, vlnovky
- písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se v denním časovém rozvrhu, vnímá prostor
- pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- koncentruje se na určitou činnost
- rozlišuje velikost předmětů
- orientuje se na stránce, na řádku
- opakuje slova, krátké říkanky, vypráví podle obrázku
- přiřazuje číslíčky podle počtu prvků
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
- nakreslí různé druhy čar
- pozná grafickou podobu písmen
- napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslíček

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Ročník: 7.

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- péče o zdraví
- vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), pedagogové
- prostorová orientace
- časová orientace, části dne
- poznávání různých činností, předmětů na modelech a ve skutečnosti
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií

- sociální čtení, poznávání běžně používaných symbolů
- sociální počty
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra, včera
- orientace v čase, činnost v určitou denní dobu, denní doby
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), počet
- nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- představy počtu

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní, vlnovky, smyčky
- písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen
- hůlkové písmo
- číslice

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se v denním časovém rozvrhu, vnímá prostor
- pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- koncentruje se na určitou činnost
- rozlišuje velikost předmětů, dvojic obrázků
- orientuje se na stránce, na řádku
- čte vybraná písmena
- opakuje slova, krátké říkanky, vypráví podle obrázku
- přiřazuje číslice podle počtu prvků
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
- nakreslí různé druhy čar
- pozná grafickou podobu písmen
- napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslic

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rozumová výchova**

Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**

Ročník: **8.**

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- péče o zdraví

- vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), pedagogové
- prostorová orientace
- časová orientace, části dne, roční období
- poznávání různých činností, předmětů na modelech a ve skutečnosti
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- sociální čtení, poznávání běžně používaných symbolů
- sociální počty, poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra, včera, nyní
- orientace v čase, denní doby, roční období
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), počet, abstrakce, barva
- nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- představy počtu
- vytváření představ

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní, vlnovky, smyčky
- písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména
- hůlkové písmo
- číslice

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se v denním časovém rozvrhu, vnímá prostor
- pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- koncentruje se na určitou činnost
- rozlišuje velikost předmětů, dvojic obrázků
- orientuje se na stránce, na řádku
- čte vybraná písmena
- opakuje slova, krátké říkanky, vypráví podle obrázku, reprodukuje krátký text
- přiřazuje číslice podle počtu prvků
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
- nakreslí různé druhy čar
- pozná grafickou podobu písmen
- napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslic
- poznává základní geometrické tvary

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rozumová výchova**
Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**
Ročník: **9.**

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- péče o zdraví
- vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), pedagogové
- prostorová orientace
- časová orientace, části dne, roční období
- poznávání různých činností, předmětů na modelech a ve skutečnosti
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- sociální čtení, poznávání běžně používaných symbolů
- sociální počty, poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra, včera, nyní, potom
- orientace v čase, denní doby, roční období
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), počet, abstrakce, barva, negace
- nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- představy počtu
- vytváření představ

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní, vlnovky, smyčky
- písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu
- hůlkové písmo
- číslice

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se v denním časovém rozvrhu, vnímá prostor
- pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- koncentruje se na určitou činnost
- rozlišuje velikost předmětů, dvojic obrázků
- zvládá složení dějových obrázků
- orientuje se na stránce, na řádku
- čte vybraná písmena

- opakuje slova, krátké říkanky, vypráví podle obrázku, reprodukuje krátký text
- přiřazuje číslce podle počtu prvků
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
- nakreslí různé druhy čar
- pozná grafickou podobu písmen
- napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslc
- poznává základní geometrické tvary

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Rozumová výchova

Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Ročník: 10.

Učivo

Rozvíjení poznávacích schopností

- sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky
- péče o zdraví
- vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), pedagogové
- prostorová orientace
- časová orientace, části dne, roční období
- poznávání různých činností, předmětů na modelech a ve skutečnosti
- třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- sociální čtení, poznávání běžně používaných symbolů
- sociální počty, poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků
- psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti

- manipulační činnosti
- základní časové vztahy, dnes, zítra, včera, nyní, potom, předtím
- orientace v čase, denní doby, roční období
- vytváření asociací (slovo = osoba, věc), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), počet, abstrakce, barva, negace, příčinné souvislosti
- nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, říkanky, básničky, krátké texty, piktogramy
- porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- představy počtu, porovnávání a přiřazování číslc
- vytváření představ

Rozvíjení grafických schopností

- rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
- čáry - svislé a šikmé oběma směry, oblouky - horní a dolní, vlnovky, smyčky
- písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu
- hůlkové písmo
- číslce

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- vnímá různé podněty a reaguje na ně
- orientuje se v denním časovém rozvrhu, vnímá prostor

- pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sděluje své pocity a upozorní na zdravotní potíže
- řadí obrázky podle zadaných kritérií
- koncentruje se na určitou činnost
- rozlišuje velikost předmětů, dvojic obrázků
- zvládá složení dějových obrázků
- orientuje se na stránce, na řádku
- čte vybraná písmena
- opakuje slova, krátké říkanky, vypráví podle obrázku, reprodukuje krátký text
- přiřazuje číslice podle počtu prvků
- uchopí a podrží podaný předmět
- uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
- nakreslí různé druhy čar
- pozná grafickou podobu písmen
- napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslic
- poznává základní geometrické tvary

4.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Řečová výchova

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávacího oboru Řečová výchova a vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Řečová výchova je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností. U žáků, u nichž je verbální komunikace omezena nebo není možné vzdělávání běžnými metodami, se využívají Augmentativní a alternativní komunikační systémy, které jim pomáhají v dorozumívání s okolím, pomáhají jim vyjadřovat pocity, přání a umožňují reagovat na podněty.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod
2. ročník	2 hod
3. ročník	2 hod
4. ročník	2 hod
5. ročník	2 hod
6. ročník	2 hod
7. ročník	2 hod
8. ročník	2 hod
9. ročník	2 hod
10. ročník	2 hod

Předmět Řečová výchova zahrnuje tematický okruh:

Rozvíjení komunikačních dovedností

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití neverbálních metod komunikace (sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, vytváření dovedností, napodobování, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka poznávat tiskací písmena
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka orientovat se v časovém režimu dne
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- učíme žáka rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka poznávat a používat předměty denní potřeby
- učíme žáka rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **1.**

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel

- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků
- fonetické cvičení, nácvik hlásek
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 2.

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků
- fonetické cvičení, nácvik hlásek
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**
Vyučovací předmět: **Řečová výchova**
Ročník: **3.**

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků
- fonetické cvičení, nácvik hlásek
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**
Vyučovací předmět: **Řečová výchova**
Ročník: **4.**

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciac
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání

- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 5.

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciacce
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 6.

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení

- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciac
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 7.

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů, fotografií
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciac
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **8.**

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů, fotografií
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciac
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a komunikace**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Řečová výchova**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: **9.**

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů, fotografií
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciac
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Řečová výchova

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 10.

Učivo

Rozvíjení komunikačních dovedností

- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných obrázků, reálných předmětů, fotografií
- oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel
- dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- sluchová a intonační cvičení
- napodobování hlasů a zvuků, akustická diferenciac
- fonetické cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory
- systémy augmentativní a alternativní komunikace
- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- snaží se o správné dýchání
- reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas verbálně, gesty
- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem
- zná jména nejbližších osob
- umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty
- sděluje svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívá komunikační počítačové hry

4.2.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Smyslová výchova

Vyučovací předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávacího oboru Smyslová výchova a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Smyslová výchova pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí, osvojovat si vhodné chování a jednání, chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci v konkrétních situacích.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	4 hod
2. ročník	4 hod
3. ročník	4 hod
4. ročník	4 hod
5. ročník	4 hod
6. ročník	4 hod
7. ročník	4 hod
8. ročník	4 hod
9. ročník	4 hod
10. ročník	4 hod

Předmět Smyslová výchova je členěn do tematických okruhů:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientace v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace, demonstrace
práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, vytváření dovedností, napodobování, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka poznávat a používat předměty denní potřeby
- učíme žáka rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Smyslová výchova**
Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**
Ročník: **1.**

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- vnímání prostoru oběma očima, jedním okem
- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, manipulace s nimi

Rozvíjení sluchového vnímání

- nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků
- sluchová cvičení s využitím zraku
- napodobování různých zvuků
- rozlišování a určování zvuku podle směru
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

Prostorová a směrová orientace

- orientace ve třídě, ve škole, v prostoru
- směrová orientace na ploše
- umísťování předmětů podle pokynů

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje barvy předmětů
- skládá a třídí předměty podle velikosti a barevné odlišnosti
- třídí obrázky
- pozná osoby ze svého okolí a své spolužáky
- reaguje na své jméno, na oslovení na zavolání
- napodobuje různé zvuky
- pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje zvuky spojené s denním životem
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti
- vnímá prostor
- orientuje se ve třídě, ve škole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Smyslová výchova**
Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**
Ročník: **2.**

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- vnímání prostoru oběma očima, jedním okem
- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, manipulace s nimi

Rozvíjení sluchového vnímání

- nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků
- sluchová cvičení s využitím zraku
- napodobování různých zvuků
- rozlišování a určování zvuku podle směru
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

Prostorová a směrová orientace

- orientace ve třídě, ve škole, v prostoru
- směrová orientace na ploše
- umísťování předmětů podle pokynů

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje barvy předmětů
- skládá a třídí předměty podle velikosti a barevné odlišnosti
- třídí obrázky
- pozná osoby ze svého okolí a své spolužáky
- reaguje na své jméno, na oslovení na zavolání
- napodobuje různé zvuky
- pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje zvuky spojené s denním životem
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti
- vnímá prostor
- orientuje se ve třídě, ve škole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: 3.

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- vnímání prostoru oběma očima, jedním okem
- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, manipulace s nimi

Rozvíjení sluchového vnímání

- nácvik soustředného sluchového vnímání pomocí zvuků
- sluchová cvičení s využitím zraku
- napodobování různých zvuků
- rozlišování a určování zvuku podle směru
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

Prostorová a směrová orientace

- orientace ve třídě, ve škole, v prostoru
- směrová orientace na ploše
- umísťování předmětů podle pokynů

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje barvy předmětů
- skládá a třídí předměty podle velikosti a barevné odlišnosti
- třídí obrázky
- pozná osoby ze svého okolí a své spolužáky
- reaguje na své jméno, na oslovení na zavolání
- napodobuje různé zvuky
- pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje zvuky spojené s denním životem
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti
- vnímá prostor
- orientuje se ve třídě, ve škole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Smyslová výchova**

Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu

Rozvíjení sluchového vnímání

- nácvik soustředného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání zvuků
- sluchová cvičení s využitím zraku

- napodobování různých zvuků, cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti

Prostorová a směrová orientace

- orientace ve třídě, ve škole, v prostoru, v nejbližším okolí
- směrová orientace na ploše, v řadě, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje barvy předmětů
- skládá a třídí předměty podle velikosti a barevné odlišnosti
- třídí obrázky
- pozná osoby ze svého okolí a své spolužáky
- reaguje na své jméno, na oslovení na zavolání
- poznává, rozlišuje a napodobuje různé zvuky
- pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje zvuky spojené s denním životem
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost a tvar předmětů
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- poznává hmatem velikost, tvar
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota
- vnímá prostor
- orientuje se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Smyslová výchova**

Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, podle tvaru a manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu
- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Rozvíjení sluchového vnímání

- rozlišování zvuků
- sluchová cvičení bez využití zraku
- cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle délky a intenzity
- rozlišování zvuků v přírodě, hlasy zvířat
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti, tvaru

Prostorová a směrová orientace

- orientace v nejbližším okolí
- směrová orientace v řadě, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů, ovoce

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje tvary předmětů
- skládá a třídí předměty podle tvarové odlišnosti
- třídí obrázky
- rozpoznává denní dobu podle činností, obrázků nebo piktogramů
- poznává a rozlišuje různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
- nebojí se nepříjemných zvuků
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost, tvar předmětů
- poznává známé předměty podle hmatu
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota
- rozlišuje směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Smyslová výchova**
Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**
Ročník: **6.**

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, podle tvaru a manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech
- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Rozvíjení sluchového vnímání

- rozlišování zvuků
- sluchová cvičení bez využití zraku
- cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle délky a intenzity
- rozlišování zvuků v přírodě, hlasy zvířat
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti, tvaru, povrchu

Prostorová a směrová orientace

- orientace v nejbližším okolí
- směrová orientace v řadě, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů
- rozlišování pravá - levá

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů, ovoce, potravin

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje tvary předmětů
- pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle tvarové odlišnosti
- třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
- rozpoznává denní dobu podle činností, obrázků nebo piktogramů
- napodobuje předvedené pohyby
- poznává a rozlišuje různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
- nebojí se nepříjemných zvuků
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
- poznává známé předměty podle hmatu
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota

- rozlišuje směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- rozlišuje vpravo - vlevo
- rozlišuje nahoře - dole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě
- rozlišuje vůně a pachy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: 7.

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, podle tvaru a manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech
- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Rozvíjení sluchového vnímání

- rozlišování zvuků
- sluchová cvičení bez využití zraku
- cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle délky a intenzity
- rozlišování zvuků v přírodě, hlasy zvířat
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti, tvaru, povrchu

Prostorová a směrová orientace

- orientace v nejbližším okolí
- směrová orientace v řadě, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů
- rozlišování pravá - levá
- příroda v ročních obdobích

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů, ovoce, potravin, zeleniny

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje tvary předmětů

- pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle tvarové odlišnosti
- třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
- rozpoznává denní dobu podle činností, obrázků nebo piktogramů
- napodobuje předvedené pohyby
- poznává a rozlišuje různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
- nebojí se nepříjemných zvuků
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
- poznává známé předměty podle hmatu
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota, tvrdost
- rozlišuje směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- rozlišuje vpravo - vlevo
- rozlišuje nahoře - dole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- rozeznává roční období podle základních znaků
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě
- rozlišuje vůně a pachy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: 8.

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, podle tvaru a manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech
- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Rozvíjení sluchového vnímání

- rozlišování zvuků
- sluchová cvičení bez využití zraku
- cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle délky a intenzity
- rozlišování zvuků v přírodě, hlasy zvířat
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti, tvaru, povrchu

Prostorová a směrová orientace

- orientace v nejbližším okolí
- směrová orientace v řadě, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů

- rozlišování pravá - levá
- příroda v ročních obdobích

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů, ovoce, potravin, zeleniny

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje tvary předmětů
- pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle tvarové odlišnosti
- třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
- rozpoznává denní dobu podle činností, obrázků nebo piktogramů
- napodobuje předvedené pohyby
- poznává a rozlišuje různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
- nebojí se nepříjemných zvuků
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
- poznává známé předměty podle hmatu
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota, tvrdost
- rozlišuje směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- rozlišuje vpravo - vlevo
- rozlišuje nahoře - dole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- rozeznává roční období podle základních znaků
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě
- rozlišuje vůně a pachy
- poznává zkažené potraviny a nebezpečné látky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: 9.

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, podle tvaru a manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech
- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Rozvíjení sluchového vnímání

- rozlišování zvuků
- sluchová cvičení bez využití zraku
- cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle délky a intenzity
- rozlišování zvuků v přírodě, zpěv ptáků
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti, tvaru, povrchu

Prostorová a směrová orientace

- orientace v nejbližším okolí
- směrová orientace v řadě, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů
- rozlišování pravá - levá
- příroda v ročních obdobích

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů, ovoce, potravin, zeleniny

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje tvary předmětů
- pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle tvarové odlišnosti
- třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
- rozpoznává denní dobu podle činností, obrázků nebo piktogramů
- napodobuje předvedené pohyby
- poznává a rozlišuje různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
- nebojí se nepříjemných zvuků
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
- poznává známé předměty podle hmatu
- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota, tvrdost
- rozlišuje směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- rozlišuje vpravo - vlevo
- rozlišuje nahoře - dole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- rozeznává roční období podle základních znaků
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě
- rozlišuje vůně a pachy
- poznává zkažené potraviny a nebezpečné látky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a jeho svět**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Smyslová výchova**
Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**
Ročník: **10.**

Učivo

Rozvíjení zrakového vnímání

- cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
- rozlišování a třídění předmětů podle velikosti a barev, podle tvaru a manipulace s nimi
- třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech
- denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Rozvíjení sluchového vnímání

- rozlišování zvuků
- sluchová cvičení bez využití zraku
- cvičení sluchové paměti
- rozlišování a určování zvuku podle délky a intenzity
- rozlišování zvuků v přírodě, zpěv ptáků
- sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání

- sebeobslužné dovednosti
- rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty
- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů
- třídění předmětů podle velikosti, tvaru, povrchu

Prostorová a směrová orientace

- orientace v nejbližším okolí
- směrová orientace v řadě, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace
- umísťování předmětů podle pokynů
- rozlišování pravá - levá
- příroda v ročních obdobích

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- dýchání
- rozvoj čichové percepce
- poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy
- rozlišování základních chutí, rozlišování chutí nápojů, ovoce, potravin, zeleniny

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uchopuje předměty a manipuluje s nimi
- rozlišuje tvary předmětů
- pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle tvarové odlišnosti
- třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
- rozpoznává denní dobu podle činností, obrázků nebo piktogramů
- napodobuje předvedené pohyby
- poznává a rozlišuje různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
- nebojí se nepříjemných zvuků
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti
- poznává hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
- poznává známé předměty podle hmatu

- třídí předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru
- rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - teplota, tvrdost
- rozlišuje směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- rozlišuje vpravo - vlevo
- rozlišuje nahoře - dole
- řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
- rozeznává roční období podle základních znaků
- poznává předměty čichem podle vůně
- rozlišuje jednotlivé chutě
- rozlišuje vůně a pachy
- poznává zkažené potraviny a nebezpečné látky

4.2.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Hudební výchova a vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, současně se podporuje i rozvoj řečových dovedností, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod
2. ročník	2 hod
3. ročník	2 hod
4. ročník	2 hod
5. ročník	2 hod
6. ročník	2 hod
7. ročník	2 hod
8. ročník	2 hod
9. ročník	2 hod
10. ročník	2 hod

Cílové zaměření vzdělávacích oblastí

- rozvíjení individuálních schopností při vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudbních a hudbních zvuků
- rozlišování různých hudbních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění se na poslech krátkých skladeb
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, vytváření dovedností, napodobování, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka rozlišovat předměty, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, rytmizace říkadel, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **7.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, rytmizace říkadel, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **8.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, rytmizace říkadel, samostatná rytmizace, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **9.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, rytmizace říkadel, samostatná rytmizace, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **10.**

Učivo

- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- rytmus, vnímání rytmu, posilování rytmu, rytmizace říkadel, samostatná rytmizace, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář
- zpěv, jednoduché písně s hudebním doprovodem
- poslech, říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
- hudebně pohybová činnost, hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá správné dýchání
- zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
- doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
- zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
- soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
- rozlišuje zvuky hudebních nástrojů

4.2.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce, dává průchod přirozené aktivitě a fantazii, rozvíjí estetické cítění. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	1 hod
2. ročník	1 hod
3. ročník	1 hod
4. ročník	1 hod
5. ročník	1 hod
6. ročník	1 hod
7. ročník	1 hod
8. ročník	1 hod
9. ročník	1 hod
10. ročník	1 hod

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, dramatizace, demonstrace

práce s učebnicí, s pracovním listem, vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, vytváření dovedností, napodobování, kreslení a malování

práce s ICT

didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Umění a kultura**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.**

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše
- manipulace s objekty
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- modelování, modelovací hmoty (hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **2.**

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše
- manipulace s objekty
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- modelování, modelovací hmoty (hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **3.**

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše
- manipulace s objekty
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **4.**

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše
- manipulace s objekty
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **5.**

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše
- manipulace s objekty
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru
- manipulace s objekty
- uplatnění vlastního těla
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- prostorová tvorba a modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice, papír, textilie)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru
- manipulace s objekty
- uplatnění vlastního těla
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- prostorová tvorba a modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice, papír, textilie)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy

- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru
- manipulace s objekty
- uplatnění vlastního těla
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- prostorová tvorba a modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice, papír, textilie)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru
- manipulace s objekty
- uplatnění vlastního těla
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- prostorová tvorba a modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice, papír, textilie)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **10.**

Učivo

- základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru
- manipulace s objekty
- uplatnění vlastního těla
- kresba různými nástroji
- malba na různorodý materiál
- prostorová tvorba a modelování (modelovací hmoty, hlína)
- prostorová tvorba (stavebnice, papír, textilie)
- využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- vyjádření vlastních vjemů, pocitů, emocí, zkušeností, fantazijních představ vybranými prostředky a postupy
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá na elementární úrovni prostředky a postupy
- vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)
- vyjadřuje vlastní vjemy, pocity
- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

4.2.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Pohybová výchova a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova je zaměřena na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení, k rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě, respektuje celistvost jejich osobnosti, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	2 hod
2. ročník	2 hod
3. ročník	2 hod
4. ročník	2 hod
5. ročník	2 hod
6. ročník	2 hod
7. ročník	2 hod
8. ročník	2 hod
9. ročník	2 hod
10. ročník	2 hod

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonávání únavy, fyzické i psychické uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Formy a metody práce

výklad, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, demonstrace
vytváření dovedností, pozorování, napodobování, předvádění, manipulování
samostatná, skupinová práce
manipulace s pomůckami
didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka rozlišovat předměty, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pohybová výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmická cvičení
- relaxační cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmičná cvičení
- relaxační cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmičná cvičení
- relaxační cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmičná cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmičná cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení

- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6.**

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmická cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **7.**

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním

- rytmická cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení
- adaptace na vodní prostředí a hry ve vodě (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pohybová výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 8.

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmická cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pohybová výchova**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **9.**

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmická cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pohybová výchova**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **10.**

Učivo

- pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní, průpravné hry
- základní manipulace míčem a drobným náčiním
- rytmická cvičení
- relaxační cvičení
- prvky jógových cvičení
- turistika a pobyt v přírodě - vycházky a pobyt v terénu (podle schopností a možností žáků)
- dechová cvičení
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
- má osvojeny základní pohybové činnosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- zvládá uvolnění a zklidnění organismu

4.2.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV) je formou tělesné výchovy pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Zařazení do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Prostřednictvím pohybových aktivit rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření odpovídá fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení žáků.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	4 hod
2. ročník	4 hod
3. ročník	4 hod
4. ročník	4 hod
5. ročník	4 hod
6. ročník	4 hod
7. ročník	4 hod
8. ročník	4 hod
9. ročník	4 hod
10. ročník	4 hod

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonávání únavy, fyzické i psychické uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Formy a metody práce

výklad, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, demonstrace
vytváření dovedností, pozorování, napodobování, předvádění, manipulování
samostatná, skupinová práce
manipulace s pomůckami
didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka rozlišovat předměty, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 1.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 2.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 3.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**
Ročník: **4.**

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**
Ročník: **5.**

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Zdravotní tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**
Ročník: **6.**

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla

- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 7.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení
- hry ve vodě a cvičení ve vodě (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 8.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení
- hry ve vodě, cvičení a plavání za pomoci pomůcek ve vodě (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 9.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení
- hry ve vodě, cvičení a plavání za pomoci pomůcek ve vodě (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 10.

Učivo

- dechová cvičení
- zásady správného držení těla
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů
- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení
- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení
- vnímání pocitů při cvičení
- hry ve vodě, cvičení a plavání za pomoci pomůcek ve vodě (podle podmínek školy a podle schopností a možností žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

4.2.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu Rehabilitační tělesná výchova

Vyučovací předmět Rehabilitační tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Rehabilitační tělesná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Rehabilitační tělesná výchova je alternativní formou Zdravotní tělesné výchovy pro žáky se sníženou schopností spontánního pohybu.

Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjí jejich rozumové schopnosti a zmírňuje důsledky mentálního postižení. Zaměření odpovídá fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení žáků.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somatopedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	4 hod
2. ročník	4 hod
3. ročník	4 hod
4. ročník	4 hod
5. ročník	4 hod
6. ročník	4 hod
7. ročník	4 hod
8. ročník	4 hod
9. ročník	4 hod
10. ročník	4 hod

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonávání únavy, fyzické i psychické uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Formy a metody práce

výklad, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, demonstrace
vytváření dovedností, pozorování, napodobování, předvádění, manipulování
samostatná, skupinová práce
manipulace s pomůckami

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka rozlišovat předměty, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **4.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **5.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **6.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **7.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **8.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **9.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a zdraví**
VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Rehabilitační tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**
Ročník: **10.**

Učivo

- rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, uvolňovací cviky
- stimulace pohybu v prostoru
- rozvíjení aktivního pohybu, nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb
- rozvíjení motoriky, koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním
- relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla
- rehabilitační cvičení, alternativní formy terapie (podle možností školy i žáků)
- adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek (podle možností školy i žáků)

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- rozvíjí motoriku a koordinaci poloh
- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
- snaží se o samostatný pohyb

4.2.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pracovní výchova

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávacího oboru Pracovní výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pracovní činnosti jsou stěžejní vzdělávací oblastí žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnují činnosti, které vedou žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřují na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy, dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům - dívkám i chlapcům.

Je dotován těmito počty hodin:

1. ročník	1 hod
2. ročník	2 hod
3. ročník	2 hod
4. ročník	2 hod
5. ročník	2 hod
6. ročník	3 hod
7. ročník	4 hod
8. ročník	4 hod
9. ročník	5 hod
10. ročník	5 hod

Předmět Pracovní činnosti je rozdělen na tematické okruhy:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvíjení motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným náradím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Formy a metody práce

frontální vyučování

výklad, vysvětlování, vyprávění, práce s textem, rozhovor, demonstrace

vyhledávání informací

samostatná, skupinová práce

manipulace s pomůckami, vytváření dovedností, napodobování, kreslení a malování
práce s ICT
didaktické hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- učíme žáka napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- učíme žáka používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problému

- učíme žáka řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme žáka orientovat se v okolním prostředí
- učíme žáka překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- učíme žáka poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme žáka reagovat na své jméno
- učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- učíme žáka dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme žáka navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- učíme žáka spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- učíme žáka chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- učíme žáka poznávat a používat předměty denní potřeby
- učíme žáka rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- učíme žáka podílet se na jednoduchých praktických činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1.**

Učivo

Sebeobsluha

- svlékání, oblékání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, obouvání, zouvání

- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, používání hygienických pomůcek

- nácvik samostatného stolování, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír)

- jednoduché pracovní postupy a techniky

- pracovní pomůcky, používání jednoduchých pracovních pomůcek

- lidové zvyky a tradice

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)

- stavebnice, různé typy stavebnic plošných a prostorových

- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin na zahradě, nenáročné rostliny

- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

- stolování, chování při stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)

- dodržuje klid a čistotu při stravování

- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu

- udržuje pracovní místo v čistotě

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

- pěstuje nenáročné užitkové rostliny

- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Učivo

Sebeobsluha

- svlékání, oblékání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, obouvání, zouvání

- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, používání hygienických pomůcek

- nácvik samostatného stolování, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných a prostorových
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin na zahradě, nenáročné rostliny
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, chování při stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje nenáročné užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**

Učivo

Sebeobsluha

- svlékání, oblékání, skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, obouvání, zouvání
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, používání hygienických pomůcek
- nácvik samostatného stolování, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír)
- jednoduché pracovní postupy a techniky

- pracovní pomůcky, používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných a prostorových
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin v bytě a na zahradě, nenáročné rostliny v bytě a na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- prostírá stůl pro běžné stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **4.**

Učivo

Sebeobsluha

- svlékání, oblékání, skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, obouvání, zouvání
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných a prostorových
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin v bytě a na zahradě, nenáročné rostliny v bytě a na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- prostírá stůl pro běžné stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **5.**

Učivo

Sebeobsluha

- svlékání, oblékání, skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, obouvání, zouvání
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)

- stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin v bytě a na zahradě, nenáročné rostliny v bytě a na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- prostírá stůl pro běžné stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pracovní výchova

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **6.**

Učivo

Sebeobsluha

- svlékání, oblékání, skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, obouvání, zouvání
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin v bytě a na zahradě, nenáročné rostliny v bytě a na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- prostírá stůl pro běžné stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **Člověk a svět práce**

VZDĚLÁVACÍ OBOR: **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: 7.

Učivo

Sebeobsluha

- skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, šněrování bot
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice, řemesla
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin v bytě a na zahradě, nenáročné rostliny v bytě a na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování
- drobné domácí práce, základní úklid
- nákup základních potravin
- příprava studených nápojů a jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- prostírá stůl pro běžné stolování
- zvládá nákup základních potravin
- připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
- provádí drobné domácí práce, základní úklid
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pracovní výchova

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Učivo

Sebeobsluha

- skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, šněrování bot
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice, řemesla
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- pěstování rostlin v bytě a na zahradě, nenáročné rostliny v bytě a na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování
- drobné domácí práce, základní úklid
- nákup základních potravin
- příprava studených nápojů a jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- prostírá stůl pro běžné stolování
- zvládá nákup základních potravin
- připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
- provádí drobné domácí práce, základní úklid
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pracovní výchova

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Učivo

Sebeobsluha

- skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, šněrování bot
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití, přírodniny (modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie)
- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice, řemesla
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin na zahradě, pěstování ve skleníku, nenáročné rostliny na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- chování při stolování
- drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
- nákup a skladování základních potravin
- příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody jednotlivých ročních období
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- zvládá nákup a uložení základních potravin
- připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
- provádí drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Pracovní výchova

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **10.**

Učivo

Sebeobsluha

- skládání a ukládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvů, šněrování bot
- hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- používání příboru, čistota při stolování

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie)

- jednoduché pracovní postupy a techniky
- pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- lidové zvyky a tradice, řemesla
- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)
- stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních
- montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin na zahradě, pěstování ve skleníku, nenáročné rostliny na zahradě
- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Práce v domácnosti

- zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
- chování při stolování
- drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy, praní drobného prádla
- nákup a skladování základních potravin
- příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy

Žák na konci ročníku:

- zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
- dodržuje klid a čistotu při stravování, umí používat příbor
- udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu
- udržuje pracovní místo v čistotě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné užitkové rostliny
- používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
- zvládá nákup a uložení základních potravin
- připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
- provádí drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním žáka, jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, event. praktickými, pohybovými, didaktickými testy...
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, které žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, výsledná známka se neurčuje pouze na základě průměru známek získaných
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí známku příslušní učitelé po vzájemné dohodě

5.1.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s jinými vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady i zápory hodnocených projevů a výkonů. Kontrolní písemné práce rozvrhne rovnoměrně na celé vyučovací období, aby se zbytečně nehromadily.

Známku na vysvědčení určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázne, léčebny, dočasné umístění v ústavech...) učitel bere na vědomí známky, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znova nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu informováni vždy na čtvrtletí na třídních schůzkách nebo zasláním klasifikačních archů domů (proti podpisu). Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření nebo se zdravotním omezením, které mají vliv na výchovný a vzdělávací proces, na klasifikaci a získávání podkladů k ní.

Žák se prostřednictvím učitele učí i **sebehodnocení**. Postupně se snaží chápat, jaké jsou jeho meze a perspektiva, v čem je úspěšný a v jaké oblasti by se mohl uplatnit. Měl by poučeně a hlavně objektivně hodnotit sebe sama. Tato činnost by ho měla pozitivně motivovat, nevzbuzovat nereálné perspektivy, ale povzbudit zdravé sebevědomí.

5.1.2 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné
-

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

5.1.3 Hodnocení a klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i ke spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé) – žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byl zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka: obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5.1.4 Výchovná opatření

1/ Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2/ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3/ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy,
- snížený stupeň z chování

4/ Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5/ Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6/ Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7/ Udělení pochvaly ředitele školy a uložení důtky ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

5.1.5 Kritéria hodnocení žáků - ZŠS

středně těžké mentální postižení

Stupeň 1 – zadaný úkol zvládá výborně a samostatně

pracuje samostatně, učivo dobře zvládá, chápe a podle svých možností dokáže správně a samostatně vypracovat zadaný úkol, je tvořivý a zručný, je snaživý

Stupeň 2 – zadaný úkol zvládá s drobnými nedostatky nebo s částečnou dopomocí

pracuje s částečnou pomocí, učivo zvládá s drobnými chybami a s částečným porozuměním, na otázky správně odpovídá, je méně tvořivý ale snaživý

Stupeň 3 – zadaný úkol zvládá pouze s pomocí

pracuje s pomocí, učivo zvládá částečně a často chybuje, při práci vyžaduje vedení, převážně se snaží

Stupeň 4 – zadaný úkol i s pomocí plní velmi obtížně

pracuje jen s trvalou dopomocí, učivo zvládá obtížně, při práci potřebuje stálou pomoc, vedení a povzbuzování, snaží se jen o jediné

Stupeň 5 – zadaný úkol nezvládá ani s pomocí

učivo nezvládá ani s trvalou pomocí, neprojevuje aktivitu, nesnaží se, nespolupracuje, nepracuje

5.1.6 Tabulka stupňů klasifikace - slovní hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně	Čte s částečnou pomocí	Čte s pomocí	Čte s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Píše samostatně	Píše s částečnou pomocí	Píše s pomocí	Píše s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá samostatně	Počítá s částečnou pomocí	Počítá s pomocí	Počítá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informační a komunikační technologie	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Prvouka	Učivo chápe	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Vlastivěda	Učivo chápe	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Přírodověda	Učivo chápe	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Pěkně zpívá	Rád/a zpívá	Zpívá, poslouchá hudbu	Poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je zručný/á	Je méně zručný/á	Vyžaduje vedení	Vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu/jí zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný/á	Je méně obratný/á	Snaží se	Potřebuje pomoc	Potřebuje velkou pomoc
Pracovní činnosti	Je zručný/á	Je méně zručný/á	Vyžaduje vedení	Vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu/jí zatím nedaří
Řečová výchova	Širší slovní hodnocení				

5.1.7 Tabulka stupňů klasifikace - slovní hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Předmět	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Zvládá samostatně	Zvládá s mírnou pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Smyslová výchova	Zvládá samostatně	Zvládá s mírnou pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Hudební výchova	Zvládá s vedením	Zvládá s názorným předvedením	Zvládá jen s názorným předvedením	Zvládá s obtížemi	Nezvládá
Výtvarná výchova	Zvládá s vedením	Zvládá s vedením a pomocí	Zvládá jen s vedením a pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá ani s trvalou pomocí
Tělesná výchova	Zvládá obratně a samostatně	Zvládá obratně s menší pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Zdravotní tělesná výchova	Zvládá obratně a samostatně	Zvládá obratně s menší pomocí	Zvládá s pomocí	Zvládá s trvalou pomocí	Nezvládá s trvalou pomocí
Pracovní činnosti	Zvládá s vedením	Zvládá s menší pomocí	Zvládá jen s pomocí	Zvládá jen s trvalou pomocí	Nezvládá ani s trvalou pomocí
Řečová výchova	Širší slovní hodnocení				

5.1.8 Kritéria hodnocení žáků – ZŠS

těžké mentální postižení a souběžné postižení více vadami

Stupeň 1 – zadaný úkol zvládá výborně a samostatně

pracuje samostatně, učivo dobře zvládá, chápe a podle svých možností dokáže správně a samostatně vypracovat zadaný úkol, je tvořivý a zručný, je snaživý

Stupeň 2 – zadaný úkol zvládá s drobnými nedostatky nebo s částečnou dopomocí

pracuje s částečnou pomocí, učivo zvládá s drobnými chybami a s částečným porozuměním, na otázky správně odpovídá, je méně tvořivý ale snaživý

Stupeň 3 – zadaný úkol zvládá pouze s pomocí

pracuje s pomocí, učivo zvládá částečně a často chybuje, při práci vyžaduje vedení, převážně se snaží

Stupeň 4 – zadaný úkol i s pomocí plní velmi obtížně

pracuje jen s trvalou dopomocí, učivo zvládá obtížně, při práci potřebuje stálou pomoc, vedení a povzbuzování, snaží se jen ojediněle

Stupeň 5 – zadaný úkol nezvládá ani s pomocí

učivo nezvládá ani s trvalou pomocí, neprojevuje aktivitu, nesnaží se, nespolupracuje, nepracuje

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn/a**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen/a**“.

5.1.9 Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm

- **žák prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr známek není vyšší než 1,5 a jeho chování je

hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 2.

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení známkou 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení známkou 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není – li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.
- **nehodnocen(a)**, není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Na pololetí se žákům se slovním hodnocením vydává vysvědčení.

5.1.10 Komisionální přezkoušení

1/ Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy a v případě, že je vyučujícím daného předmětu tento ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a/ předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

c/ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

d/ přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3/ Výsledek přezkoušení již nejde napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel v souladu se Školním vzdělávacím programem. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4/ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5/ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6/ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7/ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

5.1.11 Opravná zkouška

1/ Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2/ Pro složení komise a její činnost platí obdobná ustanovení, uvedená pro komisionální přezkoušení.

5.2 Autoevaluace školy

Oblasti, cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení evaluačních činností

Autoevaluace je vlastní plánovitá hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, zaměřená na hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání v rámci Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Poskytuje škole systematický sběr a analýzu dat, informace potřebné pro zlepšení vlastní činnosti, slouží jako východisko pro další práci školy. Provádí ji všichni účastníci vzdělávacího procesu, umožňuje jim porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

Hodnocení probíhá v souladu s § 8, 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. (podle platného znění), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hodnocení školy se zpracovává za období tří školních let. Zaměřuje se na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu a na způsob, jakým škola tyto cíle plní.

K hlavním oblastem vlastního hodnocení školy patří:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram autoevaluace jsou zpracovány v tabulce autoevaluace.

5.2.1 Tabulka autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Zajistit materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání	Získání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy ze strany zřizovatele	Pozorování, rozbor, dokumentace, pohovory s pedagogy, zákonnými zástupci, se zástupci zřizovatele, školské rady, hodnocení ČŠI	Průběžně
		Zpracování grantů a projektů		Průběžně
		Sponzoring		Průběžně
		Zájem žáků z jiných spádových obvodů regionu a mikroregionu		Průběžně
	Vytvořit příjemné a inspirativní prostředí	Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců	Dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, pedagogy, SWOT analýza	Průběžně
Průběh vzdělávání	Zajistit vzdělávání ve škole podle ŠVP v souladu s RVP	Zajištění kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků	Hospitační činnost, vzájemné hospitace pedagogů, autoevaluace pedagogů, pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty), tematické plány - kvalita plánování	Průběžně
		Naplnění výstupů ŠVP		Průběžně
	Poskytnout přiměřenou podporu všem žákům	Individuální přístup při práci se žáky	Individuální vzdělávací plány, reedukace, evaluace	Průběžně
	Zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci, zástupci SRPŠ, školskou radou, starosty spádových obcí, zástupci sponzorů za účelem spokojenosti zákonných zástupců s činností školy	Spolupráce se zákonnými zástupci	Rozhovory, rozbor, dokumentace, dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, pedagogy, zápis do 1. ročníku, zápis do ŠD, třídní schůzky, nabídka konzultačních hodin pro zákonné zástupce, prezentace školy a žáků, webové stránky	Průběžně, třídní schůzky, osobní setkání
		Zapojení zákonných zástupců a veřejnosti do života školy		Průběžně
		Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti regionu a mikroregionu školy		Průběžně

Výsledky vzdělávání žáků	Naplnovat klíčové kompetence a výstupy ŠVP	Zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a vedení vyučovacího procesu v souladu se ŠVP prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků	Analýza žákovských prací, rozborů výchovně vzdělávacích výsledků žáků, prověrky	Průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Umožnit každému žákovi zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci	Individuální přístup při práci se žáky	Výstupní hodnocení, vyhodnocení nejlepších žáků, vyhodnocení soutěží	Průběžně
	Minimalizovat a řešit výchovné problémy	Využívání práce výchovného poradce, metodika prevence a služeb poradenských zařízení (PPP a SPC)	Monitoring (sociálně patologické jevy), dotazníky, minimální preventivní program, průběžná spolupráce s komisí péče o dítě	Průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Zajistit odborný růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	Účast na DVPP dle plánu a aktuální nabídky	Plán DVPP, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola osobní dokumentace pracovníků, osobní pohovor při rozdělování osobního příplatku	Průběžně
	Zajistit vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení školy			
	Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků k prohloubení vyučovaných předmětů	Využívání získaných poznatků ve výuce	Pozorování, rozhovor, hospitační činnost zaměřená na způsoby, metodiky a efektivitu výuky, vyhodnocení osobního portfolia pedagogů	Průběžně
Výsledky práce školy	Zhodnotit práci školy ve školním roce	Úroveň pedagogického procesu, účelné hospodaření a čerpání rozpočtu školy, výsledky hlavní činnosti školy	Výroční zpráva školy, rozbor výsledků hospodaření, hodnocení ČŠI	Průběžně
	Naplnit koncepční záměry ŠVP	Spokojený žák, spokojený zaměstnanec		Průběžně